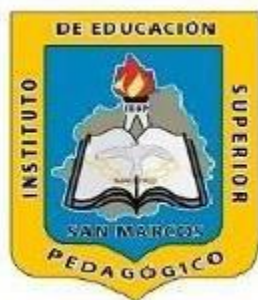


“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO
“SAN MARCOS” - SAN MARCOS**



**LAS INTERRELACIONES PERSONALES Y EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DE LA IEI N° 190**

“MOLLORCO”, PEDRO GÁLVEZ, 2021

TESIS PRESENTADA POR:

MACHUCA CHOROCO, Lilia Yanessi

SÁNCHEZ FLORES, Santos Janett

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
INICIAL**

ASESOR Prof. COTRINA RODRIGUEZ, Julio Pedro

SAN MARCOS - CAJAMARCA - PERÚ

-2022-

TÍTULO DE LA TESIS

**LAS INTERRELACIONES PERSONALES Y EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DE LA IEI N° 190
“MOLLORCO”, PEDRO GÁLVEZ, 2021.**

DEDICATORIA

Esta investigación la dedicamos a nuestros queridos y abnegados padres que nos comprendieron y apoyaron desde niñas hasta culminar nuestra formación profesional, vaya para ellos y ellas nuestro homenaje infinito

Janett y Yanessi

AGRADECIMIENTO

A los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 190 de Mollorco, quienes participaron de la aplicación de los instrumentos de investigación sobre interrelaciones personales y desarrollo de la autonomía.

A los docentes del IESP “San Marcos”, quienes siempre nos orientaron y brindaron sus enseñanzas para nuestra formación profesional.

A la IEI N°190 de Mollorco, representada por su directora, la profesora Julia Ríos Abanto, por permitirnos su institución educativa y en especial sus niños y niñas de 3 años para ejecutar la presente investigación.

Janett y Yanessi

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En esta oportunidad se está presentando ante ustedes, la investigación titulada: **“LAS INTERRELACIONES PERSONALES Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DE LA IEI N° 190 “MOLLORCO”, PEDRO GÁLVEZ, 2021.”**.

La presente investigación está desarrollada de acuerdo a lo especificado por el protocolo oficial de esta casa superior de estudios, y a la vez concuerda con las últimas normatividades vigentes que aprueban la estructura y protocolo de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por lo que se pone el presente trabajo de investigación a vuestra consideración para que con su justo criterio se hagan las observaciones y alcances pertinentes, las mismas que serán levantarlas por las responsables de la investigación, y a la vez permitirán dar una mayor consistencia al presente estudio.

Janett y Yanessi

ÍNDICE

TÍTULO DE LA TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	xi
1.1. Planteamiento y formulación del problema general	12
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. <i>Problema general</i>	16
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	16
1.3. Justificación del problema	16
1.3.1. <i>Justificación legal</i>	16
1.3.2. <i>Justificación didáctica</i>	18
1.4. Limitaciones de la investigación.....	19
1.5. Delimitación de objetivos	20
1.5.1. <i>General</i>	20
1.5.2. <i>Específicos</i>	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. <i>Internacionales</i>	22
2.1.2. <i>Nacionales</i>	25
2.1.3. <i>Regionales</i>	28
2.2. Bases teóricas.....	30
SUBCAPÍTULO I: Variable 1: Interrelaciones personales	30
2.2.1. <i>Teorías relacionadas a interrelaciones personales</i>	30
2.2.2. <i>Literatura de la variable interrelaciones personales</i>	32
SUBCAPÍTULO II: Variable 2: Desarrollo de la autonomía.....	45
2.2.3. <i>Teorías relacionadas al desarrollo de la autonomía</i>	45
2.2.4. <i>Literatura relacionada a la variable desarrollo de la autonomía</i>	49
2.3. Definición de términos y conceptos básicos	63

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	66
3.1. Tipo de investigación	67
3.2. Método de investigación	67
3.2.1. <i>Método deductivo</i>	67
3.2.2. <i>Método inductivo</i>	67
3.2.3. <i>Método hipotético deductivo</i>	68
3.3. Diseño de investigación	68
3.4. Población y muestra	68
3.4.1. <i>Población</i>	68
3.4.2. <i>Muestra</i>	69
3.5. Variables de estudio	69
3.5.1. <i>Variable 1. Interrelaciones personales.</i>	69
3.5.2. <i>Variable 2. Desarrollo de la autonomía.</i>	69
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.6.1. <i>Técnicas</i>	73
3.6.2. <i>Instrumentos</i>	74
3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales	74
3.7.1. <i>Hipótesis general</i>	74
3.7.2. <i>Hipótesis específicas</i>	74
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	75
4.1. Selección de instrumentos	77
4.1.1. <i>Variable 1. interrelaciones personales</i>	77
4.1.2. <i>Variable 2. desarrollo de la autonomía</i>	77
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos	78
4.2.1. <i>Tratamiento estadístico de la variable interrelaciones personales</i>	78
4.2.2. <i>Tratamiento estadístico de la variable desarrollo de la autonomía</i>	83
4.3. Prueba de hipótesis	88
DIFUSIÓN DE RESULTADOS	89
Conclusiones y sugerencias	90
Conclusiones	90
Sugerencias	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	96
Instrumentos de investigación	96

Fichas de validación de instrumentos	100
Resolución de aprobación de reglamento de investigación	102
Nómina de matrícula de integrantes de la muestra	103
Base de datos de interrelaciones personales	104
Base de datos de desarrollo de la autonomía	104
Prueba de normalidad	105
Prueba de confiabilidad.....	105
Fotografías que evidencian el desarrollo de la investigación	105

RESUMEN

La presente investigación titulada **“LAS INTERRELACIONES PERSONALES Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DE LA IEI N° 190 “MOLLORCO”, PEDRO GÁLVEZ, 2021.”** , tiene como objetivo: determinar la relación entre las interrelaciones personales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez, 2021 ”, es una investigación cuantitativa de nivel descriptivo correlacional, el proceso de la investigación consistió en aplicar a los integrantes de la muestra dos instrumentos de investigación consistentes en fichas de observación una de interrelaciones personales y otra referida al desarrollo de la autonomía, los resultados obtenidos de toda la investigación se procesaron estadísticamente recurriendo a la estadística descriptiva e inferencial, permitiendo llegar a la siguiente conclusión, que existe una correlación significativa directa entre las interrelaciones personales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez, 2021”, toda vez que se ha llegado a un coeficiente de correlación de 0.663 y un sig. bilateral de 0.001

Palabras claves: Interrelaciones personales, relación, desarrollo de la autonomía

ABSTRACT

The present investigation entitled "PERSONAL INTERRELATIONS AND THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN 3-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS, OF IEI N° 190 "MOLLORCO", PEDRO GÁLVEZ, 2021." , has as objective: to determine the relationship between personal interrelations and the development of autonomy in 3-year-old boys and girls of the IEI No. 190 Mollorco, Pedro Gálvez, 2021 ", is a quantitative investigation of a descriptive correlational level, the The research process consisted of applying to the members of the sample two research instruments consisting of observation sheets, one of personal interrelationships and the other referring to the development of autonomy, the results obtained from all the research were statistically processed using descriptive statistics. and inferential, allowing the following conclusion to be reached, that there is a direct significant correlation between personal interrelations and the development of autonomy in 3-year-old boys and girls of the IEI No. 190 Mollorco, Pedro Gálvez, 2021", since that a correlation coefficient of 0.663 and a sig. bilateral of 0.0001

