

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO**

"SAN MARCOS" - SAN MARCOS



**ESTILOS DE CRIANZA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°012 DE SAN MARCOS, PEDRO GÁLVEZ – SAN MARCOS, 2021**

**TESIS PRESENTADA POR:
BAUTISTA ROJAS, Benilde Mabel
PAREDES VARGAS, Irene Maribel
SILVA VÁSQUEZ, Danaí**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
INICIAL**

ASESOR: Prof. Oscar Mejía Mejía

SAN MARCOS-CAJAMARCA-PERÚ

2022

**ESTILOS DE CRIANZA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°012 DE SAN MARCOS,
PEDRO GÁLVEZ – SAN MARCOS, 2021**

DEDICATORIA

A nuestros queridos y abnegados padres, quienes a lo largo de nuestra vida han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento; depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia, capacidad y esfuerzo permanente. Es por ello, este tributo, siempre los llevaremos como ejemplo tanto en nuestra vida personal como profesional.

Las autoras

AGRADECIMIENTOS

- a. Al Divino Creador, por ser siempre la luz incondicional convertida en esfuerzo ganas de superación y motivación permanente que permitió alcanzar nuestra meta, la de ser maestras al servicio de la niñez San Marquina, de nuestra región y país.
- b. Al profesor Oscar Mejía Mejía por sus invalorable alcances tanto como docente y luego como asesor de la presente investigación, vaya para el nuestro más sincero agradecimiento.
- c. A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez – 2021, por darnos la autorización para poder aplicar los respectivos instrumentos de investigación.
- d. A la docente de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°012, Pedro Gálvez – 2021, quien dio las facilidades y se coordinó fecha y hora para poder aplicar los respectivos instrumentos de investigación.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En esta oportunidad estamos presentando ante ustedes, la investigación titulada:

“ESTILOS DE CRIANZA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 012 DE SAN MARCOS, PEDRO GÁLVEZ – SAN MARCOS, 2021”.

La presente investigación está desarrollada de acuerdo a los documentos de carácter nacional e institucionales como el reglamento de investigación Institucional y su respectivo protocolo que norman la elaboración, presentación y sustentación de una investigación para obtener el título profesional de Profesor en Educación.

Por lo que se pone a vuestra consideración para que con su justo criterio se hagan las observaciones y alcances pertinentes, los mismos que van a permitir mejorar tanto en forma y fondo las investigadoras como responsables nos comprometemos a levantarlas para darle mayor y mejor consistencia a la respectiva investigación.

Las autoras

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	11
1.1. Planteamiento y formulación del problema	12
1.2. Justificación del problema.....	15
1.2.1. Justificación legal.	15
1.2.2. Justificación didáctica.....	17
1.3. Limitaciones de la investigación.....	18
1.4. Delimitación de objetivos.....	19
1.4.1. Objetivo general.	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Internacionales.....	21
2.1.2. Nacionales.	24
2.1.3. Regionales.	28
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1.SUBCAPÍTULO I: Estilos de crianza.	30
2.2.2.SUBCAPÍTULO II: comportamiento.....	38
2.3. Definición de términos y conceptos básicos	48
2.3.1. Actitud	48
2.3.2. Agresividad.....	48
2.3.3. Asertividad.....	48
2.3.4. Crianza.....	49
2.3.5. Conducta.....	49

2.3.6.	Comportamiento	49
2.3.7.	Edad	49
2.3.8.	Educación	50
2.3.9.	Familia	50
2.3.10.	Niño	50
2.3.11.	Pasivo.....	50
2.3.12.	Permisivo	51
2.3.13.	Valores.....	51
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		52
3.1.	Tipo de investigación.	53
3.2.	Método de investigación.	53
3.3.	Diseño de investigación.	53
3.4.	Población y muestra.	54
3.4.1.	Población.	54
3.4.2.	Muestra.	54
3.5.	Variables de estudio.	54
3.5.1.	Variable 1. Estilos de crianza.	54
3.5.2.	Variable 2. Comportamiento.	54
3.6.	Operacionalización de variables.....	55
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.7.1.	Encuesta.....	57
3.7.2.	Instrumentos	58
3.8.	Hipótesis.....	58
3.8.1.	Hipótesis general.	58
3.8.2.	Hipótesis específicas.....	58
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	58
CAPÍTULO IV RESULTADOS		60
4.1.	Selección de instrumentos.....	61
4.1.1.	Variable estilos de crianza.....	61
4.1.2.	Variable comportamiento	61
4.2.	Tratamiento estadístico e interpretación de datos	62

4.2.1. De la variable estilos de crianza	62
4.2.2. De la variable comportamiento.....	67
4.3. Prueba de hipótesis.....	71
4.4. Propuesta de mejora	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	86
Anexo 1. Instrumentos	86
Anexo 1. Fichas de validación de ambas variables.....	90
Anexo 3. Confiabilidad de instrumentos.....	92
Anexo 4. Prueba de normalidad	92
Anexo 5. Bases de datos.....	93

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012 - San Marcos, Pedro Gálvez, 2021, la hipótesis se formuló en los siguientes términos: Existe un nivel de correlación significativo entre los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021; es una investigación cuantitativa de tipo sustantiva con nivel descriptivo, con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 27 padres/madres de familia de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021, a quienes se aplicó dos encuestas una sobre estilos de crianza que manejan con sus hijos y la segunda encuesta sobre el comportamiento de que tienen sus hijos e hijas; los resultados obtenidos en cuanto a los estilos de crianza que más incide fue el autoritativo con un 37% y en cuanto al nivel de comportamiento se determinó que el 42,47% se ubica en el tipo asertivo; y en cuanto a la correlación de variables se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,884 por lo que se llegó a la conclusión existe una correlación significativa entre estilos de crianza con el comportamiento de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021.

Palabras clave: Estilos de crianza, relación, comportamiento.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and the behavior of 5-year-old students of the Initial Educational Institution No. 012 - San Marcos, Pedro Gálvez, 2021, the hypothesis was formulated in the following terms: There is a significant level of correlation between the parenting styles and the behavior of the 5-year-old students of the Initial Educational Institution No. 012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021; It is a quantitative research of a substantive type with a descriptive level, with a descriptive correlational design, the sample consisted of 27 fathers / mothers of the 4-year-old students of the Initial Educational Institution No. 012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021, at who applied two surveys, one on parenting styles that they manage with their children and the second survey on the behavior of their sons and daughters; the results obtained in terms of the parenting styles that most affected was the authoritative with 37% and in terms of the level of behavior it was determined that 42.47% is located in the assertive type; and in terms of the correlation of variables, a Spearman's Rho coefficient of 0.884 was obtained, so it was concluded that there is a significant correlation between parenting styles with the behavior of the 5-year-old students of the Initial Educational Institution No. 012 San Marcos, Pedro Galvez, 2021.

Keywords: Parenting styles, relationship, behavior

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

La familia es un sistema que influye fuertemente en sus miembros, especialmente en los menores, quienes se encuentran atravesando un proceso de formación y el cual no termina hasta que se encuentren en una edad en la que hayan alcanzado una adecuada maduración, tal y como lo señalan, Nardone, Giannotti y Rocci (como se citó en Villanueva, 2019). Es por ello que se han encontrado estudios que fundamentan la relación entre padres e hijos “Desde la antigüedad, la relación padre-hijo ha sido reconocida como un eje crítico para la salud mental de ambos y para las direcciones que toma la influencia dominante del padre sobre los hijos” (Merino, 2004). Es así que, en la relación entre padres e hijos se ponen en práctica estrategias o estilos de crianza con la finalidad de modular y dirigir las conductas de los hijos, de acuerdo con sus valores y personalidad (Córdoba, 2014). Así mismo, Mestre (como se citó en Aguilar, 2015, p.31) indica que las pautas de crianza adecuadas que da la familia facilitan el desarrollo de habilidades sociales y conductuales de los infantes; es decir, las normas y los procedimientos que establecen los papás, aunado, con afectividad, comunicación y apoyo de los mismos, serán de significativa importancia en el desarrollo personal, uso de valores, habilidades sociales y resolución de conflictos que afrontará el niño o adolescente

Existen quienes consideran a la familia como uno de los núcleos más importantes de la sociedad. Son varios autores que resaltan que la familia y la escuela son el núcleo más importante en la vida del ser humano debido a que existe una relación intensa entre el desarrollo de la comprensión, de las consecuencias y la regulación emocional. Jiménez (como se citó en Del Pozo y Pilco, 2019, p.13)

En la actualidad se observa que a nivel mundial en la crianza de los hijos no están interviniendo los padres de una manera adecuada., razones hay diversas, y una de ellas es

justamente la económica, pues son muchos casos donde los padres son los sustentos de los hogares y el mayor tiempo se encuentran trabajando y no les alcanza tiempo para estar más pendientes de sus hijos y es por ello que muchos optan por brindarle esas responsabilidades de crianza a los abuelos u otros familiares (Capano, 2013). Los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. Darling & Steinberg (como se citó en Capano, 2013).

Durante muchos años en nuestro Perú, la crianza de los hijos ha sido un tema importante, porque ha representado un gran reto para los padres. En el proceso educativo de los niños pequeños existen una serie de factores que influyen en su formación y que podrían determinar las decisiones o el camino que el niño tomará en su vida. El problema reside en que uno de esos caminos podría ser el comportamiento inadecuado o agresivo. (Rello 2012) señala que en el país el comportamiento inadecuado o agresivo en niños ha aumentado notablemente y este ha sido un tema estudiado y abordado desde las vertientes clínica y social, enfocando la visión en el comportamiento de los adultos. Existen estudios que analizan el comportamiento infantil, de ahí la pertinencia de voltear la mirada hacia este fenómeno. Durante el 2012 en todo el Perú la defensoría registro 125 casos de agresiones entre escolares, de los cuales 64 ocurrieron en Tacna, 47 en Junín, 11 en Lima Metropolitana y 3 en Cajamarca. Por esto es necesario indagar sobre cuáles son los estilos de crianza que influyen en el comportamiento inadecuado o agresivo de niños que hoy en día engrosan las estadísticas de dicha población.

Actualmente identificamos diferentes necesidades en nuestra sociedad donde la gran parte no son cubiertas por diferentes motivos, como hoy en día se da estos casos en las zonas rurales donde la gran mayoría de los padres no cuentan con recursos económicos donde puedan cubrir sus

necesidades principales de sus hijos. En la sociedad actual existen muchas necesidades que no son satisfechas por los padres, que no son justificadas en el tiempo limitado y se han constituido en estilos de crianza. Gubbins & Berger (como se citó en Del Pozo y Pilco, 2019)

Debido a muchas circunstancias los padres deben enfrentar interacciones que se van formando en el núcleo familiar debido a la ausencia de este mismo supliendo las carencias afectivas con cosas materiales, como efecto a este vacío se forman modelos de crianza inadecuados cayendo así en la permisividad en la dinámica familiar, por diversos aspectos, lo cual el más importante es el tiempo que se pasa en el hogar. Jiménez (como se citó en Del Pozo y Pilco, 2019)

Por ser Cajamarca parte de la sociedad peruana también forma parte de esta problemática ya que es común y frecuente este tipo de problema a nivel de todas las familias dentro de nuestro ámbito regional y local. Se ve mucho en los medios de comunicación cómo se está dando los malos estilos de crianza en los niños y por ende un comportamiento inadecuado en las instituciones educativas y sociedad.

Este tipo de problema no es ajeno en nuestra provincia de San Marcos y sobre todo en nuestra Institución Educativa Inicial N°012 San Marcos, si no que por falta de información documentada no sabemos exactamente cuántos casos hay, sin embargo, las docentes de cada aula están en constante comunicación con los padres sobre el comportamiento de sus niños y que esto son reflejos de su mal estilo de crianza con sus niños en su hogar y su responsabilidad de las consecuencias futuras, por lo cual nos conllevó a hacer esta investigación para ver si existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.

Todo lo anteriormente descrito conlleva a formularse la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°012, San Marcos - Pedro Gálvez, 2021?

1.2. Justificación del problema

1.2.1. Justificación legal.

a. Ley General de Educación N° 28044.

Título III

Estructura del sistema educativo.

Capítulo V

La educación superior.

La educación superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida el **Artículo 49°**. Formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

b. Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.

Título II

Conformación y competencia.

Capítulo I

Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica.

Artículo 5° inciso f. Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Capítulo I

Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición.

Artículo 3°. Fines de la Educación Superior.

- a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- b) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación.

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

d. Orientaciones para la implementación del servicio educativo no presencial en los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos y Privados en el marco de la RVM 095 - 2020 - MINEDU.

6. ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL Y DE LA EMERGENCIA SANITARIA.

La investigación se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión de su propia práctica, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y

transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. (DCBN de la FID, 2019).

Los estudiantes, a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia...

e. Resolución Directoral Institucional N° 09 - 2020 - GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

APROBAR el nuevo texto del Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2020 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

1.2.2. Justificación didáctica.

La familia constituye un elemento fundamental en la construcción de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de ésta; lo vivido en el ambiente familiar constituye la formación de la existencia, es por esto que en la cual se presenta diferentes tipos de estilos de crianza como, el autoritario, el permisivo, el pasivo y el autoritativo, por lo que estos son problemas que a menudo suceden dentro de la familia donde los padres no toman mucha importancia a su modo de crianza con sus hijos.

Es necesario destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, es por esta razón que el estilo de crianza de cada familia influye de una manera significativa en el comportamiento de los niños, estos estilos de crianza tienen mucho que ver con el tipo de familia que encontramos en la sociedad actual. Esta investigación se está llevando a cabo porque se ha podido evidenciar que se presenta cierta

problemática en cuanto a los estilos de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012 San Marcos, pues se percibe que su comportamiento no es el adecuado toda vez que manejan un vocabulario inadecuado, se percibe también que en cuanto a sus tareas estas no las hacen a tiempo y siempre están solicitando ayuda a pesar que muchas veces las tareas son sencillas y las debería hacer sin mayor problema; todo lo descrito ha conllevado a tener que investigar si en verdad se presenta una correlación entre los estilos de crianza y el comportamiento que están teniendo los estudiantes antes mencionados; la misma que servirá como fuente de consulta confiable para otras investigaciones relacionadas con este tipo de variables.

1.3. Limitaciones de la investigación

a. Bibliográficas.

Hoy en día por la situación que se está pasando, no se contó con bibliotecas físicas abiertas para tener acceso a libros relacionados con las variables de estudio. Es por ello que se recurrió a páginas de internet para poder extraer información.

b. Tiempo.

Fue una limitante muy importante en el desarrollo de esta investigación ya que resultó difícil poder tomar contacto con los integrantes de la muestra para la aplicación de los instrumentos en un solo periodo de tiempo toda vez que no estuvieron disponibles, y se tuvo que hacer varios intentos.

c. Limitaciones de experiencia.

Es evidente que la falta de experiencia fue una limitante significativa ya que, al entrar en contacto por primera vez con toda la elaboración, primeramente, del proyecto de investigación y luego de la ejecución de la investigación, se tuvo que hacer varios replanteos lo

que dificultó una secuencialidad en todo el proceso, pero que se superó con la consulta al profesor del área y otras consultas externas.

d. Falta de interacción con la muestra.