Keywords: Personal interrelationships, relationship, development of autonomy

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema general

La educación de los niños y niñas es lo más importante e indispensable en el mundo entero, esta educación tiene que estar orientada a la formación integral. Las relaciones interpersonales son parte del ser humano, que lleva por naturaleza, es muy importante que se fomente porque en muchas oportunidades se ha dejado de lado y se ha olvidado que para lograr seres autónomos y seguros de sí mismos, es fundamental que existan buenas relaciones interpersonales ya que la sociedad lo demanda en el mundo actual en el que vivimos. Es esencial que la educación actual tenga como propósito lograr niños con un desarrollo integral en los diferentes aspectos como: en lo cognitivo, en la autonomía, en la cooperación, en lo social, etc. es primordial que a los niños se les demuestre afecto y logren de esta manera ser personas que puedan enfrentar una vida futura y se proyecten seguros de sí mismos con las personas que los rodean.

La educación siempre será un problema en los diferentes países del mundo; la educación inicial está destinado a atender a los niños en edades tempranas, esto se ha convertido en preocupación común en todos los países del mundo, Iberoamérica tiene todavía, por lo que se refiere a la atención de los niños más pequeños, una serie de problemas o retos a los que debe hacer frente en los próximos años. (Egido Gálvez, 2000)

La pandemia generó, de acuerdo a un estudio elaborado por la consultora The Learning Factor sobre la educación inicial no estatal, que el abandono escolar en esta etapa superó el 60% lo que implica que cerca de 300.000 niños pequeños dejaron de estudiar. “En el caso de la educación inicial hay un factor clave que se denomina, el efecto acumulado de los años de escolaridad”, es decir, que, si un niño solo estudió un año, el efecto acumulado de aprendizaje se pierde conforme ingresa a primero y al segundo grado de primaria (La República, 2022).

La pandemia dejó grandes dificultades en los niños y niñas menores de 6 años, porque hay niños que son hijos únicos, éstos no tienen con quien relacionarse en casa con personas de su misma edad en casa, por ende, hay niños tímidos, niños con muchas dificultades para hacer amigos, niños que dependen de sus padres para realizar una serie de actividades.

Lo que se ha probado en Perú es que, si un niño de educación inicial estudia dos años seguidos, el efecto de lo aprendido se mantiene a lo largo del tiempo, es decir, que el niño se acuerda de lo que ha aprendido, pero si solo va un año y luego lo deja, no se acordará a futuro del aprendizaje obtenido. Ello significa que los niños que el 2020 abandonaron sus estudios e incluso el 2021, estarán en desventaja que los niños que lo continuaron, lo que se denotará en la prueba Pisa del 2022 (LR, 2022).

Aprendo en Casa es una iniciativa de enseñanza no presencial creada por el MINEDU con la cooperación de organismos privados, agencias multilaterales, en comunicación con los ministerios de educación de la región, y para la transmisión de contenidos cuenta con el apoyo de las empresas nacionales de radio y televisión, y de las empresas de telecomunicaciones. Su objetivo es que los niños, niñas, los adolescentes sigan con sus estudios y que no haya deserción escolar.

Claro que, Aprendo en Casa, fue una herramienta de gran utilidad para que los niños, adolescentes y jóvenes puedan seguir con sus estudios, pero jamás la educación virtual, podrá superar a la educación presencial, porque en la educación presencial, los niños van a desarrollar muchas habilidades como: sociales, cognitivos, psicomotores, etc., siendo sus aprendizajes más significativos.

La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños, ambas comparten algo muy importante, y es que son las encargadas de facilitar que

el desarrollo de los niños y niñas sigan unos cauces propios a la realidad social en la que nos encontramos inmersos; por eso, se hace esencial que ante estas circunstancias los dos agentes educativos se complementen para dar respuesta a las necesidades que parecen producirse en el contexto donde las familias se encuentran sumergidas (León Agusti, 2011, p. 16).

Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de afecto, de respeto, de amistad, estas necesidades son muy importantes durante la etapa de la primera infancia, porque las interrelaciones personales ayudan a los niños y niñas a alcanzar un valor fundamental en el desarrollo de la autonomía, en el desarrollo socio emocional, en el desarrollo cognitivo de los niños de esta etapa.

La familia “debe ser la primera escuela comunicadora de tolerancia, de respeto, de empatía y sobre todo de amor generoso. De esta suerte, se genera en los niños una vida responsable adecuada, que sellará, en general, su orientación futura”. (García García, s. f., p. 4)

Es muy importante el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de educación inicial porque les ayuda a tener mayor confianza en sí mismos y estar seguros de sus capacidades, con las cuales aprenderán a asumir riesgos y valorar sus posibilidades de éxito. La autonomía desarrolla en sí misma habilidades como: la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones; el liderazgo, habilidades sociales, la empatía, etc.

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realzar los estudiantes, las familias, el profesorado, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”. (León Agusti, 2011, p.14)

Por otro lado, observamos que las interrelaciones personales de los niños y niñas se han visto muy afectadas, porque debido al covid – 19, los niños no pueden asistir a sus instituciones educativas, por lo que se ha perdido en gran medida la comunicación, la

socialización, la interacción entre sus iguales, con sus docentes, porque si bien es cierto, la estrategia de Aprendo en Casa, ayuda con la educación de los niños, pero también debemos ser conscientes, que los niños no reciben el apoyo adecuado y oportuno por parte de los padres de familia, es más en la ciudad los niños son pocos participativos en programas como: whatsapp, meet, que se puede esperar de la educación de los niños que están completamente alejados de la ciudad, los que se encuentran en lugares, donde ni siquiera llega la señal de internet, en el que los padres no tienen un celular, o si es que tienen, pero no tienen la posibilidad de instalar programas básicos que ayuden a la adquisición de aprendizajes, se debe tener en cuenta también que para seguir con la educación de los niños y niñas, se necesita mucho del apoyo de la docente y de los padres de familia.

Como se sabe las relaciones interpersonales fortalecen el desarrollo de los niños, ayudando a desarrollar su autonomía, su independencia por realizar actividades por iniciativa propia, gracias a las relaciones interpersonales, se puede adquirir nuevos aprendizajes, nuevos conocimientos, nuevas capacidades, nuevas habilidades, etc. generando así aprendizajes significativos a lo largo de su vida, pero hoy en día la interacción de persona a persona se ha perdido en gran medida, atrasando el desarrollo integral de los más pequeños.

En la Región de Cajamarca y especialmente en la provincia de San Marcos la educación se ha convertido en preocupación para los padres de familia, docentes, organismos como la UGEL y la comunidad en general, porque muchos estudiantes debido a la pandemia se han quedado sin seguir con sus estudios por diferentes factores como: la economía, el internet, etc.

Específicamente este problema se ha observado en la Institución Educativa Inicial N.º 190 “Mollorco”, de los niños y niñas de 3 años, niños que no desean participar en audios de WhatsApp, niños pasivos, muestran timidez para participar, se esconden de la cámara, cuando se hace clase por meet. Por lo que formulamos la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los niveles de las interrelaciones personales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años, de la IEI N.º 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son los niveles de las interrelaciones personales que presentan los niños y niñas de 3 años de la IEI N.º 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021?
- b. ¿Cuál es el nivel de autonomía que presentan los niños y niñas de 3 años de la IEI N.º 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021?

1.3. Justificación del problema

1.3.1. Justificación legal

- a. **Ley General de Educación N° 28044.**

Título III

Estructura del sistema educativo

Capítulo V

La educación superior.

Artículo 49°. La educación superior es la segunda etapa del sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

b. Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.

Título II

Conformación y competencia

Capítulo I

Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica

Artículo 5° inciso f. Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Capítulo I

Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición

Artículo 3°. Fines de la Educación Superior.

a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.

b) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación.

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

d. Resolución Directoral Institucional N° 09 -2020- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.

APROBAR el nuevo texto del Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2020 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

e. Resolución Directoral Institucional N° 89 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “SAN MARCOS” /DG.

APROBAR los títulos de los proyectos de investigación que presenta el Profesor Pedro Julio Cotrina Rodríguez, en calidad de Docente del Área de Investigación Aplicada III, que mediante la coordinación y trabajo directo con cada grupo de Investigación de las estudiantes de Educación Inicial Octavo Ciclo Académico del IESP Público “San Marcos” y docentes asesores, se presenta para su aprobación, en el marco del nuevo Protocolo de Investigación Institucional para la Investigación Correlacional y Pre-experimental, a ser ejecutados en el presente año académico; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

1.3.2. Justificación didáctica

La presente investigación busca conocer el nivel de correlación de las variables: las interrelaciones personales y el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años del aula celeste, de la Institución Educativa Inicial N.º 190 “Mollorco” del distrito Pedro Gálvez – San Marcos. Esta investigación nos ayudará a conocer cómo se relacionan los niños con los demás, si es que son agresivos, si es que son solidarios, amables, si es que comparten con sus compañeros algunas actividades, o si es que prefieren estar solos, si es que muestran iniciativa propia por realizar alguna actividad, si es que presenta cierta independencia por participar o si es que espera que alguien más lo haga, para que algunos niños lo sigan.

Porque es sumamente importante que los niños se relacionen, que se socialicen, que interactúen con las personas que los rodean, porque así ellos van a incrementar su nivel de autonomía, van a empezar a realizar actividades por sí solos, a comer por sí solos, su independencia va a ir en aumento a través de las interrelaciones personales.

Mientras los niños se relacionen más ya sea con sus iguales, docentes, familiares, etc., el desarrollo de su interdependencia se fomentará de manera significativa, contribuyendo así en su formación integral.

Este tipo de investigación ayudará a darnos cuenta que las relaciones interpersonales, fortalecen el desarrollo de la autonomía de los más pequeños, fortaleciendo así comportamientos o conductas de independencia. Finalmente, el presente estudio servirá como antecedente para futuras investigaciones semejantes.

1.4. Limitaciones de la investigación

Existen ciertos factores que limitan a profundizar en dicha investigación. Siendo los siguientes:

- a. Por llevarse el área de investigación aplicada I, II Y III de manera virtual, la adquisición de aprendizajes de manera virtual, no supera a la educación presencial.
- b. La falta de experiencia en la elaboración de este tipo de investigación, por ser la primera vez que elaboramos una investigación de esta índole.
- c. La coordinación, porque lo realizamos a través de la aplicación Meet, muchas veces el internet se cortaba y no podíamos seguir haciendo nuestro trabajo investigativo de la mejor manera posible.
- d. De tiempo por ser estudiantes y al mismo tiempo tener que realizar diferentes actividades en casa.

1.5. Delimitación de objetivos

1.5.1. General

Determinar la relación que existe entre los niveles de las interrelaciones personales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años, de la IEI N° 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021.

1.5.2. Específicos

- a.** Identificar el nivel de las interrelaciones personales en los que se encuentran los niños y niñas de 3 años, de la IEI N.º 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021.
- b.** Identificar el nivel del desarrollo de la autonomía en el que se encuentran los niños y niñas de 3 años, de la IEI N.º 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Guachi (2016), en su tesis titulada: *“La dramatización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del Cantón Pillaro, provincia de Tungurahua, 2015 - 2016”*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Tuvo como objetivo general, determinar la influencia de la dramatización en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 4 a 5 años en la escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua; y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que una parte de los niños y niñas tienen dificultad para trabajar en equipo con sus compañeros, se les hace difícil respetar los turnos y las normas establecidos en el aula de clases al momento de realizar las actividades de dramatización.
- Se concluye el compañerismo es un factor que los niños y niñas no tienen, es muy difícil relacionarse con otros, ya que no comparten las mismas ideas, son niños y niñas egoístas, de igual manera no practican ciertos valores como es la solidaridad.
- Se puede concluir que en la escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua, los niños y niñas mediante las pocas dramatizaciones que la maestra realiza en el aula de clases, ellos pueden expresarse y participar libremente.

Según este antecedente, se llegó a las conclusiones, que algunos niños tienen problemas para trabajar en grupo, tienen dificultades para relacionarse con los demás, pero también hay niños que se expresan y participan libremente, es muy importante que los niños se relacionen con las personas que los rodean, porque ayudan a su desarrollo social, afectivo, cognitivo, gracias a las interacciones todo ser humano puede desenvolverse en su ambiente de una manera adecuada, respetando y valorando a todos.

Parra (2015), en su tesis titulada: *“Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial el Vergel, 2014 – 2015”*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Tuvo como objetivo general, estudiar la influencia de las Actividades Curriculares en el desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “El Vergel”; y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se pudo establecer que la mayoría de niños y niñas del Centro de Educación Inicial “El Vergel”, muy pocas veces logran autonomía en los ambientes de trabajo, lo que denota que las docentes no trabajan adecuadamente en el acondicionamiento y planificación de los ambientes de trabajo y más bien lo han considerado como un espacio de distracción o esparcimiento donde los niños y niñas se reúnen para jugar y completar así la jornada de trabajo.
- Se determinó que un alto porcentaje de los niños y niñas no desarrollan correctamente su autonomía pues muy pocas veces algunos niños y niñas van al baño y se asean solos, otros en cambio tienen muy poco cuidado de su imagen y escasamente practican normas de aseo, requiriendo normalmente la guía del docente para cumplir con dicha actividad. Es necesario también mencionar que el poco conocimiento que tienen los niños y niñas de su esquema corporal en actividades como mirarse al espejo y describirse o dibujarse.

Según este antecedente, se llegó a la conclusión que un alto porcentaje, no desarrollan su autonomía de manera adecuada, porque los niños de la muestra, no realizan actividades por sí mismos, esto retrasa el desarrollo de los niños y niñas. Es más importante también el apoyo que brindan los docentes para que los niños desarrollen su independencia, también los padres deben apoyar en el desarrollo de la autonomía, pero muchas veces porque quizá los niños tardan mucho en realizar las actividades, intervienen los padres, truncando así su desarrollo.