Por la situación que se está atravesando el presente año no se pudo estar en contacto con la muestra, por lo que esto dificultó al momento de extraer datos valiosos y pormenorizados que hubieran robustecido más la investigación.

e. De coordinación.

Este factor también limitó el desarrollo de la investigación ya que por la misma situación de emergencia sanitaria las coordinaciones tanto con las compañeras de grupo, con el asesor y el profesor de área se lo tuvo que realizar de manera virtual por lo que se tornó difícil en ciertas ocasiones.

1.4. Delimitación de objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021

1.4.2. Objetivos específicos.

- a. Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021.
- b. Identificar qué tipo de comportamiento predomina más en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021, desde el punto de vista de los padres.
- c. Elaborar una propuesta de mejora sobre los estilos de crianza y el comportamiento dirigido a los padres de familia de 5 años de la institución educativa inicial N° 012 San Marcos, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales.

Suquillo (2018), tesis titulada "*Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil "Aprender Jugando y Crecer Feliz" en el año lectivo 2017-2018*". Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador; tuvo como objetivo general, determinar los estilos de crianza practicados en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil "Aprender Jugando y Crecer Feliz" en el año lectivo 2017-2018, y llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de familias practican el estilo de crianza autoritativo con un 90,5%, y el resto de las familias presentan una combinación de prácticas de todos los estilos de crianza con un 9,5%. Lo cual indica que no todas las familias tienen un estilo de crianza definido.
- En el centro infantil se presentan dos tipos de familia, nuclear y la monoparental, en cada una el estilo de crianza con mayor predominancia es el autoritativo (democrático), con un 90% en la nuclear y con un 91,7% en la monoparental, lo cual ha demostrado que no varía el estilo de crianza de acuerdo al tipo de familia.
- Según el tipo de familia, las dimensiones de los tres estilos de crianza se presentan de manera diferente: así por ejemplo las dimensiones del estilo autoritativo prevalecen más en las familias nucleares mientras que las dimensiones de los otros estilos prevalecen más en las familias monoparentales, lo que daría a entender que según el tipo de familia se acentúa la práctica de las diferentes dimensiones.

Custodio (2018), en su tesis titulada "*Problemas emocionales y de conducta*". Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango - Guatemala, tuvo como objetivo general, identificar los problemas emocionales y de conducta que los niños de quinto grado de primaria presentan en la

Escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango; llegando a las siguientes conclusiones:

- El rendimiento académico depende de un alto porcentaje del estado emocional de los niños, ya que, si mantienen un bajo nivel de alguna de las emociones, no podrá alcanzar las metas esperadas, por lo que si se les enseña a regular las emociones obtendrán un mejor resultado escolar.
- Los padres de familia son los responsables de brindarle a los hijos herramientas para poder mantener un bienestar emocional adecuado, ya que el ambiente donde se desarrollan los niños es el que influye para un desarrollo normal o bien es la causa de la alteración emocional, por las que produce la depresión, ansiedad, culpa, estrés entre otros.
- Los problemas emocionales se dan en el momento en el que el niño no puede regular las emociones, por lo que, se le dificulta la manera adecuada de exteriorizarlo, y sobre todo de manejar las situaciones estresantes y difíciles que puede atravesar el menor.
- El niño expresa lo que vive en el hogar, con su comportamiento demuestran cómo se sienten, indican si existen problemas con los padres o si se relaciona con agresiones y así mismo lo expresan hacia sus compañeros, falta de interés, conductas desafiantes, entre otras.
- La falta de atención por parte de los padres es una de las causas altas con un 48% por la que los niños presentan problemas de conducta, ya que los adultos no le prestan la atención que necesita, por lo que generan llamarla con malas conductas, y de esa manera los padres se inclinan hacia los niños para regañarlos.
- El ambiente en el que el menor se desenvuelve influye positiva o negativamente en la conducta del niño, si convive con una familia estresada por situaciones socioeconómicas, lo absorberá y

por esa razón exteriorizará esos problemas, ya que no está preparado para controlar comportamientos de una manera adecuada.

Remache (2014), investigación titulada "*Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*" Universidad de Cuenca, Cuenca - Ecuador; tuvo como objetivo general, tratar de describir los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil "Ciudad de Cuenca"; llegando a las siguientes conclusiones:

- El primer objetivo que se ha planteado en este estudio, es describir los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años que asisten al "Centro de Desarrollo Infantil Ciudad de Cuenca", en donde se estableció diferencias entre los mismos ya que existe un número de 107 padres y madres de familia que no tienen un estilo educativo definido, dos poseen un estilo poco democrático y tres se inclinan por el estilo autoritario.
- Los cambios en la estructura familiar que van a la par con los cambios demográficos, sociológicos, culturales, legislativos, etc. que están teniendo lugar en la sociedad, repercuten de manera directa en el desarrollo de los niños y niñas. Como resultado de dichos cambios, surgen nuevas relaciones entre padres e hijos, en las que se redefinen aspectos como los vínculos de autoridad, los nuevos papeles asignados a los padres, el apoyo familiar que prestan los miembros de otras generaciones, la falta de preparación para ser padres, las malas influencias del medio externo, etc.
- Este estudio se fundamenta en la teoría de Diana Baumrind, quien realizó varias investigaciones sobre las actitudes de los padres y las consecuencias en sus hijos, señalando que los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus hijos ya que fomentan la dependencia, el

miedo, la inseguridad y en ocasiones la delincuencia. Sin embargo, los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad.

- Finalmente, al estudiar las tendencias actitudinales educativas utilizadas por los padres y madres de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, se conoció que no se define si realmente son los padres los que optan por un estilo de paternidad específico o si son los hijos, los que conllevan a los padres a comportarse de determinada manera.

2.1.2. Nacionales.

Landa (2017), tesis titulada "*Estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en institución privada de la Ugel Norte, Arequipa 2017*". Universidad Católica San Pablo - Arequipa, tuvo por objetivo general, determinar y relacionar los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según condiciones socio demográficas en una institución educativa privada de la UGEL NORTE, llegó a las siguientes conclusiones:

- No hay una relación estadísticamente significativa entre la edad de los padres con un estilo de crianza en particular. Lo que quiere decir que, la edad de los padres no determina el estilo de crianza. Sin embargo, evaluando estadísticamente la edad de los padres por año de los hijos, se puede observar que los padres con hijos de tres años que están entre 41 y 50 años de edad tienden a ser más autoritarios, los padres entre 31 y 40 años de edad tienden a ser más democráticos y los padres entre 20 y 30 años de edad tienden a ser más permisivos.
- El sexo de los padres no determina el estilo de crianza que se emplea a la hora de criar a los hijos. Sin embargo, el estudio estadístico más detallado por las edades de los hijos, encontró una relación significativa con los padres de niños de cinco años de edad. Se encontró que los padres tienden a ser más autoritarios y las madres más democráticas.

- Se halló una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y los estilos de crianza. Se pudo determinar que los padres viudos tienden a ser más autoritarios, los padres casados tienden a ser más democráticos y los padres separados más permisivos.
- El número de hijos no determina que los padres tengan un estilo de crianza determinado y esto puede deberse a muchos factores como, por ejemplo: estado emocional de los padres, estado económico de la familia, nivel de estrés a causa del trabajo o falta del mismo, tipos de personalidad de cada uno de los hijos, entre otros factores que pueden presentarse en cualquier momento de la vida y que pueden afectar y/o influir en la crianza de los hijos sin importar el orden de nacimiento.
- No influye en absoluto el nivel de educación de los padres para que se especifique un determinado estilo de crianza para educar a sus hijos. El estilo de crianza que el padre pueda utilizar no está determinado necesariamente por su nivel de educación.

Baldeón (2017), tesis titulada “*Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*”.

Universidad César Vallejo – Lima, tuvo por objetivo general, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha demostrado que si existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas. Obteniendo una relación directa con el estilo autoritario.
- Se ha demostrado que en cuanto a la hipótesis específica 1 tomando en cuenta la prueba de X² entre el estilo de crianza autoritaria y conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador.

- Se aprecia que los niveles de significación que acompañan al valor de X2 revelan que existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y las conductas agresivas (p -valor $< 0,05$) de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628, Distrito de Villa El Salvador, es decir, que la crianza autoritaria influye en la conducta agresiva de los escolares. Se ha demostrado que cuanto a la Hipótesis específica 2 y la aplicación de la Prueba de X2 entre el estilo de crianza democrática y conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador.
- Se aprecia que no existe relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas (p -valor $> 0,05$), lo cual conlleva a aceptar la hipótesis nula, y en efecto se infiere que indistintamente que los padres asuman una crianza democrática los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador podrían asumir conductas agresivas.

Villalobos (2018), investigación titulada "*Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de lima metropolitana*". Universidad Ricardo Palma – Lima, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la percepción de los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana; y llegó a las siguientes conclusiones:

- No existe relación significativa entre percepción de los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales de los adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- No existe relación significativa entre la calidez y las habilidades sociales de los adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- No existe relación significativa entre el rechazo y las habilidades sociales de los adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

- No existe relación significativa entre la sobreprotección y las habilidades sociales de los adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- No existe relación significativa entre el favoritismo y las habilidades sociales de los adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Salazar (2017) investigación titulada "*Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima*". Universidad San Martín de Porres - Lima, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de 11 a 14 años de una Institución Educativa de gestión Estatal del Callao. y llegó a las siguientes conclusiones:

- Se encontró una mayor asociación entre la percepción del niño de las practicas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de Habilidades Sociales, dichas prácticas positivas tienen una mayor importancia en la presencia de las Habilidades Sociales Avanzadas
- Al comparar las prácticas parentales y las habilidades sociales según sexo; en 5 dimensiones de las habilidades sociales (PHS, HPV, HA, HFE y HP) donde se aprecia que las mujeres obtuvieron una media mayor en comparación a los hombres.
- Al comparar las prácticas parentales y las habilidades sociales según estructura familiar, se encontró que los participantes que pertenecen a una familia extensa presentaron una mayor percepción de prácticas parentales positivas (por parte de ambos padres) en comparación a los que solo viven con uno de ellos.
- Independientemente de la configuración familiar, un monitoreo adecuado del comportamiento de los hijos, como, por ejemplo, la expresión de afecto, el soporte parental para las actividades académicas de los hijos y la consistencia en las prácticas disciplinarias están relacionadas con

el desarrollo de habilidades sociales, bienestar psicológico, autoestima, autoeficacia, desempeño académico y prevención de dificultades socioemocionales y comportamentales.

2.1.3. Regionales.

Sarango (2015), tesis titulada *“Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II”, Huarango, 2014”*. Universidad Nacional de Cajamarca - Cajamarca, tuvo como objetivo general, determinar la influencia de la implementación del Programa Escuela de Padres en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” del distrito de Huarango, año 2014, llegando a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo del Programa Escuela de Padres en la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” de Huarango ha influido significativamente en la relación alumno – maestro según resultados en el Post Test, esto se aprecia en la Tabla 5 y en el gráfico 1 donde el 68,75 % se encuentra en un nivel bueno y el 12,50 % en un nivel excelente, lo que ha permitido fortalecer actitudes de tolerancia, respeto y confianza con sus maestros, propiciando una comunicación asertiva y un clima armonioso y motivador dentro del aula.
- Las relaciones entre los estudiantes dentro del aula han mejorado en forma significativa por la influencia del Programa Escuela de Padres, así lo demuestran los resultados obtenidos en el Post Test (Tabla 6 y Gráfico 2), donde el 75,00% se ubica en un nivel bueno y el 6,25 % en un nivel excelente. Todo reflejado en valores: respeto, compañerismo, ayuda mutua y el uso de palabras y frases mágicas que optimizan la personalidad en la convivencia armoniosa en sociedad.

- El Programa Escuela de Padres desarrollado en la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” de Huarango ha brindado una orientación adecuada a las familias, así lo demuestra la Tabla 7 y Gráfico 3 con los resultados del Post Test donde se aprecia que el 62,50 % se ubica en un nivel bueno y el 25,00 % en un nivel excelente, lo que ha permitido solucionar problemas y fortalecer las relaciones familiares entre padres e hijos elevando así el nivel de comunicación, tolerancia, responsabilidad y confianza entre todos sus miembros.
- La implementación del Programa Escuela de Padres desarrollado en la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” de Huarango ha obtenido un cambio significativo en el Comportamiento de los Estudiantes como se aprecia en el Post Test donde el 75,00 % de los estudiantes demuestra un buen comportamiento y el 6,25 % un comportamiento excelente (Tabla 8 y Gráfico 4). Esto se refleja en el cambio de actitudes, control de emociones y práctica de una comunicación asertiva entre estudiantes y maestros.
- La relevancia que ha tenido el desarrollo del Programa Escuela de Padres ha sido desarrollar un cambio de cultura positiva en los participantes que va a quedar como una huella trascendental dentro de su formación personal y familiar.

Castillo y Chavarry (2019), en su tesis titulada “*Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*”. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo - Cajamarca, tuvo como objetivo general, determinar la relación de los estilos de crianza y el nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca, llegando a las siguientes conclusiones:

- No existe relación entre estilo de crianza (padre) y el nivel de agresión en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, ya que se obtuvo un $p=0,480$.
- Existe relación entre estilo de crianza (madre) y el nivel de agresión en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, ya que se obtuvo un $p=,035$.
- El nivel de agresividad bajo (54%) fue el más predominante en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.
- El estilo de crianza autoritativo (34%) fue el más predominante en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. SUBCAPÍTULO I: Estilos de crianza.

a. Teorías de la variable estilos de crianza.

- *Teoría de Baumrind: 3 tipos de padres y modelos de crianza.*

Baumrind (como se citó en Sacra 2017) Tener hijos no es sólo un acontecimiento biológico que sucede porque así lo ha decidido la naturaleza y así nos lo exige la sociedad. El hecho de ser padres supone una responsabilidad, que durará de por vida, y que es mucho más importante y relevante de lo que a simple vista pudiera parecer. Por eso, cuando un niño viene a nuestra vida, es necesario ser conscientes del camino que debemos recorrer juntos y de cómo hacerlo de la mejor manera. Todos los padres nos equivocamos, en algún momento, durante la educación de nuestros hijos. Intentar ser perfectos es ya el primer error, pero también podemos limar ciertas asperezas en nuestro carácter o conocer nuestras debilidades, para ofrecer el mejor apoyo a nuestros hijos. La psicóloga estadounidense Diana Baumrind ha creado una teoría en la que relaciona el

comportamiento de los padres, que lleva intrínseco un modelo de crianza determinado, y el resultado que obtiene en los niños. ¿Quieres conocerla? Tres modelos de padres, tres crianzas diferentes.

Según Baumrind, los padres, con respecto a la crianza, nos dividimos en tres categorías: Autoritario, Permisivo y Democrático. Cada uno de ellos tiene unos comportamientos totalmente distintos y así se reflejan en el carácter y comportamiento de sus hijos.