Mena (2018), en su investigación titulada *“El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula”*. Universidad del País Vasco, tuvo como objetivo,

fomentar la autonomía en las aulas de Educación Infantil, lo que significa fomentar el diálogo y la reflexión, la participación del alumnado, el desarrollo del pensamiento crítico, el conocimiento de sí misma, trabajar la autorregulación, las emociones, la empatía y la capacidad de resiliencia; y llegó a las siguientes conclusiones:

- Tras analizar los datos extraídos de la investigación podemos concluir afirmando que el programa ayuda a desarrollar, en el alumnado de cuatro, cinco y seis años, gran parte de los aspectos enmarcados en el concepto de autonomía.
- Se debe realizar reajustes en el programa que faciliten su puesta en marcha en las aulas y potencien en mayor medida el desarrollo de la autonomía del alumnado de Educación Infantil. Los resultados ponen de manifiesto que, tras la implantación del programa, la participación del alumnado aumenta en aquellos aspectos que les concierne dentro del aula.
- Esto supone que toman conciencia de grupo y de su importancia como persona activa dentro del mismo, de manera que cada vez expresan en mayor medida sus opiniones e ideas.

El aumento en la participación se observa de forma destacable en las alumnas que antes apenas participaban.

- Este cambio, positivo para el desarrollo de la autonomía, influye también en la constitución de normas para el aula ya que comprenden su importancia y necesidad y empiezan a proponer normas nuevas en algunas ocasiones.
- Como consecuencia de ello, perciben mucho de lo que ocurre en el aula como flexible y adaptativo en lugar de impuesto por la maestra.
- También influye en este sentido el hecho de poder acceder a los materiales, lo que otorga más libertad de actuación a las alumnas y de participar activamente en pequeños momentos del aula cuando es necesario

De acuerdo a las conclusiones extraídas se puede afirmar que el desarrollo de un programa pertinente a la edad y características de los niños y niñas favorece de sobremanera

el desarrollo de su autonomía, sin embargo es muy importante la evaluación periódica del mismo para que se hagan reajustes durante el proceso de desarrollo y se optimice los tiempos y se llegue también a mejores resultados.

2.1.2. Nacionales

León (2018), en su tesis titulada “*Talleres de juegos estructurados en la interacción social de niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 1637, chalán- conchucos, 2017*”. Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote, Perú. Tuvo como objetivo general, demostrar que la aplicación de talleres de juegos estructurados desarrolla la interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1637 – Chalán – Conchucos; y se llegó a las siguientes conclusiones:

- En el pre test se evidenció que la mayoría de niños y niñas no sabían formular preguntas, no sabían pedir ayuda confrontaban serios problemas para hacerlo, no habían desarrollado las habilidades de participación, no sabían seguir instrucciones, no sabían disculparse confrontaban serias dificultades, no sabían expresar sus sentimientos, no sabían comprender los sentimientos de los demás, no sabían enfrentarse con el enfado de los demás, no saben ayudar a los demás, no saben negociar; por lo tanto, demuestran un bajo nivel de interacciones sociales al iniciar la investigación.
- Mientras que en el Post test se observa que la mayoría de niños y niñas lograron las interacciones sociales de saber formular preguntas, de pedir ayuda, habían adquirido la habilidad de saber participar, la habilidad de seguir instrucciones, la habilidad de saber disculparse, la habilidad social de saber expresar sus respectivos sentimientos, saben comprender los sentimientos de los demás, la habilidad de saber enfrentarse con el enfado de los demás, ayudan a los demás, y la interacción de saber negociar. Por lo tanto, llegan a un nivel alto en relación a las interacciones sociales de los niños y niñas de 5 años.

Según este antecedente, los niños y niñas de la muestra de estudio, una de las conclusiones a las que llegaron es que la mayoría de niños lograron interacciones sociales, preguntaban, participaban, habían adquirido la habilidad de expresar sus emociones y sentimientos, lo cual es muy importante porque es parte del desarrollo óptimo de cada niño. El desarrollo de la socialización se puede desarrollar de diferentes maneras o estrategias como: juegos, dramatización, talleres, etc.

Huillca (2019), en su tesis titulada: “*El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 huanatínco – cusco, 2018*”. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Tuvo como objetivo general, determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatínco –Cusco 2018; y se llegó a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatínco Cusco en el año 2018, según el resultado del total de 15 niños y niñas investigados, el 60% algunas veces manifestaron tener un desarrollo autónomo. En síntesis, se puede contemplar que 9 niños casi siempre son capaces de realizar sus tareas y actividades por sí mismos y en su entorno socio cultural. Por otro lado, el 7% nunca tienen desarrollo autónomo; es decir, el niño no es capaz de realizar sus actividades por sí mismo ni mucho menos relacionarse con los demás.
- Se observó que el 73% de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatínco Cusco en el año 2018, algunas veces tienen una relación consigo mismo; en otras palabras, podemos indicar que de 15 niños solo 11 actúan regularmente por sí mismos, puesto que tienen una herencia social constituida por los patrones de comportamiento, conocimientos, valores y actitudes; mientras que el 7% nunca se relaciona consigo mismo, en síntesis de 15 niños solo 1 no actúa de manera adecuada por sí solo. En conclusión, los niños y niñas en algunas ocasiones demuestran la relación consigo mismo, a través de su capacidad individual para

tomar decisiones, pedir ayuda, lavarse las manos, comer sin ayuda y colaborar al momento de vestirse.

- El 67% los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco Cusco en el año 2018, algunas veces tienen una relación con los demás; en otras palabras, podemos indicar que de 15 niños solo 10 regularmente socializan con sus demás compañeros dentro y fuera del entorno familiar; mientras que el 7% nunca se relaciona con los demás, en síntesis, de 15 niños solo 1 no actúa, juega, ni practica los valores con sus demás compañeros.

El desarrollo de la autonomía en los niños es esencial para su crecimiento personal, es muy importante que desde temprana edad los niños realicen actividades, hábitos, que les permitan elegir por sí mismos, tomar decisiones y a asumir las consecuencias de ello. Debemos saber que es muy importante que los niños sean autónomos, porque gracias a ello, los niños, van a tomar la iniciativa para realizar alguna actividad, para participar, para socializarse con los demás, etc. contribuyendo así a su desarrollo integral de cada niño.

Fierro (2018), en su investigación titulada *“Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”*, Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo, Determinar las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018; y llegó a las siguientes conclusiones:

- En relación con el objetivo general, se ha demostrado que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -5,334$ y $Sig. = 0,000$).

- Existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -4,064$ y $\text{Sig.} = 0,000$).
- Existen diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -3,814$ y $\text{Sig.} = 0,000$)

Se percibe que los niños y niñas de 3 años de las instituciones educativas presentan diferencias importantes en cuanto al desarrollo de su autonomía, lo que implica que se deben realizar ciertos ajustes que permitan avanzar en cuanto al desarrollo de la autonomía toda vez que los valores negativos indicarían una relación indirecta entre los resultados que se presentan al haber realizado las mediciones mediante los instrumentos aplicados.

2.1.3. Regionales

Cercado (2018), en su tesis titulada: “*Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 – Bambamarca, 2018*”. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Tuvo como objetivo general, determinar la influencia del uso de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 Bambamarca, 2018; y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó la influencia del uso de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 Bambamarca, 2018 al obtener una diferencia de promedios de 5.500. Se Identificó que el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 Bambamarca, 2018 mediante la aplicación de un pre test se manifiesta en un nivel bajo al obtener un promedio de 10.17 puntos.
- La evaluación del nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 Bambamarca, 2018 a través de la aplicación de un post test indica que tienen un promedio de 15,67 puntos que lo ubica en un nivel alto.

El desarrollo de las habilidades sociales, se puede fomentar a través de diferentes actividades, en este antecedente utilizaron los juegos cooperativos, logrando que los niños y niñas se ubicaran en un nivel alto, esto nos indica que es muy importa estimular las relaciones interpersonales con actividades, que a los niños les llame la atención y los motive a participar en las diferentes acciones, ayudando así en su formación integral de los más pequeños.

Mostacero (2015), en su tesis titulada: *“Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la Red Educativa “Once de Abril”, del distrito San Miguel – Cajamarca, 2012 – 2014”*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Tuvo como objetivo general, determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del principio de autonomía de los niños de los Programas No Escolarizados de la Red Educativa “Once de Abril” del distrito San Miguel; y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados de la investigación demuestran que la actividad lúdica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de los PRONOEI de la Red Educativa “Once de abril”. Los niños, jugando, activaron múltiples capacidades y habilidades en las dimensiones: cognitiva, motriz y social, descubriendo y fortaleciendo su autonomía, a la vez su desarrollo armónico.
- Al analizar los resultados del pre test, se concluye que la mayoría de los niños de los PRONOEI se encuentran en proceso del desarrollo de su autonomía, así mismo se llega a deteminar que las promotoras no promueven variados y suficientes juegos, herramienta fundamental en la construccion del aprendizaje de los niños.
- De los resultados del pos test en relación al pre test, se pudo constatar que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de los PRONOEI, apreciándose resultados favorables en el grupo experimental, superando a los niños del grupo control

El desarrollo de la autonomía, también se puede fomentar con diversas actividades, en este caso utilizaron la lúdica como una de las estrategias para fomentar la autonomía en los niños y niñas de la muestra, llegando a la conclusión que los niños activaron múltiples capacidades, sobresaliendo las dimensiones: social, motriz, cognitiva, fortaleciendo así, el desarrollo de la autonomía, por este motivo tanto padres, como docentes deben trabajar en conjunto por el bienestar de los niños.

2.2. Bases teóricas

SUBCAPÍTULO I: Variable 1: Interrelaciones personales

2.2.1. Teorías relacionadas a interrelaciones personales

Kurt Lewin y su teoría de las relaciones interpersonales. Un psicólogo y filósofo alemán nacionalizado estadounidense, reconocido actualmente como uno de los pioneros de la psicología social experimental, propone:

Para Kurt Lewin el comportamiento humano es el resultado de un campo. Este comprende un conjunto de hechos coexistentes, en el que el cambio en una parte incide en el cambio del conjunto en su totalidad. A su vez, el sujeto percibe estos hechos y su dinámica, de una manera particular. Todo esto conforma lo que Kurt Lewin llamó “espacio vital”. Las variables que están operando en ese campo dinámico, o espacio vital, son fundamentalmente tres: tensión, fuerza y necesidad. Gracias a esta última la conducta establece una finalidad determinada. (Sánchez, 2020, párr. 3)

El principal aporte de Kurt Lewin fue postular que el individuo y el entorno nunca deben verse como dos realidades separadas. En la práctica, son dos instancias que siempre están interactuando entre sí y que se modifican mutuamente, en tiempo real. Ocurre en todo momento. La teoría de campo de Lewin llama a estudiar al individuo en función de esas dinámicas. (Sánchez, 2020, párr. 1)

Así mismo, señala que cuando se quiere comprender el comportamiento humano deben tenerse en cuenta todas las variables que pueden estar incidiendo en su espacio vital. Esto incluye desde el grado de iluminación de un recinto, hasta los patrones de socialización que hay en su grupo. (Sánchez, 2020, párr. 2)

Kurt Lewin nos dice que el individuo y el entorno nunca deben verse como dos realidades separadas, lo que esto nos quiere decir que toda persona estamos ligadas al entorno que nos rodea, porque interactuamos entre sí, compartimos ideas, experiencias, para sobrevivir necesitamos el uno del otro, por eso es muy importante también que nos relacionemos con los demás de una manera adecuada, respetando, en general practicando valores.

Teoría del desarrollo de la socialización de Vigotsky. Fue un psicólogo y epistemólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural, toma a la sociedad y sus relaciones internas como algo fundamental para desarrollar en las personas desde niños un aprendizaje centrado en el contexto y sus relaciones sociales, en cuanto a la socialización sostiene:

En la teoría del desarrollo social, Leo Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos (Mae, 2022, parr. 1)

La Teoría del Desarrollo Social (TDS) afirma en primer lugar que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo. Con este concepto, la teoría de Vygotsky se opone a la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, ya que éste explica que una persona experimenta el desarrollo antes de lograr el aprendizaje, mientras que Vygotsky sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo.

En la Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico (Mae, 2022, parr. 3)

2.2.2. *Literatura de la variable interrelaciones personales*

La socialización, el rol participativo de los niños. La socialización de los niños es un factor fundamental para que se realicen en otras tareas, la importancia de fomentarla es preponderante para la construcción de su personalidad.

Por lo general, los estudios de la infancia se enfocan en tres contextos espaciales: la escuela, la ciudad y la casa, explorados como estructuras que son condicionadas para el control y regulación del cuerpo y la mente del niño a través de regímenes de disciplina, aprendizaje, desarrollo, maduración, frecuentemente considerados como sitios estructurados por los maestros, padres y grupos generacionales.

Por ejemplo, en el espacio de la comunidad, que a su vez contiene más espacios, se crean configuraciones que le dan sentido al espacio social desde una visión del mundo particular, a través de las interacciones cotidianas entre los diferentes agentes que participan en la socialización. De tal forma que la socialización más que determinada por las estructuras es producto y condición de ese proceso social. (Nuñez y Alva, 2011)

En estos tres espacios es que se desarrollan los niños y niñas y dentro de estos ámbitos deberá socializar, de tal manera que cuando adulto sepa comportarse a nivel familiar y en otros diversos contextos, además le van ayudar de sobremanera a interactuar con diferentes actores.

Formación autónoma de las personas. Los niños y las niñas tienen un ámbito diverso que explorar para construir su personalidad y también sus aprendizajes, las relaciones con su familia con sus amigos y compañeros de clase van generando oportunidades de elección de alternativas interviniendo acá sus decisiones, lo que de alguna forma implica cierto grado de

autonomía, en este sentido la autonomía de las personas va construyéndose desde edades tempranas cuando se le da oportunidades y ellos mismos por iniciativa propia generan espacios que les permiten tener una elección en cuanto a la toma de decisiones; también es muy importante tener en cuenta:

La formación de los niños que se produce en las múltiples interacciones durante las actividades cotidianas de la comunidad se manifiesta principalmente en el respeto que se da a las decisiones de los niños, en tanto son acreedores de las responsabilidades que se generan de ellas. Por ejemplo, si un niño o niña no desea realizar alguna actividad solicitada por sus padres o hermanos mayores, simplemente dice no o se va. Pueden ser reprendidos, pero por lo general no se les obliga a realizarla y se opta por un proceso de convencimiento.