-Teorías subjetivas.

Los niños y las niñas deben adaptarse a su cultura, y sus cuidadoras y cuidadores intentan criar lo que ellos visualizan como un niño o niña ideal u óptima. Por consiguiente, los patrones de sueño, los horarios de comida, el comportamiento kinestésico, la actitud social, etc., son moldeados de manera gradual de acuerdo con lo requerido.

La crianza de las hijas y de los hijos es una actividad importante en todas las sociedades humanas, es por eso que en cada cultura se formaron grupos de pretendidos expertos (filósofos y filosofas, sacerdotes, médicas y médicos, psicólogas y psicólogos) que ayudan a alcanzar la meta de los padres y madres según modelos populares en su cultura.

Estos modelos cambian de acuerdo con el clima mental y espiritual de las diferentes culturas y también de acuerdo con los nuevos inventos tecnológicos (biberones, pañales). Por lo tanto, la literatura sobre consejos para madres y padres refleja tanto una cultura específica como al periodo histórico específico en el que la cultura se encuentra, y nos entrega una percepción de las preocupaciones, valores y normas de esa cultura. (Castro, et al., 2013, p.705)

a. Estilos de crianza.

El doctor John Gottman define los estilos de crianza como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". El estilo

de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevamos a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la crianza de los hijos e hijas. Nuestro estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a inferir directamente en la otra persona. Gottman (como se citó en hacer familia, 2020)

b. El papel de los padres en la crianza de los hijos.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos e hijas. Los estilos de crianza que llevemos a cabo con nuestros hijos van a influenciar de modo determinante en su desarrollo. Es importante prestar atención a nuestro estilo de crianza y fomentar estilos de crianza positivos que contribuyan a un desarrollo sano. Los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños y niñas. Gottman (como se citó en hacer familia, 2020)

Los niños involucran su temperamento individual en la interacción que tienen con sus padres: los padres que tienen más de un hijo, con frecuencia, notan lo diferentes que son sus hijos desde los primeros días. El temperamento de los niños puede hacer que los mejores (o peores) esfuerzos de los padres en la crianza, tengan consecuencias inesperadas. Los investigadores reconocen que el temperamento de los niños y el comportamiento de los padres se influyen entre sí. (Gerrig & Zimbardo, 2003, p.340).

Incluso los padres con los mismos estilos generales tienen diferentes prioridades que consideran importantes para los niños. Las prácticas de crianza surgen en respuesta a metas particulares. Por lo tanto, los padres autoritativos, que desean que sus hijos tengan éxito en la escuela, pueden crear un ambiente hogareño en el que los niños puedan entender porque sus padres valoran eso como una meta, y puedan hacer el esfuerzo para tener éxito

en la escuela debido a que están socializados de forma eficaz hacia esa meta. Sin embargo, no todos los padres autoritativos valoran el éxito escolar, no podemos predecir el desempeño escolar de los niños con base, sólo, en el estilo de sus padres. Las actitudes generales y las conductas específicas de los padres son importantes para marcar el transcurso de la vida de sus hijos. Una relación interactiva cercana con adultos amorosos es el primer paso para un crecimiento físicamente saludable y una socialización normal. Conforme el apego original al cuidador primario se extiende hacia otros miembros de la familia, ellos también se convierten en modelos de nuevas formas de pensamiento y conductas. (Gerrig & Zimbardo, 2003, p. 341).

c. Características de las subescalas de los estilos de crianza.

Según Bezzolo y Ly (Como se citó en Jara, 2019, pp.28-29), indican que la investigación realizada por Maccoby y Martin, en la que se desarrolló para medir el estilo de crianza dos sub escalas que comúnmente los padres de familia aplican:

Escala de afecto de comunicación.

Comprende todo aquel proceso de relación en el cual los padres se vinculan e interaccionan con sus hijos, mediante el desarrollo de actos comunicativos sustentados en el afecto el cariño. Es decir, el modo en que interactúan los miembros de la familia depende del tono de calidad y afecto que se demuestran los padres a los hijos, aunque en los primeros años, este tono depende únicamente de los padres, influyendo así en la forma en que se comunican e interactúan los miembros de la familia. Es muy importante la buena comunicación entre los miembros de una familia, muchas veces se puede dar, pero no de la manera correcta, lo adecuado es que sea con respeto y consideración por los sentimientos

de cada uno, es así que esta interacción de mensajes forma parte muy importante en la seguridad y confianza desarrollada por todos.

Escala de control y exigencia.

Esta escala determina principalmente la rigidez con la que los padres tratan de controlar el comportamiento de sus hijos, abarcando principalmente los procesos de obediencia y disciplina que los padres esperan de sus hijos. En muchos casos, los padres para asegurarse de que sus hijos sean muy obedientes y disciplinados imponen recompensas y castigos a aquellos comportamientos que consideran adecuados e inadecuados y que esperan que sus hijos hagan o dejen de hacer. Durante el crecimiento de los hijos dentro de un hogar, la disciplina es un factor importante en el criar buenos hijos con valores y buenas conductas, no se habla de castigarlos sin fundamento y de manera exagerada, sino de saber en qué momento y de qué forma, buscar siempre que se den cuenta del error que cometieron y que eso lleva a una consecuencia, por ello la importancia de ser disciplinados y saber afrontar situaciones de malas actitudes.

d. Elementos de los estilos de crianza.

Castillo (como se citó en Jara, 2019, pp.29-32), los estilos de crianza cuentan con los siguientes elementos.

Apoyo

Este elemento comprende el nivel de respaldo que los hijos sienten que los padres les brindan al momento de desarrollar una actividad que consideran novedosa o difícil, es decir, cuanto colaboran los padres con sus hijos para impulsarlos a desarrollar nuevas actividades cada vez más independientes, influyendo de esta manera

en la percepción del hijo en relación a cuan aceptado y valorado es por su padre, aumentando así su confianza y seguridad. Cuando suele suceder cualquier acontecimiento tanto bueno como malo el rol de la familia como apoyo, influye mucho en el bienestar de los integrantes, creando así un ambiente próspero y de apoyo constante. Es así que ya se van desarrollando valores y formas de comportamiento, como la solidaridad con el prójimo, para que más adelante no esté presente la indiferencia.

Establecimiento de límites.

Este elemento es vital para una vida armoniosa en sociedad, debido a que, desde el inicio de la vida en sociedad, las personas están sujetas a diversos límites a fin de lograr una adaptación óptima al entorno y a su vez proteger la integridad y el bienestar de todos los miembros de la sociedad. Por lo tanto, los padres durante la crianza que brindan a los hijos, deben establecer límites que le ayuden a comprender la importancia de regular su conducta, de comprender aquellas actividades que no debe realizar a fin de evitar problemas y de contribuir al bienestar de los otros, logrando desarrollar en ellos una personalidad y un estado emocional más fuerte. Cuando el ser humano empieza a desarrollar actividades en donde se involucran más personas, cuando empieza a tomar decisiones que pueden tener consecuencias tanto positivas como negativas, empieza a medirse y establecer límites de conducta, empieza a tener empatía y ya mide cada acción que va a desarrollar con el fin de sentirse bien así mismo y a los demás.

Autonomía.

Este elemento está determinado por el nivel de independencia que los padres les brindan a sus hijos para el desarrollo de sus actividades, claro está, que esta autonomía debe estar en relación al nivel de crecimiento y desarrollo del niño. La finalidad de la

crianza es lograr que los niños lleguen a su vida adulta poseyendo todos aquellos valores, principios y conductas que le permitan desenvolverse óptimamente como persona adulta, siendo la autonomía un factor fundamental ya que le permitirá tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades. Cuando abarcamos el tema de autonomía, se nos viene a la mente el poder desarrollarnos como personas de manera individual ante cualquier adversidad, no mostrando dependencia sobre otros, esto ya después de pasar las primeras etapas de la vida, en el momento adecuado, cuando ya nos desligamos un poco de los padres y del hogar, queriendo ser independientes y salir adelante por sí mismos.

Participación

Este elemento comprende el involucramiento que tienen los integrantes de la familia para el desarrollo de las actividades familiares, se da de dos ámbitos, el primero comprende el involucramiento de los padres en las actividades que van a desarrollar sus hijos, demostrándoles que están interesados en los que ellos desarrollan, el segundo comprende la forma como los padres involucran a sus hijos en el desarrollo de sus actividades familiares, brindándoles asignaciones, responsabilidades, preguntándoles su opiniones, etc. Los padres de familia cumplen un rol importante dentro de un grupo familiar, por lo cual su nivel de interacción e involucramiento debe de ser significativo y constante, ya que ellos son el soporte emocional y también de satisfacción de necesidades, tanto padre como madre cumplen roles y se relacionan de manera especial en cada circunstancia y con cada uno de los integrantes de la familia.

Satisfacción con la crianza.

Este elemento abarca por un lado, el grado de complacencia que tienen los padres con su labor de crianza, que viene determinado principalmente por su creencia de que su forma de criar es la más adecuada para sus hijos, por otro lado, abarca también la percepción de complacencia de los hijos, quienes consideran que los padres los toman en cuenta y respetan sus intereses en los procesos de crianza.

Comunicación

Este elemento comprende todos los mecanismos, procesos y la predisposición calidada y afectiva desarrollada por los padres para incentivar la comunicación entre los miembros, a fin de lograr que cada miembro de la familia de su opinión sobre determinados temas y lograr así un consenso que los impulse a asumir las decisiones familiares. Así mismo, busca lograr que cada miembro se sienta libre de comunicar sus preocupaciones y sus intereses de modo que se puedan realizar todas las acciones necesarias para ayudarlos. La importancia de la comunicación dentro de un hogar es tan relevante en el desarrollo de cada uno, por lo que en la actualidad ha venido deteriorándose, ya que no asignan tiempo a intercambiar ideas o escucharse el uno al otro, dan más prioridad a otras cosas como amigos, tecnología, fiestas, etc., lo cual influye de manera creciente en la falta de afecto total y preocupación mutua.

e. Importancia de los estilos de crianza.

Gottman (como se citó en hacer familia, 2020)

Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. Los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar

actual y futuro. Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

f. Tipos de los estilos de crianza.

Estilo autoritario. El nivel de exigencia y firmeza es muy elevado y en cambio la sensibilidad y el interés percibidos no siempre son positivos.

Estilo permisivo. El estilo permisivo está en el extremo contrario en cuanto a exigencia y firmeza. Los niveles de exigencia y firmeza son nulos o inexistentes. El niño/a necesita reglas para saber qué es lo que se espera.

Estilo pasivo. Los niños criados bajo este estilo tienden a tener poca autoestima y poca confianza en sí mismos. Buscan, a veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir la figura de sus padres ausentes. MacCoby y Martin (como se citó en lets family.es)

Estilo de crianza autoritativo o democrático. Se lo conoce también como estilo de crianza democrático. El más equilibrado, sabe combinar un control fuerte con una alta disponibilidad. Son padres que ponen reglas claras, pero están abiertos a dialogar y explicar sus motivos. Sus hijos reciben contención y afecto además de límites, y suelen crecer con autoestima alta, empatía hacia los demás y capacidades de liderazgo.

2.2.2. SUBCAPÍTULO II: comportamiento.

a. Teorías de la variable comportamiento.

- Teoría de la motivación.

La teoría de la motivación de McGregor en 1960, se fundamenta en la idea de que las actitudes y los comportamientos son motivados por las necesidades de cada ser humano, las

cuales van cambiando de acuerdo a la situación espacio-temporal que enfrenta el individuo. Otro concepto es el de que cada vez que una necesidad es satisfecha, el individuo buscará otra necesidad que satisfacer, en un proceso que solo termina con la muerte del ser. En este modelo las necesidades humanas son ordenadas ascendentemente de la siguiente manera: En el nivel más bajo se encuentran las necesidades vitales, salud, alimentación, abrigo y sexo, luego vienen las necesidades de estabilidad como protección a las amenazas del entorno, la búsqueda de estabilidad o el aseguramiento de la satisfacción de las necesidades vitales cuando esté incapacitado para trabajar; Después están las necesidades sociales que son el reconocimiento, la aceptación, el amor, la amistad y el afecto que el ser humano encuentra en los distintos grupos a los cuales pertenece. La siguiente es la necesidad del ego que son las relacionadas consigo mismo, como auto confianza, autoconocimiento o autoestima y las relacionadas con la reputación social, como posición social o respeto de los demás. En el nivel más alto de la jerarquía de necesidades encontramos las de autorrealización que involucra el deseo que tenemos cada uno de nosotros de ser cada vez más de lo que somos y el deseo de maximizar nuestro potencial intelectual y cultural. Su principal crítica a este modelo es la dificultad para validar científicamente el modelo debido al manejo cualitativo de las variables. Chiavenato (como se citó en Cobo, 2003, pp.117-118)

- La teoría del aprendizaje social.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1961), se fundamenta en la idea de que los seres humanos imitamos conductas y comportamientos, que ocurren en situaciones específicas, de ciertas personas que por algún motivo admiramos. Observando o mirando a otras personas, o escuchando las experiencias vividas por otros, nosotros aprendemos conductas y comportamientos, los cuales serán repetidos mientras produzcan efectos positivos

o satisfagan las necesidades. Bandura identificó cuatro pasos en el proceso del aprendizaje social:

- 1) Percibir el comportamiento del modelo en una situación específica,
- 2) Recordar el comportamiento del modelo cuando se presente una situación similar,
- 3) Estar motivado para actuar igual al recuerdo,
- 4) Convertir en acción el recuerdo. Papalia (como se citó en Cobo, 2003, p.128)

b. Conducta, definición.

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida. Por lo tanto, puede utilizarse también como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno y por tanto con su mundo de estímulos. Hemos por tanto de entender por comportamiento como “todo aquello que hacemos, sentimos y pensamos”. De modo que se puede cuantificar dicha conducta. (Cidad, 1998, p.1)

c. Tipos de comportamiento.

La mayoría de los niños suelen oscilar entre estos tres tipos de comportamientos: el racional, el impulsivo y el emotivo. Como casi todas las cosas en la vida, en el término medio suele estar la virtud, el equilibrio. Cuanto más equilibrado se encuentren estos tres tipos de comportamiento, más armónico, natural y feliz será el desarrollo de nuestros hijos.

- Comportamiento racional.

El comportamiento racional de los niños. Si tenemos niños donde lo que predomina es la racionalidad, seguramente no te valdrá solo con decir las cosas. Es decir, al ser niños más analíticos necesitan respuestas más analizadas que una propia decisión, un 'porque yo lo digo' o una explicación sencilla. Estos niños más racionales suelen buscar explicaciones a todo y para todo. Son analíticos y necesitan respuestas. Así que como padre cada decisión o aspecto que

tomes con ellos debe ir asociado a un porqué y a un para qué. Además, son niños que se cuestionan todo, lo cual es genial ya que la duda y cuestionarse las cosas es fundamental para el aprendizaje.