Esto no quiere decir que los niños hagan siempre lo que se les da la gana, aquí es donde los contextos culturales, basados en las metas y valores colectivos, se manifiestan en estrategias, más implícitas que explícitas, donde los adultos a menudo hacen comentarios relacionados con la importancia de la participación de todos los miembros de la familia en las múltiples actividades, porque así contarán con lo necesario para vivir. Cuando los niños y niñas manifiestan que saben sembrar y cosechar, recoger leña, hacer tortillas, cazar animales, pescar, cuidar a los más pequeños y alimentar a los animales del corral o cuidar el potrero, son altamente reconocidos.

Otra estrategia es la de contar historias y anécdotas durante la comida, el trabajo y en el tiempo libre, como bañarse en el arroyo; que expresan las consecuencias que las personas han sufrido cuando deciden hacer cosas que van en contra de los valores culturales, de ahí que los niños van teniendo experiencias a partir de las cuales se generan las decisiones acerca de participar o no de las actividades, las cuales no solo afectan a él como individuo, lo que se suele fomentar en contextos occidentales, donde

las decisiones de los individuos sólo les afectan a ellos; sino por el contrario, afectan a todos aquellos con los cuales se interacciona en las actividades cotidianas, fomentando la importancia de las relaciones colectivas y su entorno natural.

Este tipo de estrategias de aprendizaje se suele idealizar con simplificaciones de un romanticismo armónico del buen vivir campesino e/o indígena o, por el contrario, desdeñar con la finalidad de legitimar las relaciones de los contextos occidentales, donde la actuación del individuo es independiente de los demás y se estimula su independencia. Llegar a estas conclusiones sólo simplifica las implicaciones de contextos culturales basados en metas y valores diferentes, que se manifiestan en los espacios escolares con evidentes desventajas para los niños indígenas, a quienes se les imponen formas diferentes a las propias para el aprendizaje. (Nuñez y Alva, 2011)

La importancia de los amigos y las relaciones sociales en la infancia. Muchas veces uno se pregunta qué tan importante son las personas en la vida de uno mismo, la respuesta es obvia desde el punto de vista que las personas por su misma naturaleza son gregarias y necesitan de otras personas para su realización; en este sentido los niños y las niñas necesitan de espacios de interacción permanente para la construcción de su rol socializante, que va a servirles cuando sean adultos.

La interacción social en los niños no solo es un factor asociado a la diversión y el esparcimiento, sino que se vuelve en un elemento crítico cuando se trata del desarrollo de la identidad personal y social, así como de su misma personalidad, es allí donde el relacionamiento juega un papel importante para el desarrollo de un ser humano adulto autónomo, independiente y seguro de sí mismo, ya que de acuerdo con muchos estudios de psicología la identidad y la autoestima tiene una estrecha y directa relación.

Cuando observamos a las personas, sus redes sociales o sus conversaciones, podemos ver que la gente puede describirse a sí misma a través de sus rasgos: alegre,

extrovertido, introvertido etc. o, a través de los grupos sociales a los cuáles pertenece: medico, ingeniero, artista etc., es lo que la psicología define como el auto-concepto, lo que es el constructor de dos identidades: La identidad social y la identidad personal, en donde este desarrolla esta muy basado en las relaciones que construimos desde la primera infancia y la calidad de las mismas, de allí radica su importancia.

El primer relacionamiento de todo niño es con sus padres, donde el vínculo afectivo cobra alta relevancia en la seguridad emocional e identidad de los más pequeños, igual a través de estas interacciones se comienza a establecer una visión particular del mundo, basada en una concepción de valores, normas y principios que dan fundamento a la personalidad. Por otro lado, durante el crecimiento del niño se desarrolla conflictos con sus padres y cuidadores y dependiendo del buen manejo que se les dé a estos, conllevan a ampliar el autoconocimiento de los niños en torno a sus gustos y preferencias, así como sus capacidades relacionadas con establecer solicitudes y generar acuerdos y concesiones que en el ser humano adulto son factores importantes para la vinculación y satisfacción social.

En la etapa preescolar los niños comienzan a relacionarse con otros niños, lo que le permite desarrollar habilidades para crear y mantener relaciones, donde la resolución de conflictos, el proceso de comunicación, la iniciativa y la negociación son fundamentales en este proceso.

De igual forma a través de las relaciones con sus amigos, se comienza a explorar y aprender factores tan importantes para la convivencia social satisfactoria como lo son la empatía, el compromiso, el respeto y valor por las diferencias, es por ello que la etapa preescolar juega un papel fundamental en la formación de dichas capacidades, ya que un proceso guiado de la mano de pedagogos y psicólogos profesionales en edades

tempranas, aumenta significativamente la probabilidad de éxito en el desarrollo de las mismas.

De acuerdo con María José Roldán, Licenciada en Psicopedagoga y Diplomada como Maestra de Educación especial por la Universidad de Barcelona, las amistades nos solo proporcionan una fuente de desarrollo de capacidades, sino que también proporcionan otra fuente de seguridad y apoyo en complemento con la seguridad y apoyo que reciben de sus padres, lo que es fundamental para el buen desarrollo de la inteligencia y la salud emocional de los niños.

Dado todo lo anterior podemos entender la importancia de la creación de un círculo social más allá de la familia, que permita potencializar el desarrollo de los niños para convertirlos en adultos capaces, conscientes, seguros y satisfechos con sus vidas, que puedan colaborar en el desarrollo de la familia y la sociedad como un actor líder en el proceso (Bustos, 2020)

De lo anteriormente descrito se asume que la socialización parte primeramente del ámbito familiar y tiene un trayecto complejo y espacioso y por la misma naturaleza que se vive en sociedad esta conlleva a perfeccionarla cada día más, y mientras más oportunidad haya de socializar y exponer puntos de vista, se generará mejores oportunidades de superación para todas las personas, no ha mejor solución a las problemáticas que el diálogo alturado y respetuoso.

Papel de la interacción en el desarrollo cognitivo. Dentro de la educación formal y con las nuevas propuestas pedagógicas donde el estudiante debe ser crítico reflexivo, analítico, enjuiciador, capaz de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, da lugar a que la interacción sea un elemento fundamental para alcanzar todas estas capacidades, y la interacción justamente se da socializando ideas, exponiendo sus pareceres o puntos de vista.

La Teoría del Desarrollo Social (TDS) afirma en primer lugar que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo. Con este concepto, la teoría de Vygotsky se opone a la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, ya que éste explica que una persona experimenta el desarrollo antes de lograr el aprendizaje, mientras que Vygotsky sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo. En la Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico. (Mae, 2022)

Es muy importante entonces tener en cuenta que la generación de un aprendizaje formal en los estudiantes si se quiere y se pretende que sea significativo y situado y contextualizado debe pasar por un espacio de consulta de exponer sus ideas a sus compañeros, tener capacidad de escucha y corregir o aceptar otros puntos de vista.

Las interrelaciones personales en la infancia. Los menores de edad tienen un espacio de socialización reducido, el mismo que se va ampliando a medida que van creciendo y se les brinda oportunidades de socialización con niños y niñas diferentes a los que comúnmente conocen, de esta manera van modelando su personalidad y asumiendo diferentes roles.

Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza. Convivimos en comunidad y las interacciones son una obligación para sobrevivir en el mundo. Es indispensable brindarles a nuestros hijos oportunidades para que puedan socializar desde sus primeros días de nacimiento. Esto repercutirá durante su niñez y adultez; es importante tener en cuenta los siguiente:

La primera interacción que se tiene es con los padres y es muy importante. Por medio de los progenitores, los niños comprenden su papel en la familia como núcleo de la sociedad.

Forjamiento de la identidad. Esta va evolucionando a través de los años y desarrollándose constantemente.

En su primer contacto fuera de casa, el niño empieza a desarrollar su identidad y el sentido de pertenencia. Comprende su lugar, quienes son sus padres y cuál es su función en la sociedad. Es indispensable que los padres también les den la oportunidad de relacionarse con otros bebés y niños. En estas interacciones aprenderán que son diferentes a todos y a entender y respetar las diferencias de los demás. Adquieren habilidades de negociación, compromiso y solución de conflictos.

Cuando el niño no quiere prestar sus juguetes, pero quiere que le presten los de los demás, entenderá que debe ceder y dialogar para conseguir su cometido. A medida que el bebé vea que todos son diferentes, desarrollará aún más su identidad, al tiempo se conoce a sí mismo.

Importancia de la interacción en los primeros años. Como es natural, los primeros años de vida los niños tienen una interacción limitada, pues el primer contacto en general es con sus familiares más cercanos como sus padres, luego el espectro de interacción va ampliándose a los familiares colaterales y posteriormente a sus amigos, y otras personas, este proceso hace de la persona que vaya modelando sus actitudes para poder adecuarse al grupo, vale decir al contexto social, este proceso de interacción entonces pasa por procesos que van haciendo de los niños seres que van progresivamente interactuando con sus pares.

La “interacción” se define como “la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más agentes”; en física se utiliza como sinónimo de “acción a distancia”; y en sociología como el proceso por el que los individuos se estimulan unos a otros. Podemos simplificar diciendo que la interacción no es otra cosa que “la interrelación de las acciones de los individuos”. En términos de psicología evolutiva, la interacción es una especie de “diálogo sin palabras” en el que el cuidador actúa con el bebé de

forma que le demuestre que comprende sus comportamientos. Muchos estudios defienden la idea de que es la interacción que los niños mantienen con sus cuidadores, adultos competentes, la variable que explica el desarrollo infantil. Estas orientaciones más recientes se inspiran en la teoría de Vygotsky; para él, a diferencia de Piaget, para quien el niño accedía a la representación mental a través de la acción física: período sensorio motor de los dos primeros años—, el origen de la representación por parte del niño está en la interacción social: los primeros símbolos no se desarrollan sólo sobre un mundo de objetos sino también en un entorno rodeado de personas que los interpretan y los producen, estimulando así el desarrollo de la capacidad representacional

Actualmente, las evaluaciones de los programas de intervención con niños demuestran que centrarse en las interacciones familiares puede tener un efecto mayor sobre el desarrollo del niño que centrarse únicamente en intervenciones en el propio niño. De modo que hoy se está empezando a reconocer la importancia de fomentar unas interacciones padres-niño saludables. Y se está empezando a valorar que mejorar estos aspectos en torno al niño sería una buena medida de prevención primaria en nuestra sociedad. (Álvarez, 2006, p. 268)

Así mientras más importancia se le dé al proceso de interacción de los niños, se facilite momentos donde los menores de edad puedan compartir sus experiencias con sus amigos, familiares y demás personas (con vigilancia de los adultos), se tendrá personas (más adelante) con mayores capacidades comunicativas siendo mucho más asertivas, capaces de solucionar conflictos con el diálogo.

Elementos de la interacción. Los niños y niñas necesitan que se les suministre elementos que les permitan generar motivos o temas para la interacción, por una parte se encuentra el interés de los padres por brindar estos elementos que permiten que los menores de edad asuman con criterio pertinente una interacción con sus amigos y compañeros; los padres

juegan un papel importante en la medida que les brindan casos para su discusión y análisis, estos temas o casos deberán encajar dentro de las expectativas de los niños, lo que implica que los padres deben conocer con cierta precisión las características de sus hijos e hijas.

Desde los años setenta, las investigaciones se han centrado en identificar los elementos importantes de la interacción. Estos elementos incluyen el repertorio comportamental de ambos padres y niño y la reciprocidad que se desarrolla en la interacción a medida que ambas partes responden y se adaptan la una a la otra. Esto es: el estudio de las características individuales del niño y de los padres y cómo dichas características se relacionan con unos patrones de interacción. Muchos de los estudios hipotetizan, desde antiguo, que varias prácticas de crianza vienen determinadas no sólo por lo que la madre hace y siente sino por las características de respuesta específica de cada niño: la cantidad de llanto, la capacidad de consolabilidad o de respuesta a los estímulos sensoriales por parte del bebé evocan diferencias de maternaje (Álvarez, 2006, p. 269)

Los padres la relación y el apego. Los niños y niñas por lo general se encuentran muy cómodos con sus padres, sienten y manejan un vínculo muy fuerte, lo que podría entenderse como el apego de los hijos a los padres.

El apego es un término utilizado por Bowlby para describir la vinculación afectiva que se crea entre el niño y su cuidador primario.

El apego es un patrón de interacción que se desarrolla a lo largo del tiempo a medida que niño y cuidador interactúan principalmente en el contexto de las necesidades del niño y de los intentos que hace para recibir atención y confort. Bowlby afirma que el niño utiliza al cuidador como un refugio o como una base segura mientras explora el mundo, volviendo al cuidador en busca de protección y confort. La respuesta del cuidador a estos intentos moldea la relación de apego en un patrón de interacción que se desarrolla a lo largo del primer año y el niño aprende a anticipar la respuesta del

adulto que le cuida. La mayoría de autores ha estudiado la cualidad de la relación de apego mediante la “situación extraña” (Ainsworth), planteando al niño una situación de estrés para observar las expectativas que el niño ha hecho respecto de su cuidador cuando le necesita. Básicamente, se explora a través de la ansiedad de separación que se suscita en el niño cuando el cuidador se va y se le deja con una persona extraña. Cuando el niño tiene un cuidador que responde y lo hace además de forma sensible, el niño desarrolla un patrón de apego seguro: explora activamente en presencia de su cuidador, muestra ansiedad de separación cuando éste se va y muestra reacción positiva hacia él cuando vuelve (Álvarez, 2006, p. 271)

Es muy importante tener en cuenta que los padres a medida que los hijos crecen, su trato hacia ellos deberá cambiar de tal manera que comprendan que tienen un radio de interacción mucho más amplio y a la vez más complejo, y que el nexo con los padres si bien se mantiene pero también existen (y son importantes) los nexos que puedan tener con otras personas.