- *Comportamiento impulsivo.*

Si predomina la impulsividad, debemos tener cuidado y permanecer alerta, ya que estos niños son como los petardos con la mecha muy corta, rápidamente saltan. Por tanto, debemos enseñarles recursos de paciencia, de tranquilidad, calma, etc. Generalmente, podemos utilizar recursos adaptados del mindfulness. Los niños impulsivos necesitan las cosas para ya y suelen ser bastante 'tiranos' o exigentes con sus padres, familiares y amigos, además de tener una marcada conducta egoísta. La impulsividad no es buena para el desarrollo de los niños; forma parte del carácter de las personas, pero no es innato, ni es para siempre. Conozco muchos casos donde los padres se limitan a decir 'es que él es así'. No nos quedemos en decir es que este niño es así, eso no vale, todos podemos cambiar, y nosotros como padres debemos educarles en su cambio.

- *Comportamiento emotivo.*

Lo que predomina en los niños es la parte emocional debemos poner especial atención sobre todo en cómo les decimos las cosas. A estos niños el lenguaje les afecta, ante todo la actitud que empleemos y la cara con la que va asociado el discurso. Son niños que en función del tono que utilices reaccionan de una forma u otra. Si utilizas un tono muy agresivo o despectivo se pueden sentir atacados, y generalmente suelen tener una respuesta que merma su confianza y autoestima, cogen miedo e inseguridad, etc. Y debemos tener en cuenta que un niño con miedo e inseguridad no se desarrolla de una forma integral ni libre. Estos niños necesitan que les hables de una forma muy especial, muy ajustada a su lenguaje y nivel madurativo y muy

pocas veces con una actitud muy frontal o de enfrentamiento. Además, suelen ser bastante empáticos, por lo que rápidamente entenderán nuestro sufrimiento y lo hará suyo. Si tu hijo tiene este tipo de comportamiento, ayúdale a que comparta las emociones y las cosas le afecten; siempre de manera proporcional y gradual. Son niños que pueden pasar de llanto a la risa muy fácilmente. (París, 2019)

d. *Seis malas conductas de los niños que los padres no deben tolerar.*

Los niños desde muy temprana edad se encuentran permanentemente en un proceso de aprendizaje de miles de temas, uno muy importante es el que tiene que ver con los comportamientos que son aceptables y los que no lo son. Una de nuestras tareas más retadoras como padres consiste, justamente, en irles marcando estos límites que ellos continuamente intentarán traspasar. Y es que hay algunas conductas de los niños que los padres no debemos tolerar nunca, por su bien, por el nuestro y por el de la gente que nos rodea., a continuación, se presentan las siguientes:

- *Tomar cosas que no son suyas*

El entender que hay cosas que, aunque puedan gustarles mucho, no les pertenecen y no pueden tomarlas, es indispensable porque tiene que ver con entender lo que es el respeto, la honestidad y la honradez. Pues si se encuentra con algún objeto que no es suyo debemos, además de hablar con él, pedirle que lo devuelva y asegurarnos de que lo haga. Esto no siempre es fácil, pero es lo correcto y así lo deben entender ellos.

- *Burlarse de aquellos que son diferentes*

Es normal que los más pequeños pregunten cuando ven a otro niño distinto a ellos (por alguna discapacidad o por algo en su aspecto físico que llame su atención), pero lo que no es aceptable es que lo señalen, hagan notorio su asombro y sobretodo que se burlen o hagan chistes

al respecto. Nuestra labor es ayudarles a entender que al final todos somos iguales y debemos ser respetados y aceptados, desarrollar en ellos la sensibilidad y empatía hacia el otro, entender las diferencias y apreciarlas... Básicamente desarrollar valores que les hagan convertirse en seres humanos de buen corazón. En este caso, es necesario modelarles desde muy pequeños la inclusión y la aceptación de aquellos que son diferentes, haciéndoles ver lo mal que pueden hacer sentir al otro, así como buscar continuamente oportunidades para que convivan de manera natural con gente diferente.

- *Molestar a otros niños sin motivo alguno*

Obviamente los niños caen continuamente en conflicto con sus pares por muchas razones, cuando desean llamar la atención de un adulto, jugar con el mismo juguete, cuando no están de acuerdo en quién ganó un juego, etc. Sin embargo, si vemos que nuestro hijo, molesta o pega a otros niños (o a un niño en particular) sin motivo alguno, es importante cuestionarse que está pasando y actuar de inmediato. Si se presenta una situación así en la que estamos seguros de que no hubo motivo, es importante tratar de entender qué motivó esa conducta. Si descubrimos que se trata de una especie de rechazo o agresión sin causas claras es necesario que hablemos con nuestro hijo y tratemos de que descubra qué sucedió, qué le llevó a actuar así, pedirle que escriba una carta de disculpa y asegurarse de que la entregue personalmente al niño agredido(a).

- *Excluir*

Si observamos o nos reportan en el colegio que nuestro hijo está excluyendo a algún compañero de juegos, es importante frenar la situación lo más pronto posible y empezar a trabajar en desarrollar conciencia, empatía y sensibilidad en él. Aquí básicamente se trata de asegurarnos de que después de platicar con nuestro hijo la situación se ha detenido y no se ha

vuelto a presentar. Incluso pedirle que ahora sea él quien integre al niño en cuestión y se asegure de que no vuelva a quedar fuera por su culpa.

- *Golpear, romper objetos cuando están enojados o faltar el respeto a los padres.*

Para todos los niños (e incluso para nosotros como adultos) es difícil manejar nuestras emociones, pero hay algunos que son muy temperamentales y explosivos, de forma que cuando están enojados gritan, golpean a quien tienen cerca e incluso rompen los objetos generadores de su enojo. Estas conductas no son aceptables y debemos trabajar en ellas tan pronto aparezcan. La consecuencia depende de la edad del niño y de la intensidad del evento. Es indispensable esperar a que esté tranquilo para hablar con él y analizar la situación con calma, darle estrategias para manejar el enojo las próximas veces que enfrente una situación igual, tales como tomarse un tiempo fuera, respirar, decir cómo se siente, etc. así como definir una consecuencia relevante para él, como perder algún privilegio que disfrute mucho por un tiempo (hasta que estas situaciones dejen de presentarse). Para los mayores es posible establecer una forma de restaurar aquello que rompieron destinando una parte de sus ahorros o definiendo alguna labor en casa que les genere un "ingreso simbólico" para cubrir el costo. En cualquier caso, lo importante es que se resalte la gravedad de estas conductas para que las próximas veces sean capaces de autorregularse y tener reacciones menos intensas.

- *Conductas que tienen que ver con su imagen corporal*

Con este tipo de comportamientos nos referimos, por ejemplo, a comer con la boca abierta, toser frente a otros sin taparse la boca, chuparse la ropa, meterse las manos continuamente a la nariz, etc. Estas conductas, aunque no buscan hacer daño ni generar malestar en el otro de forma consciente, sí traen consigo rechazo que puede eventualmente convertirse en una situación difícil de sobrellevar. Por ello, es muy importante resolverlo lo más pronto

posible. Se requiere de un esfuerzo importante primero, para descubrir qué está generando estos comportamientos, ya que puede ser un tema de ansiedad y en ese caso buscar ayuda. De cualquier forma, debemos hacérselo notar de inmediato y hacerlo consciente del impacto negativo que generan estas conductas en los demás, ayudándole a entender por qué y las posibles consecuencias como que seguramente sus compañeros no querrán estar cerca. (Matienzo, 2021)

e. Heridas emocionales que prevalecen en los niños y niñas y que alteran su comportamiento

- Humillación

Cada vez que le dices a tu hijo cosas como '¡No seas tan torpe!' o '¡Pero mira que eres malo!', le estás humillando. Un niño humillado por sus padres crecerá con una terrible herida en su autoestima. Si las personas que más quiere, en las que confía, le reprochan constantemente aquello que no hace bien, sus pequeños errores, su incapacidad para hacer ciertas cosas... o resalta cualquier pequeño defecto que pueda tener, estará minando para siempre la confianza del niño en sí mismo. Cuando crezca, será terriblemente tímido, se sentirá inferior a los demás, o, por el contrario, intentará hacer lo mismo que sus padres hicieron con él, convirtiendo a los demás constantemente en foco de burlas, llamando la atención mediante un comportamiento inadecuado o intentando 'camuflar' su baja autoestima bajo una falsa máscara de prepotencia y tiranía hacia los demás.

- Ausencia de los padres

No hay un sentimiento más desolador para un niño que el sentirse abandonado. Cuando siente que sus padres no están, se siente 'abandonado'. Esto le genera un vacío y una serie de miedos con los que tendrá que luchar el resto de su vida. Muchos de los niños que no se sintieron

queridos de pequeños, que se sintieron abandonados por sus padres, se pasan el tiempo, durante su edad adulta, buscando emociones fuertes, actividades de riesgo... al tiempo que rechazan el cariño y contacto físico. Además, tendrán problemas para entablar relaciones estables y trabajos o proyectos duraderos.

- *La injusticia*

Sabemos que la justicia es algo que cambia en los niños según sea su edad. Así, mientras que, para un niño muy pequeño de apenas 3 años, todo lo que no sea atender sus necesidades y apetencias es 'injusto', para un niño de unos 8 años, es mucho más injusto que él reciba un castigo por algo que hizo o no hizo y que su hermano no lo reciba por un mal que considera similar. Pero, más allá de esas percepciones de los niños, sí hay hechos justos o injustos. Por ejemplo, hacer con frecuencia regalos a uno de los hermanos y al otro no, tratar a los hijos de forma diferente, tener preferencia por uno de los hijos y que el resto lo note... El sentimiento de injusticia hará que tu hijo, cuando crezca, intente ser lo más rígido posible con todos: alguien autoritario, terriblemente perfeccionista y exigente consigo mismo y con los demás. Muy poco dado al sentido del humor, será un adulto, ante todo, racional. Tendrá problemas para canalizar sus emociones.

- *La traición de sus padres*

Para un niño, la traición de sus padres es sin duda la más dolorosa. A veces nos ocurre, como padres, que lanzamos al aire promesas, sin darle demasiada importancia. Luego no las cumplimos. Para nosotros parecerá una tontería, pero para los niños esto tendrá una terrible consecuencia. Para ellos significará que no puede confiar en sus padres, porque le han defraudado. Las promesas se cumplen. Si tu hijo se siente constantemente defraudado por sus padres, crecerá con la sensación de que no puede confiar en nadie. Por eso, se convertirá en un

adulto terriblemente controlador, que no deje absolutamente nada a merced de la improvisación. Controlador y perfeccionista, terminará siendo muy exigente con los demás. Será incapaz de delegar responsabilidades y por supuesto, huirá constantemente de la soledad.

- *Sentirse rechazado(a)*

El rechazo, como la humillación, es una auténtica mina para la autoestima. Si un padre habla constantemente de su hijo como 'un estorbo', o le hace creer 'que no es el hijo que él esperaba', el niño terminará creyendo que de verdad es un estorbo. Cuando el niño siente que a sus padres 'no les gusta como es' por cualquier cosa, se sentirá rechazado. De mayor, tendrá una gran dificultad para expresar sus emociones. El miedo constante al rechazo le convertirá en un adulto incapaz de entablar relaciones personales estables. Preferirá la soledad.

- *Anular las emociones*

Ese 'No llores por tonterías' o el 'Nada de enfadarse por tontunas' hacen más daño a tu hijo del que imaginas. El rechazo de las emociones trastoca por completo la inteligencia emocional en la infancia. Si prohíbes al niño llorar, sentir ira o miedo, estarás anulando sus emociones básicas. De mayor, será incapaz de gestionar sus emociones porque no aprendió a hacerlo de pequeño, y se mostrará como un adulto frío y terriblemente racional, o, por el contrario, al no ser capaz de controlar las emociones, puede que se transforme en un adulto demasiado impulsivo, incapaz de dominar sus momentos de euforia, pánico o ira.

- *Arrebatarle la infancia*

Algunos padres exigen responsabilidades de adulto a los niños. Esos niños que trabajan con 8 años, o aquellos que deben cuidar de sus hermanos siendo ellos aún niños, niños a los que se les exige sacar siempre las mejores notas, a los que se les castiga si no son capaces de sacar la mejor puntuación en todo lo que hacen. El sentir responsabilidades de adultos o una presión

demasiado grande por parte de sus padres les hace madurar antes de tiempo y les priva de una infancia que jamás recuperarán. Esto les genera una frustración que, ya durante la etapa adulta, se transformará en falta de confianza en sí mismos y en algunos casos, desilusión por la vida.

- *La falta de afecto*

Muy similar a la sensación de ausencia de los padres, cuando no se da suficiente cariño a un hijo, experimenta cierto retraso en el crecimiento, tanto físico como emocional. De mayor tendrá muchos problemas para relacionarse con los demás, porque será incapaz de mostrar sus emociones. La falta de afecto de los padres anula en el niño el sentimiento de afecto hacia los demás, de empatía y compasión. (Esteban, 2021)

2.3. Definición de términos y conceptos básicos

2.3.1. Actitud

Galimberti (2002) define:

Disposición relativamente constante para responder de ciertas maneras particulares a las situaciones del mundo por el residuo de experiencia pasada que de algún modo guía, orienta o influye de una u otra forma en el comportamiento. (p.12)

2.3.2. Agresividad

Consuegra (2010) menciona:

Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien. (p.10)

2.3.3. Asertividad

Perez y Merino (2012) indican:

El termino asertividad no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), Si, en cambio, aparece el adjetivo asertivo como sinónimo de afirmativo. El concepto de asertividad, de todos modos, se emplea en referencia a una estrategia comunicativa que se ubica en el medio de dos conductas que resultan opuestas y que son la pasividad y la agresividad.

2.3.4. Crianza

Pérez y Gardey (2018) indican:

Se denomina crianza al acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo. El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida.

2.3.5. Conducta

Merino y Pérez (2012) indican:

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

2.3.6. Comportamiento

Merino y Pérez (2012) afirman:

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con su entorno.

2.3.7. Edad

Pérez y Gardey (2012) hace referencia:

Con origen en el latín *aetas*, es un vocablo que permite hacer mención al tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo. Por ejemplo: “Mi hija tiene tres años de edad”, “Cuando tenía ocho años de edad, me quebré la pierna jugando al fútbol”, “El famoso escritor murió a los 91 años de edad a causa de una penosa enfermedad”.

2.3.8. Educación

Pérez y Gardey (2020) mencionan:

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

2.3.9. Familia

Consuegra (2010) señala:

La familia se define como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano. (p.120)

2.3.10. Niño

Merino y Pérez (2009) indican:

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.

2.3.11. Pasivo

Pérez y Gardey (2021) mencionan:

Es un adjetivo que proviene del latín *passivus* y que cuenta con diversos usos. Una persona pasiva es aquella que no hace las cosas por sí misma, sino que deja obrar a los demás. La pasividad

es una actitud opuesta al compromiso, a la acción constante, a la voluntad de dirigir la propia vida y de involucrarse con todas y cada una de sus etapas.

2.3.12. Permisivo

Pérez y Gardey (2015) refieren:

El adjetivo permisivo califica al sujeto que tiene tendencia a consentir o a dar permisos para ciertas cosas. De este modo, la persona permisiva muestra su flexibilidad a la hora de establecer límites o de ejercer su autoridad.

2.3.13. Valores

Morales (2020) define:

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

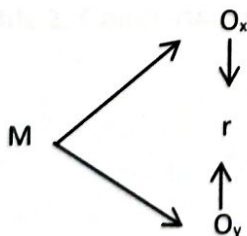
El tipo de investigación es sustantiva con nivel descriptivo, porque responde a problemas fundamentales o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir (o retrodecir) la realidad, con lo cual se orienta a ir en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar un cuerpo teórico científico. la investigación sustantiva al perseguir la verdad se encamina hacia la investigación básica o pura. (Sánchez, 2016, p. 15).

3.2. Método de investigación.

En la presente investigación, se utilizará el método descriptivo. El mismo que se centra en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de situaciones de la realidad problemática identificada, (...) El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por lo que el control de las variables es prácticamente nulo, lo que disminuye la validez interna. (Sánchez, 2016)

3.3. Diseño de investigación.

El diseño de investigación es no experimental y de tipo correlacional. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o más variables miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después cuantifican y analizan la vinculación. El esquema de la investigación correlacional descriptiva es el siguiente



Dónde:

- M. Representa a la muestra de estudio.
- Ox. Observación de la primera variable (estilos de crianza)
- Oy. Observación de la segunda variable (comportamiento)
- r. Correlación entre dichas variables. (Marroquín, s.f, p. 9)

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

Tabla 1

Población de padres/madres de familia de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021

Sexo	Fi	%
Mujeres	13	48.00
Hombres	14	52.00
Total	27	100.00

Nota: Nóminas de matrícula 2021

3.4.2. Muestra.

Es igual a la misma población, por ser una sola sección de 5 años.

3.5. Variables de estudio.

3.5.1. Variable 1. Estilos de crianza.

3.5.2. Variable 2. Comportamiento.

3.6. Operacionalización de variables.

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIÓN	INDICADORES
Estilos de crianza	Es la habilidad de cuidar, formar y acompañar a un niño o niña en el suceso de la vida, también debe ser una compañía y afectiva basada en un adiestramiento asertivo de la autoridad, donde un grupo de expertos consideran como "autoridad benevolente" o "serena firmeza" (Velásquez, 2020, p. 7)	Constituye los diferentes estilos que hacen suyos los padres o madres de familia para criar a sus hijos en un ambiente de respeto y tolerancia, donde en diferentes momentos de crianza, y de acuerdo al momento se pueden presentar estilos: autoritario, permisivo y pasivo, para la presente investigación se han creído conveniente establecer dos indicadores para cada una de estas dimensiones de donde se desprenden los respectivos ítem que se evidencian en el instrumento respectivo.	Autoritario.	<ul style="list-style-type: none"> • No muestra respeto ante las opiniones de los demás e impone sus reglas. • Presenta poca empatía con sus hijos y tiende al castigo físico y la violencia verbal.
			Permisivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Evita imponer reglas y permite conductas inapropiadas. • Cede ante un capricho y así mismo no ejerce suficiente disciplina.
			Pasivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Presta muy poca importancia a las necesidades y al comportamiento de sus hijos.

				<ul style="list-style-type: none"> • No impone ninguna regla y permite faltas de respeto.
			Autoritativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una comunicación abierta que toma en cuenta las emociones, opiniones y preferencias de sus hijos. • Establece límites básicos, pero también apoya a su hijo para que cada día sea mejor.
Comportamiento	<p>Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta. (Pérez & Merino, 2014)</p>	<p>El comportamiento de los niños y niñas de en edades menores a los seis años se presenta en diferentes facetas o dimensiones, que pasan por cuando un niño o niña de acuerdo al momento se comporta: agresivamente, de manera pasiva, y en ocasiones asertivamente, igualmente para cada una de estas dimensiones se presentan dos indicadores para cada una de ellas, de donde se derivan los respectivos ítems para el instrumento que se aplicó oportunamente.</p>	Agresivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta conductas inapropiadas al momento de relacionarse con las demás personas y tiende a ponerse a la defensiva. • Muestra un vocabulario inadecuado durante la interacción con los miembros de su familia.
			Pasivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra temor al interactuar con los demás.

				<ul style="list-style-type: none"> • Muestra inseguridad en sus acciones y muchas veces tiende a estar solo.
			Asertivo	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta autocontrol y habilidades comunicativas. • Defiende sus ideas y opiniones sin tener que actuar impulsivamente y de mala manera.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1. Encuesta.

Se recurrió a la técnica de la encuesta para el recojo de la información de la variable estilos de crianza, pues con esta técnica el investigador interroga a los investigados; y se formaliza “en preguntas en forma escrita u oral que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra poblacional, con la finalidad de obtener informaciones referentes a su objeto de investigación” (Marroquín, s.f, p. 19) en esta oportunidad se lo hará de forma virtual; También se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en una investigación.

3.7.2. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario de encuesta para cada una de las variables estilos de crianza y comportamiento, los mismos que tuvieron 20 y 18 ítems respectivamente; los niveles de medición de los ítems fueron: nunca (1 punto), a veces (2 puntos), casi siempre (3 puntos) y siempre (4 puntos)

3.8. Hipótesis.

3.8.1. Hipótesis general.

Existe un nivel de correlación significativo entre los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021

3.8.2. Hipótesis específicas.

- a. Se presenta cuatro tipos de estilos de crianza de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021
- b. Se identifica que el comportamiento agresivo es el que predomina más en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Constituyen “las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos o respuestas que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (Moscariello, s.f). Se empleó la técnica de la estadística, para el procesamiento y análisis de datos descriptivos y correlacionales, utilizando el programa Excel para las medidas estadísticas descriptivas, así como figuras; media aritmética, la misma que describe cuantitativamente el nivel de comportamiento de la muestra en cuanto a las

variables de estudio, que posteriormente mediante un análisis cuantitativo o cualitativo, se llegó a generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos. (Moscariello, s.f).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos

4.1.1. Variable estilos de crianza

Para la variable estilos de crianza se aplicó una encuesta a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 012, Pedro Gálvez, 2021 con los siguientes niveles de medición.

Nivel de medición	Valoración
Nunca	1 punto
A veces	2 puntos
Casi siempre	3 puntos
Siempre	4 puntos

4.1.2. Variable comportamiento

Para la variable comportamiento se aplicó una encuesta a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 12, Pedro Gálvez, 2021 con los siguientes niveles de medición.

Nivel	Valoración
Nunca	1 punto
A veces	2 puntos
Casi siempre	3 puntos
Siempre	4 puntos

La información de cada variable en cuanto a los instrumentos aplicados se encuentra en las respectivas bases de datos en anexos.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

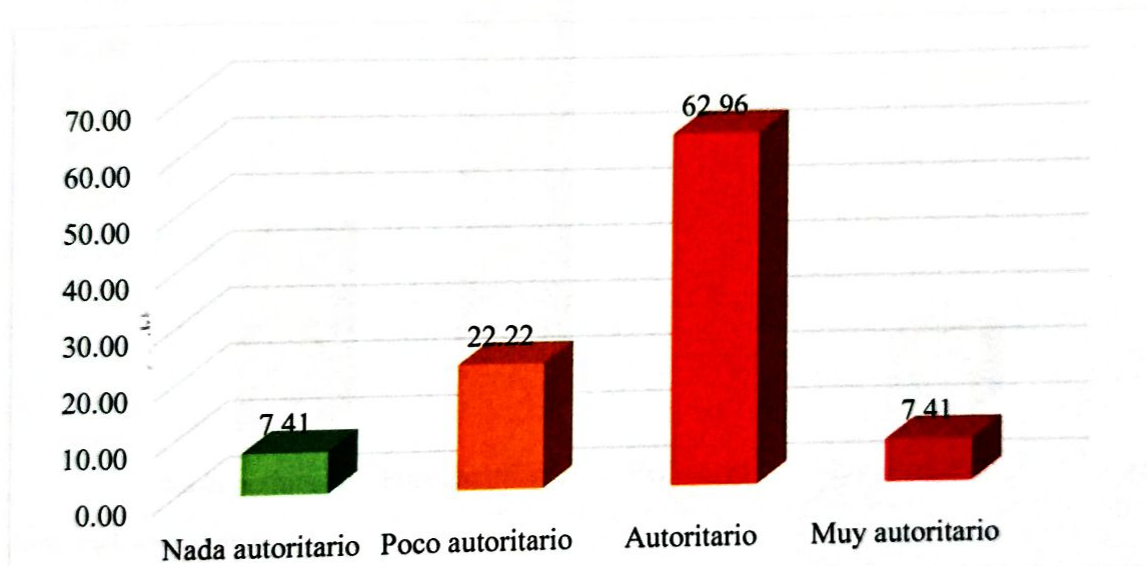
4.2.1. De la variable estilos de crianza

Tabla 2

Nivel de crianza de los padres y madres en el estilo autoritario correspondiente a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021

Niveles	fi	%
Nada autoritario	2	7.41
Poco autoritario	6	22.22
Autoritario	17	62.96
Muy autoritario	2	7.41
Total	27	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 1

Nivel de crianza de los padres y madres en el estilo autoritario correspondiente a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021

Interpretación

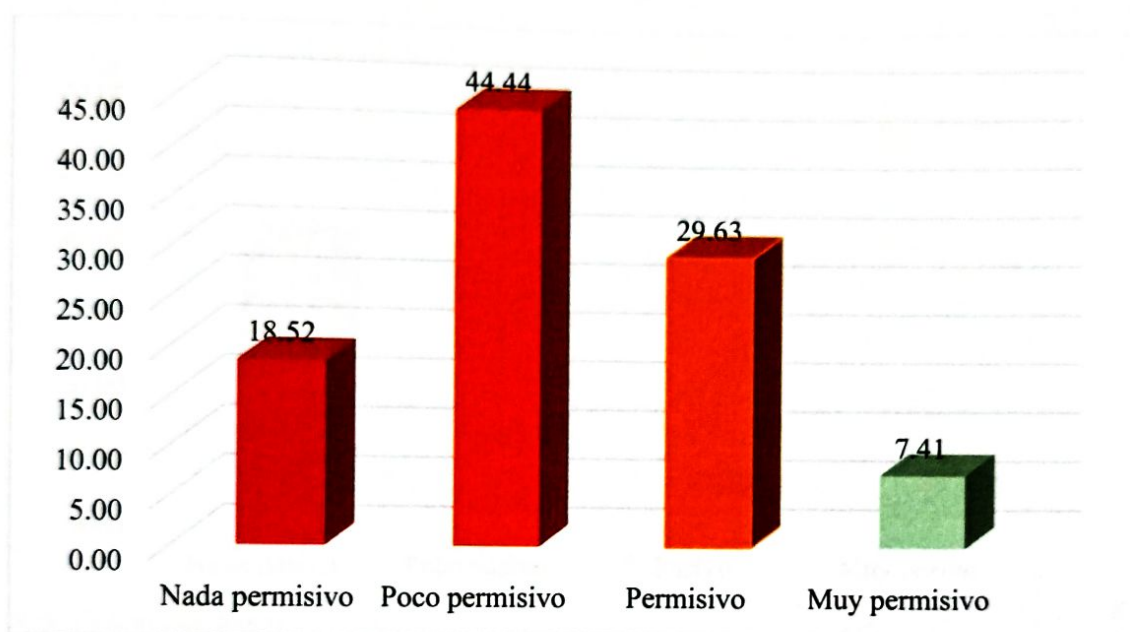
En cuanto a este tipo o clase de crianza, un 62.96% de padres y madres según los ítems planteados en esta dimensión afirman ser autoritarios, seguido de 22,22% que mencionan ser poco autoritarios, mientras que los padres y madres muy autoritarios y nada autoritarios llegan a un 7.41% cada uno. Ello da a entender que en esta dimensión observada los padres y madres manejan criterios verticales con sus hijos e hijas, en la mayoría de ítems propuestos.

Tabla 3

Nivel de crianza de los padres y madres en el estilo permisivo correspondiente a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021

Niveles	n	%
Nada permisivo	5	18.52
Poco permisivo	12	44.44
Permisivo	8	29.63
Muy permisivo	2	7.41
Total	27	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 2

Nivel de crianza de los padres y madres en el estilo permisivo correspondiente a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021

Interpretación

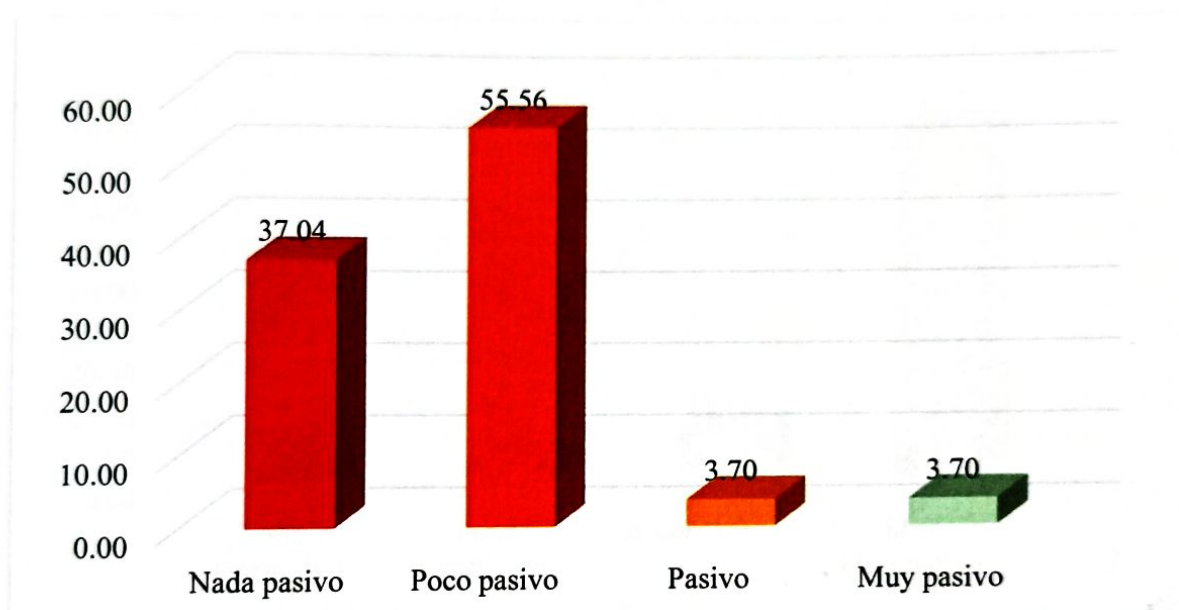
En cuanto a este tipo de crianza, un 44.44% de padres y madres según los ítems planteados en esta dimensión afirman ser poco permisivos, seguido de 29.63% que mencionan ser permisivos, mientras que los padres y madres nada permisivos y muy permisivos llegan a 18.52% y 7.41% respectivamente. Ello da a entender que en esta dimensión observada las decisiones que se toman se respetan y mantienen cierto principio de autoridad como se corrobora en la tabla y figura anterior.

Tabla 4

Nivel de crianza de los padres y madres en el estilo pasivo correspondiente a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021

Niveles	fi	%
Nada pasivo	10	37.04
Poco pasivo	15	55.56
Pasivo	1	3.70
Muy pasivo	1	3.70
Total	27	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 3

Nivel de crianza de los padres y madres en el estilo pasivo correspondiente a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021

Interpretación

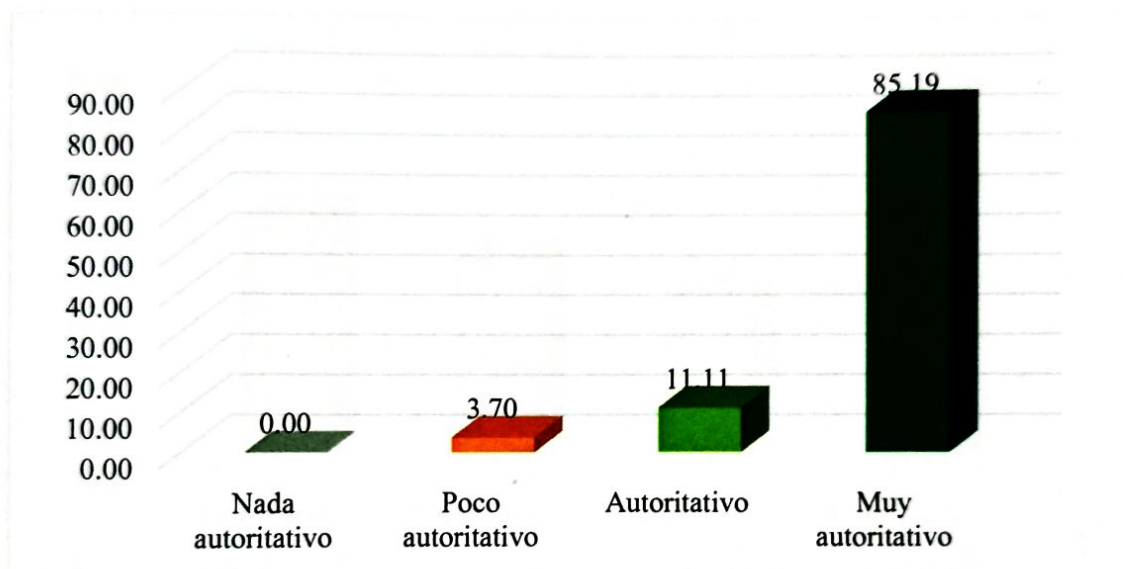
En este tipo de crianza, un 55,56% de padres y madres según los ítems planteados en esta dimensión afirman ser poco pasivos, seguido de un 37,04% que mencionan ser nada pasivos, mientras que los padres y madres pasivos y muy pasivos llegan a un 3,70% cada uno. Estas respuestas brindadas por los padres en esta dimensión si guardan coherencia con las respuestas donde afirman ser autoritarios.

Tabla 5

Nivel de crianza de los padres y madres en el estilo autoritativo correspondiente a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021

Niveles	fi	%
Nada autoritativo	0	0.00
Poco autoritativo	1	3.70
Autoritativo	3	11.11
Muy autoritativo	23	85.19
Total	27	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 4

Nivel de crianza de los padres y madres en el estilo autoritativo correspondiente a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021

Interpretación

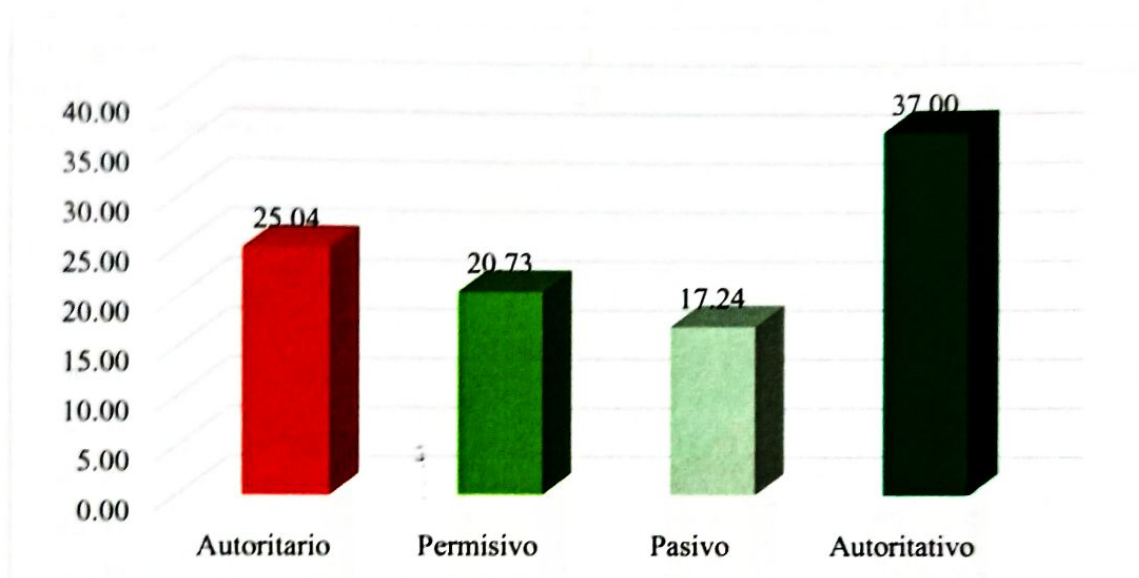
En este tipo de crianza, un 85.19% de padres y madres según los ítems planteados en esta dimensión afirman ser muy autoritativos, seguido de un 11.11% que mencionan ser autoritativos, mientras que los padres y madres poco autoritativos llega a 3.70%. estos resultados muestran que los padres y madres en general según los ítems planteados estos se asocian más a la forma como crían a sus hijos e hijas; sin embargo, se presenta en ellos cierto dilema entre ser padres autoritarios y autoritativos.

Tabla 6

Estilo de crianza que predomina en los padres y madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021

Clases	Puntaje	%
Autoritario	337	25.04
Permisivo	279	20.73
Pasivo	232	17.24
Autoritativo	498	37.00
Total	1346	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 5

Estilo de crianza que predomina en los padres y madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021

Interpretación

Luego de haber analizado por niveles cada tipo de crianza que reciben sus hijos e hijas, la información presentada muestra la tendencia que tienen en general los padres en cuanto a la crianza de sus hijos, y se puede observar que, de acuerdo a los ítems planteados, los padres dan mayor puntaje a los ítems de padres autoritativos en un 37%, seguido de los ítems de crianza autoritaria con un 25.04% luego siguen los ítems que describen a los padres permisivos con un 20.73%, y por último se ubica el estilo de crianza pasivo con un 17.24%.

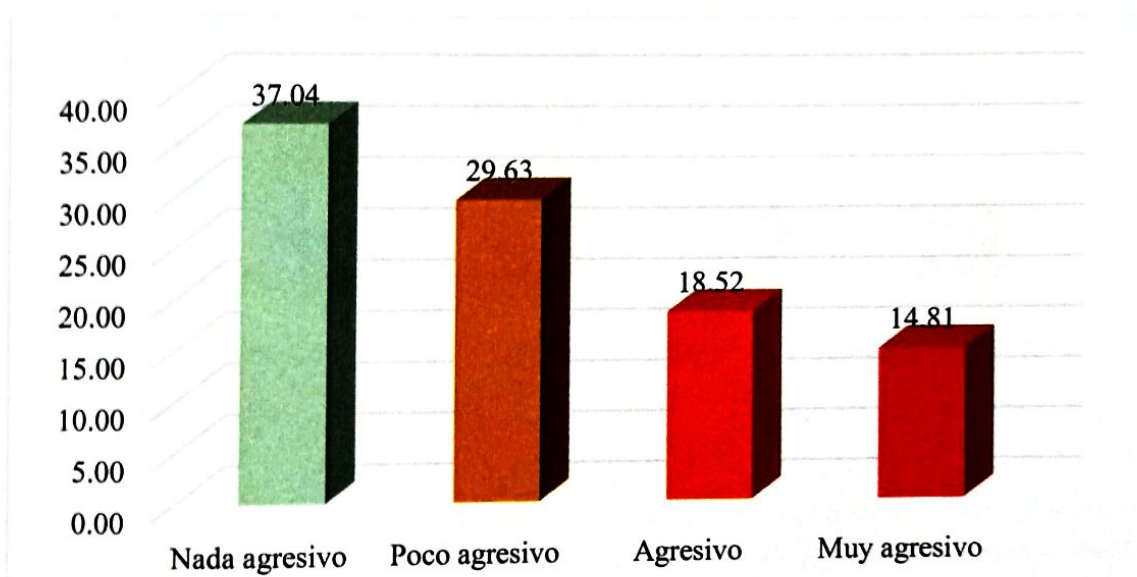
4.2.2. De la variable comportamiento

Tabla 7

Nivel de comportamiento agresivo que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021, según apreciación de los padres y madres de familia.

Niveles	fi	%
Nada agresivo	10	37.04
Poco agresivo	8	29.63
Agresivo	5	18.52
Muy agresivo	4	14.81
Total	27	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 6

Nivel de comportamiento agresivo que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021, según apreciación de los padres y madres de familia.

Interpretación

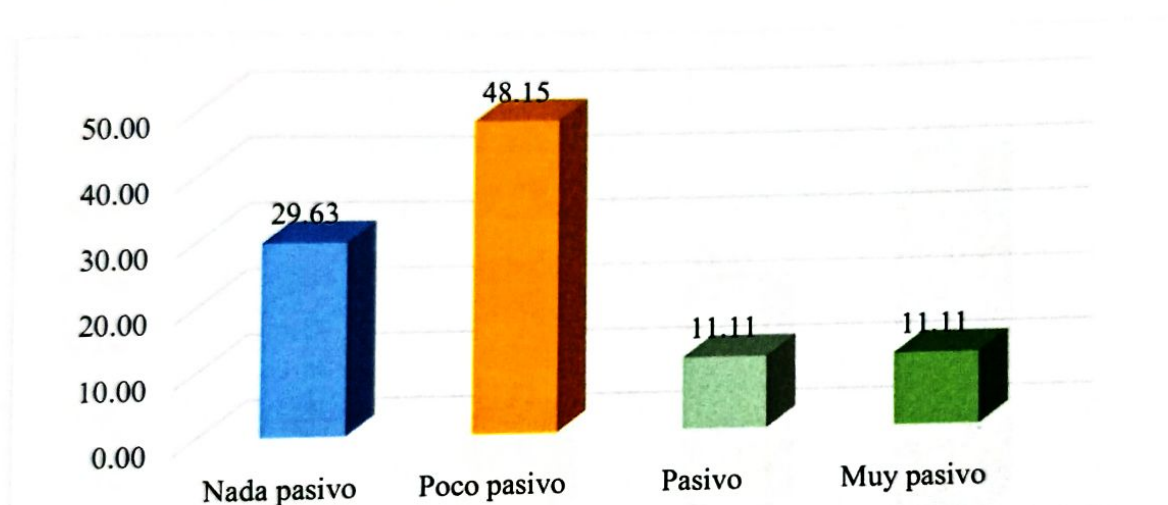
En este tipo de comportamiento, un 37.04% de padres y madres según los ítems planteados en esta dimensión afirman que sus hijos no son agresivos, seguido de un 29.63% que se ubican en el nivel de poco agresivos, mientras que un 18.52% de padres afirman que sus hijos son agresivos y un 14.81% de encuestados declaran que sus hijos son muy agresivos.

Tabla 8

Nivel de comportamiento pasivo que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021, según apreciación de los padres y madres de familia.

Niveles	fi	%
Nada pasivo	8	29.63
Poco pasivo	13	48.15
Pasivo	3	11.11
Muy pasivo	3	11.11
Total	27	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 7

Nivel de comportamiento pasivo que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021, según apreciación de los padres y madres de familia.

Interpretación

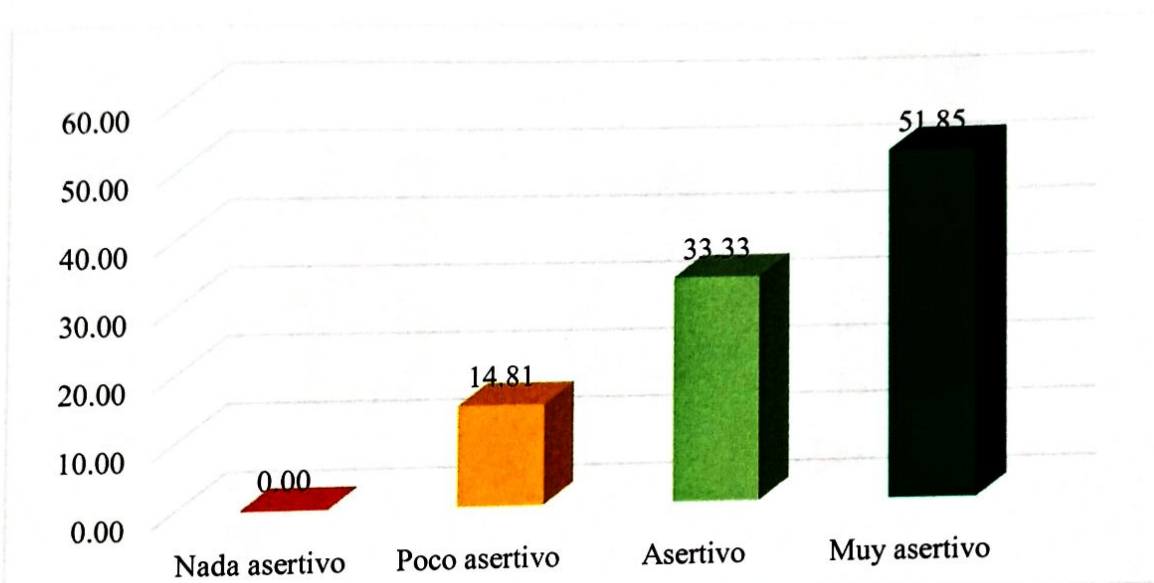
En este tipo de comportamiento, un 48.15% de padres y madres según los ítems planteados en esta dimensión afirman que sus hijos son poco pasivos, seguido de un 29.63% que se ubican en el nivel de nada pasivos, mientras los niveles pasivo y muy pasivo llegan a un 11.11% cada uno, lo que quiere decir que los niños y niñas de 5 años de esta institución educativa en general comparten las características comunes de los niños y niñas.

Tabla 9

Nivel de comportamiento asertivo que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021, según apreciación de los padres y madres de familia.

Niveles	fi	%
Nada asertivo	0	0.00
Poco asertivo	4	14.81
Asertivo	9	33.33
Muy asertivo	14	51.85
Total	27	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 8

Nivel de comportamiento asertivo que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021, según apreciación de los padres y madres de familia.

Interpretación

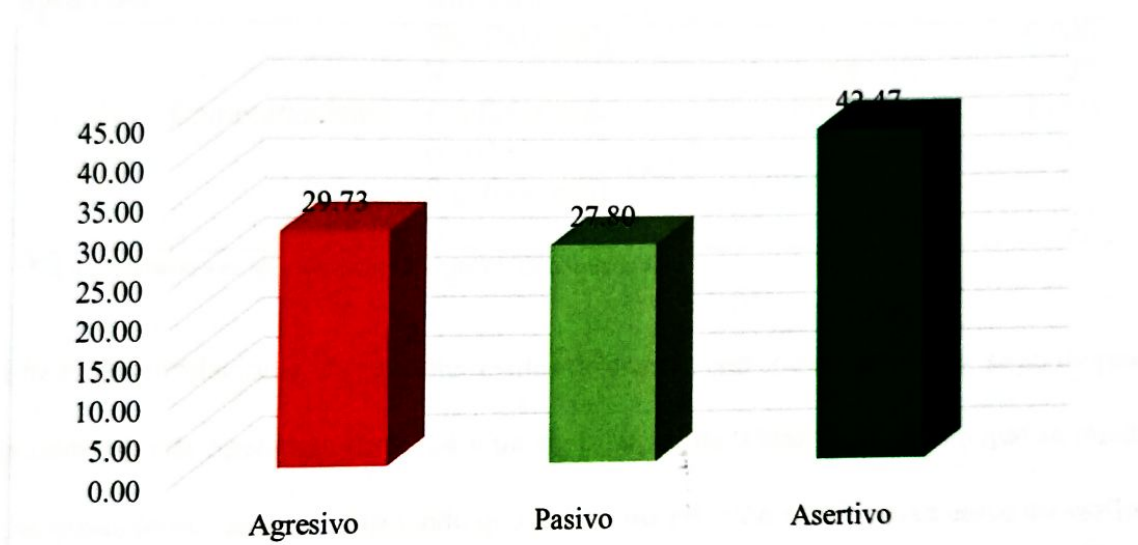
En cuanto al comportamiento asertivo, un 51.85% de padres y madres según los ítems planteados en esta dimensión afirman que sus hijos son muy asertivos, seguido de un 33.33% que se ubican en el nivel asertivo, mientras un 14.81% de encuestados afirman que sus hijos son poco asertivos.

Tabla 10

Tipo de comportamiento que predomina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021, según los padres de familia.

Clases	Puntaje	%
Agresivo	369	29.73
Pasivo	345	27.80
Asertivo	527	42.47
Total	1241	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 9

Tipo de comportamiento que predomina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021, según los padres de familia

Interpretación

En cuanto al tipo de comportamiento que predomina de los propuestos, los padres y madres de familia hacen un mayor puntaje en el comportamiento asertivo llegando a 42.47% de puntos del total, seguido del comportamiento agresivo con 29.73% de puntos, y por último los padres hacen un puntaje de 27.80% del total en las características del comportamiento pasivo.

4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 10

Correlación de las variables estilos de crianza y comportamiento de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 012, Pedro Gálvez, 2021, según los padres de familia.

Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	Estilos de crianza	Comportamiento
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	27	27
	Comportamiento	Coeficiente de correlación	,884**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de correlacionar las variables estilos de crianza con comportamiento, se ha llegado a un coeficiente Rho de Spearman de 0.884 y un sig bilateral de $0.000 < 0.05$, por lo que se puede probar la hipótesis positivamente, afirmando que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el comportamiento de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 012, Pedro Gálvez, 2021.

4.4. Propuesta de mejora

PROPUESTA DE MEJORA

ORIENTACIONES SOBRE TRATO A LOS HIJOS E HIJAS PARA ESPERAR UN MEJOR COMPORTAMIENTO, DIRIGIDO A LOS PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 012 DE SAN MARCOS, PEDRO GÁLVEZ – SAN MARCOS.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DRE : Cajamarca
1.2. UGEL : San Marcos
1.3. I.E.I. N° : 012, San Marcos - Pedro Gálvez
1.4. COORDINADORAS : - Bautista Rojas Benilde Mabel
- Paredes Vargas Irene Maribel
- Silva Vásquez Danaí
1.5. FECHA DE EJECUCIÓN : Abril
1.6. HORARIO : De 3:00 pm a 4:00pm

II. INTRODUCCIÓN - FUNDAMENTACIÓN

La atención de la primera infancia es muy importante y es de responsabilidad directa de los padres y madres de familia y de las personas adultas que se encuentran en el hogar, si bien en este siglo XXI el padre y madre muchas veces van a trabajar dejando a sus hijos al cuidado de los abuelos y de los hermanos mayores, o en su defecto en guarderías particulares o en el caso del Perú los Cuna Más que tiene como objetivo mejorar el desarrollo infantil en niños y niñas menores de 36 meses (MIDIS, 2021), sin embargo en absoluto escapa la responsabilidad de los padres y madres, pues son ellos quienes deben manejar un correcto estilo de crianza de sus hijos, de acuerdo a la investigación realizada donde se percibe que los niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa N° 012 tienen un estilo de crianza si bien aceptable toda vez que un porcentaje representativo de 37.00% predomina el estilo autoritativo que es el más pertinente, sin embargo se advierte que también tiene cierta predominancia el estilo autoritario llegando a un 25.04% , el permisivo con 20.73% y el pasivo con 17.24%, estos tres últimos estilos de crianza suman mucho más que el estilo recomendable; por ello se refleja en el comportamiento de los niños y niñas donde un 42.47% son asertivos, un 29.73% son agresivos y un 27.80% son pasivos, donde estos dos últimos porcentajes suman mucho más que el comportamiento asertivo que es el más pertinente; todos estos resultados hacen ver que se debe desarrollar una propuesta de mejora tanto en los estilos de crianza como orientaciones para el buen comportamiento de los niños y niñas de la presente investigación.

III. OBJETIVOS

3.1. General

Desarrollar talleres sobre el estilo de crianza asertivo con los padres y madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 012, San Marcos Pedro Gálvez con la finalidad de mejorar su comportamiento.

3.2. Específicos

- a. Desarrollar un taller sobre desarrollo infantil con los padres y madres de los de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 012, San Marcos Pedro Gálvez
- b. Desarrollar un taller sobre prácticas de crianza positiva con los padres y madres de los de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 012, San Marcos Pedro Gálvez.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	NOMBRE	RESPONSABLE	EJECUTANTE	MATERIAL / MEDIOS-ESTRATEGIA	FECHA TENTATIVA
01	Etapas del desarrollo infantil	Paredes Vargas Irene Maribel	Médico Pediatra del Centro de Salud San Marcos	Equipo multimedia, data show, folletos. Tabago em equipo	Abril
02	Reconociendo las buenas acciones de los hijos	Bautista Rojas, Benilde Mabel	Psicólogo del Centro de salud San Marcos	Equipo multimedia, data show, simulación.	Abril
03	Los límites como cuidado	Silva Vásquez, Danaí	Psicólogo del Centro de Salud San Marcos	Equipo multimedia, data show, cartulina, marcadores, simulación.	Abril
04	Fomentando los buenos hábitos de los hijos e hijas.	Paredes Vargas Irene Maribel	Psicólogo del Centro de Salud San Marcos	Equipo multimedia, data show, simulación, carteles	Abril

05	Tareas de cuidado y roles de género	Bautista Rojas, Benilde Mabel	Psicólogo del Centro de Salud San Marcos	con dibujos sobre hábitos, marcadores, simulación.	Equipo multimedia, data show, simulación, afiches, cartulina, lapiceros.	Mayo
06	La comunicación en las familias	Silva Vásquez, Danaí	Profesora de educación inicial.	Equipo multimedia, data show, simulación, afiches, cartulina, lapiceros.	Equipo multimedia, data show, simulación, afiches, cartulina, lapiceros.	Mayo

V. PRESUPUESTO

N°	MATERIAL	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (S/)	COSTO TOTAL (S/)
01	Cartulina	2 cientos	40.00	80.00
02	Lapiceros	30	0.50	15.00
03	Plumones	30	3.00	90.00
04	Marcadores	5	3.00	15.00
05	Afiches	6	2.00	12.00
06	Otros	-----	-----	40.00
Total				252.00

VI. EVALUACIÓN

Se realizará mediante una ficha de observación a los participantes

VII. FINANCIAMIENTO

Será financiado por parte de las investigadoras.

La fecha de ejecución es tentativa y se encontrará sujeta a modificaciones de acuerdo a la coyuntura actual por emergencia sanitaria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- a. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el comportamiento de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021, así se evidencia en la tabla 11 donde se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.884 y un sig bilateral de $0.000 < 0.05$
- b. El estilo de crianza de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021, según las respuestas brindadas por los padres y madres de familia a quienes se aplicó una encuesta, predomina el estilo autoritativo, haciendo un 37.0% de frecuencia porcentual.
- c. El tipo de comportamiento que predomina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°012 San Marcos, Pedro Gálvez, 2021, según las respuestas brindadas por los padres y madres de familia a quienes se aplicó una encuesta, es el asertivo haciendo un total de 42.47% de frecuencia porcentual

RECOMENDACIONES

- a. A los padres y madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 012, San Marcos-Pedro Gálvez desarrollar con sus hijos el estilo de crianza autoritativo y disminuir considerablemente los otros estilos de crianza, toda vez que no conducen a mejorar el comportamiento de los hijos e hijas.
- b. A la directora de la Institución Educativa N° 012, San Marcos-Pedro Gálvez, priorizar el desarrollo de una propuesta de mejora orientado a mejorar los estilos de crianza en los padres y madres de los niños y niñas de 5 años de esta institución educativa.
- c. A las docentes de la Institución Educativa N° 012, San Marcos-Pedro Gálvez, estar en contacto permanente con los padres y madres de los niños y niñas de 5 años para identificar comportamientos inadecuados de sus hijos e hijas y darles el tratamiento pertinente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (Junio de 2017). *American Psychological Association*. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Aguilar, A. (2015). *Estilos de procdimiental en papás que crecieron en hogos monoparental*. Guatemala: Universidad Rafaél Landivar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Baldeón, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capano, Á., & Ubach, A. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y. *Ciencias Psicologicas*, VII(1), 87. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Calimberti, H. (2002). *Diccionario de Psicología*. México: Siglo XXI. Obtenido de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologic3ada.pdf>
- Castillo, Y. P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del segundo grado de educacion primaria de la I. E. Maria Goretti de Castilla- Piura*. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1

- Cerrig, Zimbardo, Campbell, Cummings, & Wilkes. (2012). *Psychology and Life*. Australia: Pearson. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=1CLiBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Gerrig+%26+Zimbardo,+2003,+p.340\)..pdf&ots=JJ9F5zJLpM&sig=12e56fr4o_Du22NgwUalOGhQQRA#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=1CLiBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Gerrig+%26+Zimbardo,+2003,+p.340)..pdf&ots=JJ9F5zJLpM&sig=12e56fr4o_Du22NgwUalOGhQQRA#v=onepage&q&f=true)
- Coiva, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos*. Cajamarca: Universidad Señor de Sipán.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=P9w3DgAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Córdova, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a los comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Obtenido de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Custodio, M. (2018). *Problemas emocionales y de conducta*. Quetzaltenango: Universidad Rfael Landívar.
- DelPozo, G., & Pilco, J. (2019). *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy Huaura*. Lima. Huaura: Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://docplayer.es/182172623-Tesis-estilos-de-crianza-parental-en-las-familias-del-centro-poblado-rontoy-huaura-2019.html>
- Díaz Reyes, M. Z. (2013). *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo – Chupaca*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1745/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%20LA%20INSTITUCION%203007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esteban, E. (2021). Obtenido de www.guiainfantil.com:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/las-8-heridas-emocionales-que-permaneceran-en-tu-hijo-para-siempre/>

Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. Á., & de Dios Pérez, M. J. (Julio de 2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>

García, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Bogotá: Universidad Libre.

Griffith, M. (18 de Agosto de 2015). Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de <https://profmariagriffith.wordpress.com/2015/08/18/estilos-de-crianza/>

Gutiérrez, R. (2019). *Estilos de crianza y agresividad en una institución pública de Jaén*. Jaén: UCV. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/425835290/ESTILOS-DE-CRIANZA-Y-AGRESIVIDAD-docx>

Hacerfamilia. (2020). www.hacerfamilia.com. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

- Jara, B. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018*. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina deportiva y la modulación del*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Landa, C. (2017). *Estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en institución privada de la Ugel Norte, Arequipa 2017*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo. Obtenido de http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15489/2/LANDA_VALC%C3%81RCEL_CLA_EST.pdf
- magister. (s.f). www.magister.es. Obtenido de [https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%201%20UCJC%20\(1\).pdf](https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%201%20UCJC%20(1).pdf)
- Marroquín, R. (s.f). Obtenido de www.google.com: https://www.google.com/search?sxsrf=A0aemvK4cMLnnKOtjmIR7L1NM2LS004_QA:1639371855475&source=univ&tbm=isch&q=esquema+de+la+investigaci%C3%B3n+c orrelacional&fir=ZEFYoDQ2aXxgqM%252CKxgv7R7-APIb-M%252C_%253Bdg-PbaOIDt9VGM%252CIhNKkhdcihP0zM%252C_%253BP_XY3F8S
- Matienco, G. (2021). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/6-malas-conductas-de-los-ninos-que-los-padres-nunca-debemos-tolerar/>
- MIDIS. (15 de Junio de 2021). Recuperado el 15 de junio de 2021, de <https://www.gob.pe/cunamas>

Morales Chaimé, S., Romero, V. F., Rosas Peña, M., López Cervantes, F., & Nieto. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 21. Recuperado el 21 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79933768005.pdf>

Morales, A. (2013). www.significados.com. Obtenido de <https://www.significados.com/valores/>

Moscariello, M. (s.f). proyectoseducativoscr.wordpress.com. Obtenido de <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-6-tecnica-de-procesamiento-y-analisis-de-datos/>

Nieuesa, M., & Sacra. (22 de enero de 2017). www.elbloginfantil.com. Obtenido de <https://www.elbloginfantil.com/teoria-baumrind-3-tipos-padres-modelos-crianza.html>

Paris, A. (2019). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/descubre-que-conducta-predomina-en-tu-hijo-y-como-educarle-en-cada-caso/>

Pereira, C. (2010). Obtenido de <https://es.slideshare.net/carmenpereira/la-conducta-y-el-comportamiento-humano>

Pérez, J. (2022). definicion.de. Obtenido de <https://definicion.de/asertividad/#:~:text=S%C3%AD%2C%20en%20cambio%2C%20aparece%20el,la%20pasividad%20y%20la%20agresividad.>

Pérez, J., & Gardey, A. (2015). definicion.de. Obtenido de <https://definicion.de/permisivo/#:~:text=El%20adjetivo%20permisivo%20califica%20al,o%20de%20ejercer%20su%20autoridad.>

Pérez, J., & Gardey, A. (2018). *definicion.de/crianza*. Obtenido de <https://definicion.de/crianza/#:~:text=Se%20denomina%20crianza%20al%20acto,primeros%20a%C3%B1os%20de%20su%20vida>.

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/edad/#:~:text=Edad%2C%20con%20origen%20en%20el,nacimiento%20de%20un%20ser%20vivo>.

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/pasivo/#:~:text=Pasivo%20es%20un%20adjetivo%20que,deja%20obrar%20a%20los%20dem%C3%A1s>.

Pérez, J., & Merino, M. (2010). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/comportamiento/#:~:text=El%20comportamiento%20es%20la%20manera,ni%C3%B1os%20evidencian%20un%20mal%20comportamiento>.

Pérez, J., & Merino, M. (2021). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/nino/>

Pérez, J., & Merino, M. (2021). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/conducta/>

Salazar, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Religiosa De Lima*. Lima: USMP. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3266/salazar_bae.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/educacion/>

Sánchez, H. (2016). Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de https://issuu.com/luispiedra/docs/sesion_12_-_tipos_y_m__todos_de_inv

Sarango, T. (2015). *Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución*

Educativa N° 16498 "Túpac Amaru II", Huarango, 2 014. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.

Terán, A. (02 de marzo de 2020). *online-tesis.com*. Obtenido de <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>

UNED. (1998). *Fundamentos de la modificación de conducta. La conducta problema en el aula*. Madrid: Universidad Camilo José Cela.

Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Villalobos, L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de lima metropolitana*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. Lima: UNFV. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

ENCUESTA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 012 SAN MARCOS, PEDRO GÁLVEZ, 2021

OBJETIVO:

Identificar los estilos de crianza que más predominan en la Institución Educativa Inicial N°012 San Marcos, Pedro Gálvez, año 2021, en las dimensiones de autoritario, permisivo, pasivo y autoritativo.

INSTRUCCIONES:

Señor padre de familia:

Hemos iniciado un proceso de investigación cuya finalidad es conocer cuál es el estilo de crianza que usted practica en su familia.

La encuesta es de carácter anónimo, por lo que le recomendamos completar con sinceridad en sus respuestas que serán de suma importancia para conseguir el objetivo mencionado anteriormente.

De las expresiones que leerá a continuación seleccione la opción que más se ajuste a su realidad y marque con una "X" con base a la siguiente escala valorativa.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	ITEMS	1	2	3	4
	AUTORITARIO				
1.	Usted le dice a su hijo(a) lo que tiene que hacer sin tomar en cuenta la opinión que él tenga.				
2.	Suele estar siempre al pendiente del cumplimiento de las reglas que hay en casa.				
3.	Si su hijo(a) desobedece las reglas usted tiende a castigarlo de alguna manera.				
4.	Cuando su hijo(a) tiene mala conducta usted lo castiga prohibiéndole jugar en el celular, mirar la tv, quitándole sus juguetes favoritos, etc.				
5.	Cuando su hijo(a) hace algo inapropiado, su reacción de usted es rápida y lo castiga físicamente.				
	PERMISIVO				
6.	Su hijo(a) sugiere lo que se debe hacer en casa y usted lo acepta.				
7.	Cuando su hijo(a) muestra mala conducta usted piensa que es porque algo o alguien lo ha molestado.				
8.	Cuando su hijo cree que usted debe comprarle algo usted lo hace sin mostrar ninguna negativa.				
9.	Cuando su hijo rompe algo o agrede a alguien de su entorno usted piensa que no es motivo suficiente para rezongarlo.				

10.	Piensa usted que todos los errores que su hijo puede cometer es por su corta edad.				
PASIVO					
11.	Cuando usted se encuentra ocupado no presta atención a la mala conducta de su hijo(a).				
12.	Usted le dice "no" a su hijo(a) pero no impone ninguna consecuencia por la mala conducta.				
13.	Permite que su hijo(a) designe sus propios horarios para realizar sus actividades como: dormir, hacer la tarea, mirar la tv, jugar, etc.				
14.	Permite que su hijo(a) le conteste o le levante la voz cuando usted le encomienda una tarea que a él no le agrada.				
15.	Le cuesta mucho disciplinar a su hijo(a).				
AUTORITATIVO.					
16.	Presta atención a las necesidades de su hijo(a) y las toma en cuenta.				
17.	Escucha a su hijo(a) cuando algo le desagrada lo conversan y llegan a un acuerdo mutuo.				
18.	Habla y razona con su hijo(a) cuando se porta mal.				
19.	Comparte ideas con su hijo(a) cuando está iniciando un nuevo proyecto.				
20.	Cuando su hijo(a) muestra una mala conducta habla con él o ella para saber si tiene alguna necesidad y le informa que si su mala conducta persiste tendrá consecuencias.				

VISTO BUENO.

San Marcos, 09 de junio del 2021.

Prof. Oscar Mejía Mejía



ENCUESTA SOBRE EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 012 SAN MARCOS, PEDRO GALVEZ, 2021

OBJETIVO:

Identificar qué tipo de comportamiento predomina más en la Institución Educativa de Educación Inicial del distrito de Pedro Gálvez- San Marcos en las dimensiones de autoritario, pasivo y asertivo.

INSTRUCCIONES:

Señor padre de familia:

Hemos iniciado un proceso de investigación cuya finalidad es conocer cuál es el comportamiento que predomina más en su niño o niña.

La encuesta es de carácter anónimo, por lo que le recomendamos completar con sinceridad en sus respuestas que serán de suma importancia para conseguir el objetivo mencionado anteriormente.

De las expresiones que leerá a continuación seleccione la opción que más se ajuste a su realidad y marque con una "X" con base a la siguiente escala valorativa.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	ITEMS	1	2	3	4
	AGRESIVO				
1.	A su hijo(a) le molesta obedecer las reglas.				
2.	Si hay algo que desagrada a su hijo(a) él lo manifiesta con una actitud inapropiada como berrinches, palabras inadecuadas, gritos, etc.				
3.	Cuando alguien le dice algo a su hijo(a) él se pone a la defensiva.				
4.	Cuando alguna persona molesta a su hijo(a) él se defiende utilizando la agresión física.				
5.	Cuando su hijo(a) juega con los demás niños y no hacen lo que él quiere reacciona bruscamente.				
6.	Su hijo(a) al momento de jugar expresa malas palabras y hace gestos de furia o enojo.				
	PASIVO				
7.	Su hijo(a) se muestra tímido cuando socializa con otras personas				
8.	Su hijo presenta un tono de voz bajo al momento de hablar.				
9.	Su hijo(a) prefiere guardar silencio por temor a equivocarse.				
10.	A su hijo le cuesta expresar sus ideas.				
11.	Su Hijo(a) prefiere estar solo porque siente que los demás no le toman en cuenta.				
12.	Su hijo(a) ha mostrado sentimientos de inseguridad e inferioridad.				
	ASERTIVO				

13.	A su hijo(a) les resulta fácil comunicarse con toda clase de personas.				
14.	Su hijo(a) expresa lo que piensa en una conversación utilizando palabras adecuadas.				
15.	Su hijo(a) sabe cuándo escuchar y cuando responder al momento de interactuar con los demás.				
16.	Su hijo(a) es capaz de comprender las opiniones y los sentimientos de los demás.				
17.	Su hijo(a) manifiesta verbalmente sus distintas emociones como alegría, tristeza y enojo.				
18.	Su hijo(a) sabe cómo controlarse en distintas situaciones.				

VISTO BUENO.

San Marcos, 09 de junio del 2021.

----- Prof. Oscar Mejía Mejía



Anexo 1. Fichas de validación de ambas variables

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Ramos Quiroz Rosmery
- 1.2. Institución donde labora: IESPPSM
- 1.3. Título de la investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°012 SAN MARCOS, PEDRO GÁLVEZ, 2020
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENCUESTA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA DE PADRES DE FAMILIA DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 012 SAN MARCOS, PEDRO GÁLVEZ, 2021

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				X	
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.				X	
ACTUALIDAD	Los que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				X	
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.				X	
PUNTAJES PARCIALES:						
PUNTAJE OBTENIDO: PJE OBT.						
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PTJE.OBT \times 100}{40}$		$\%OBT = \frac{36 \times 100}{40} = 90$			
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	E: MUY BUENO	X	
[20 36)	[36 52)	[52 68)	[68 84)	[84 100]		

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

V. LUGAR Y FECHA: San Marcos, 04/07/2021

Firma del experto
DNI: 42858613

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: **Ramos Quiroz Rosmery**
- 1.2. Institución donde labora: **IESPPSM**
- 1.3. Título de la investigación: **ESTILOS DE CRIANZA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°012 SAN MARCOS, PEDRO GÁLVEZ, 2020**
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **ENCUESTA SOBRE EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 012 SAN MARCOS, PEDRO GALVEZ, 2021**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA					
		A	B	C	D	E	
		1	2	3	4	5	
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				x		
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.				x		
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.				x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				x		
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.				x		
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.				x		
ACTUALIDAD	Los que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				x		
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.				x		
PUNTAJES PARCIALES:							
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.							
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PTJE.OBT \times 100}{40}$	$\%OBT = \frac{36 \times 100}{40} = 90$					
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda					
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	E: MUY BUENO	X		
[20 36)	[36 52)	[52 68)	[68 84)	[84 100]			
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:							

V. LUGAR Y FECHA: **San Marcos, 04/07/2021**


 Firma del experto
 DNI: 42858613

Anexo 3. Confiabilidad de instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel
Cuestionario de encuesta sobre estilos de crianza	0.81	Bueno
Cuestionario de encuesta sobre tipo de comportamiento	0.88	Bueno

Anexo 4. Prueba de normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	0,176	27	0,032	0,933	27	0,080
Comportamiento	0,150	27	0,120	0,921	27	0,042

Anexo 5. Bases de datos

Base de datos de la variable estilos de crianza

N°	AUTORITARIO						PERMISIVO					PASIVO					AUTORITATIVO					Ptje Total			
	1	2	3	4	5	Parc	6	7	8	9	10	Parc	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	Parc	
1	2	1	2	2	4	11	2	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	7	2	2	2	2	2	10	34
2	2	2	2	2	1	9	2	3	2	1	3	11	2	2	1	1	1	7	4	4	4	4	4	20	47
3	2	4	4	4	2	16	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	4	4	4	2	4	18	50
4	3	4	2	2	1	12	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	2	9	4	3	4	2	2	15	44
5	2	4	2	4	2	14	2	2	2	2	2	10	3	2	3	1	1	10	4	4	4	4	4	20	54
6	4	4	2	2	2	14	1	4	3	1	4	13	2	2	2	2	3	11	3	3	4	4	2	16	54
7	2	4	2	4	1	13	2	2	3	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	4	4	4	3	18	54
8	2	4	2	4	1	13	2	2	2	2	2	10	3	2	1	1	2	9	4	3	3	3	3	16	48
9	1	4	4	4	1	14	2	2	2	2	4	12	2	3	1	1	1	8	4	4	4	4	4	20	54
10	1	2	1	1	1	6	3	1	2	1	4	11	3	3	1	1	1	9	4	4	4	4	4	20	46
11	2	4	2	2	1	11	3	3	2	1	3	12	2	3	2	1	1	9	4	4	4	4	3	19	51
12	2	4	3	2	1	12	2	4	1	1	4	12	2	4	1	1	2	10	4	4	4	4	4	20	54
13	2	4	2	4	1	13	3	2	2	2	1	10	2	1	1	1	1	6	4	4	4	4	4	20	49
14	2	4	2	4	1	13	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	4	4	4	2	4	18	43
15	1	4	2	2	1	10	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	2	7	4	4	4	4	4	20	46
16	2	4	2	4	1	13	2	2	3	2	3	12	2	2	1	2	1	8	4	4	4	4	4	20	53
17	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	1	6	2	2	1	1	2	8	4	4	4	4	4	20	53
18	2	4	2	4	2	14	2	4	2	1	2	11	2	2	1	1	1	5	4	4	4	4	4	20	47
19	1	4	4	4	1	14	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	15	46
20	3	3	2	3	2	13	2	1	3	1	2	9	3	1	1	2	2	9	3	3	3	3	3	20	66
21	1	3	4	4	2	14	3	4	3	3	3	16	3	4	1	4	4	16	4	4	4	4	4	20	47
22	1	4	2	2	1	10	3	2	3	1	3	12	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	4	20	47
23	1	4	4	4	2	15	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	4	20	46
24	1	4	2	2	1	10	2	2	1	1	3	9	1	3	1	1	1	7	4	4	4	4	4	20	46
25	2	4	4	4	1	15	1	1	2	1	2	7	2	3	2	1	1	9	4	4	4	4	4	20	51
26	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	2	16	3	2	3	3	3	14	4	4	4	4	4	20	67
27	2	3	3	4	2	14	4	4	2	3	2	15	2	2	1	3	3	11	4	4	4	4	4	20	60

Base de datos de la variable comportamiento

N°	AGRESIVO							PASIVO							ASERTIVO							Paje Total
	1	2	3	4	5	6	Parc	7	8	9	10	11	12	Parc	13	14	15	16	17	18	Parc	
1	2	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	1	1	9	2	2	3	4	4	2	17	33
2	1	2	2	2	1	1	9	2	2	1	2	2	2	11	3	3	4	4	4	2	20	40
3	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	3	3	3	16	2	3	2	2	2	2	13	44
4	2	2	1	2	2	1	10	1	3	1	1	2	1	9	4	4	2	4	3	3	20	39
5	4	4	3	3	3	3	20	3	3	2	2	2	1	13	3	4	2	2	4	2	17	50
6	3	4	4	3	3	2	19	1	1	1	2	1	1	7	4	4	3	4	3	4	22	48
7	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	2	1	3	14	3	3	3	4	3	4	20	50
8	2	2	2	3	3	3	15	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	3	2	3	17	46
9	2	3	2	3	3	2	15	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	49
10	2	2	2	3	3	3	15	3	2	1	2	3	3	14	2	2	2	3	2	3	14	43
11	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	3	3	15	2	2	3	3	4	3	17	46
12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	4	4	4	4	2	20	44
13	2	2	1	2	1	2	10	1	3	3	3	3	3	16	4	4	4	4	4	3	23	49
14	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	4	2	2	4	4	2	18	33
15	2	3	3	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	8	4	2	2	4	4	2	15	44
16	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	12	33
17	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	4	4	24	56
18	2	2	3	2	4	4	17	2	2	4	4	1	2	15	4	4	4	4	4	4	24	38
19	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8	4	4	4	4	4	4	24	38
20	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8	4	4	4	4	4	3	19	66
21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	4	23	4	2	2	4	4	4	24	41
22	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	2	2	2	11	4	4	4	4	4	4	24	43
23	1	2	2	1	2	1	9	1	1	2	2	2	2	10	4	4	4	2	4	2	18	42
24	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	4	4	4	4	4	4	24	68
25	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	64
26	3	2	4	2	4	4	19	4	4	4	3	3	3	21	4	4	4	4	4	3	21	57
27	4	4	4	3	4	4	23	3	3	2	1	2	2	13	4	3	3	4	4	3	21	57