La relación escuela familia y su influencia en el niño y la niña. En los primeros años es fundamental la relación de las criaturas con los adultos de referencia, sean su familia o sus docentes. La relación de estos entre sí debe ser lo mejor posible, esta relación se puede centrar en lo siguiente.

La relación creada y establecida entre la escuela y la familia es de enorme importancia para la pequeña infancia y la influencia que esta relación puede ejercer en su desarrollo es más significativa y trascendental de lo que se suele creer

La relación creada y establecida entre la escuela y la familia es de enorme importancia para la pequeña infancia y la influencia que esta relación puede ejercer en su desarrollo es más significativa y trascendental de lo que se suele creer (Nuria, 2017)

Las interacciones que promueven aprendizajes. Todas las interacciones promueven aprendizajes (unas más que otras), sin embargo, se debe tener en cuenta el tipo de aprendizajes y la naturaleza misma de ellos, en el caso de los niños es muy importante tener en cuenta que la lúdica es un factor muy principal que se debe hacer presente en las interacciones a partir de allí y el cambio de roles que muchas veces exigen los juegos se generan un aprendizaje muy importante y significativo, por ello:

Es importante enfocarse en las interacciones que se dan en los servicios educativos, porque la calidad de aquellas que los docentes establecen con los niños representa un factor fundamental, dado que incide de forma positiva o negativa en sus aprendizajes, como lo refiere el informe sobre eficacia escolar elaborado por la Unesco y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Asimismo, la Rúbrica de Observación de Aula para la Evaluación del Desempeño Docente, aplicada en los años 2017 y 2018, se enfoca en las interacciones dentro de los espacios educativos y en la medición de su efectividad para aportar al aprendizaje y al desarrollo de los niños. (Beytia & Pérez, 2019, p. 7)

Clasificación de las interacciones en el aula. De acuerdo a Beytia y Pérez (2019) las interacciones en cuanto a los niños y niñas viene dado por actores que son los mismos niños y niñas y el /la docente; a continuación, se describen las siguientes características.

Aspectos emocionales.

Aspectos de organización.

Aspectos pedagógicos.

A partir de estos tres aspectos fundamentales Beytia y Pérez (2019), precisan que estas tres características elevan en los niños y niñas de educación inicial su comportamiento, y lo especifican de la siguiente manera: es los investigadores se ha realizado una clasificación de las interacciones en los servicios educativos del nivel Inicial:

Aspectos emocionales: Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños. (p. 20), los aspectos emocionales como la tristeza, la alegría, la emoción debidamente administradas en el momento oportuno y nivel coherente es fundamental para las buenas interacciones

Aspectos de organización: Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas. . (p. 20), es muy importante que los niños y niñas tengan en cuenta la organización de sus actividades e incluso de sus ideas para participar, ello les facilita una mejor integración, una mejor aceptación en el grupo.

Aspectos Pedagógicos: Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. (p. 20), la ejecución de sus actividades académicas a tiempo genera en la docente y en la mayoría de sus compañeros aceptación y la realización de consultas a su persona, lo que los convierte más populares.

La interacción entre docente y niños, así como entre los niños, ocurre durante toda la jornada pedagógica. La manera en que el docente se relaciona con los niños en los diversos momentos del día, incluidas las transiciones², momentos de cuidados y de juego³, son fundamentales para el desarrollo y aprendizaje de los niños. (p. 20)

Dimensiones de las interrelaciones personales.

Interrelación en el aula. Las interrelaciones entre niños y niñas dentro de la educación formal se desarrollan en las instituciones educativas, allí van perfeccionando **sus** nivel de comunicación y madurando sus emociones.

La interacción en el aula, como en el resto de las situaciones de la vida humana, es la capacidad comunicativa de los actores para compartir los contenidos culturales y curriculares, porque su fin es por una parte la enseñanza y, por la otra, el aprendizaje. El contenido es lo que se trasmite en la interacción de manera explícita o implícita y

que contribuye a la comprensión de ésta porque incluye el conocimiento enciclopédico y el socialmente compartido por los actores. Además, puede estar dirigido a la razón o al comportamiento (Camacaro, 2008, p. 192)

Cognitiva. Todas las interrelaciones generan conocimiento y aprendizaje, pero en este caso al referirse específicamente a la parte cognitiva supone un fin dentro de la educación formal, por lo que:

Consiste en recuperar a través de preguntas o tareas los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos antes por el estudiante respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. (Figueroa, 2018)

Afectiva. Las interrelaciones mientras más frecuentes sean y estas se asocien a diferentes temas el vínculo afectivo se volverá más fuerte, por ello esta dimensión está relacionada

(...) al sentir y a la vinculación. Se le considera como un conjunto de posibilidades que tenemos los seres humanos para relacionarse consigo mismos, los demás y su entorno, partiendo del afecto, como el motor y energía del desarrollo humano. La dimensión emocional ayuda a facilitar el aprendizaje al facilitar y fomentar el conocimiento de sí mismo y de los otros, (Acevedo, 2022)

Intrapersonal. Esta dimensión está orientada a una introspección que la persona hace de sí misma, si bien los niños aún no tienen esa capacidad desarrollada como los adultos, pero la construyen con ayuda de los familiares y los adultos en general.

Cuando se habla de una situación en la cual el individuo es muy consciente de sus cualidades, sus capacidades y sus limitaciones, se tiende a hablar de inteligencia 'intrapersonal'. De acuerdo al sistema de inteligencias múltiples creado por Howard Gardner, cada individuo cuenta con cierto tipo de inteligencias que le facilitan

determinadas acciones o que hacen que tenga tendencia a comportarse de cierto modo.

Entre estas inteligencias, la intrapersonal es la que señala la calidad introspectiva que

puede tener una persona (Bembibre, 2022)

SUBCAPÍTULO II: Variable 2: Desarrollo de la autonomía

2.2.3. Teorías relacionadas al desarrollo de la autonomía

Teoría Iusnaturalista Pre-Kantiana.

El punto de partida necesario de una Ética individualista es la afirmación de la autonomía e independencia de cada individuo, y la Escuela del Derecho natural moderno hizo posible esta consideración del hombre recurriendo, en un primer momento, a la ficción del status naturae; en efecto, los iusnaturalistas calificaron a la situación real de los hombres en la sociedad, con sus inevitables desigualdades y restricciones a la libertad, como un status adventicius, es decir, como una situación artificial que es distinta, y se opone, al estado o constitución originaria del hombre. De esta forma, el estado «natural» de los hombres, por oposición a los vínculos, limitaciones y constricciones sociales, no puede ser sino un estado de libertad individual en el que no debe existir, en principio, limitación alguna al arbitrio del individuo; lógicamente, la primera condición para hacer posible esta visión del hombre, es su consideración extra societatem, afirmando que ello es lo que verdaderamente responde a la naturaleza del hombre o a las exigencias de un método científico. Así se expresaba Alexander Gottlieb Baumgarten, que escribía que “Al considerar la condición del hombre podemos abstraer de todas las determinaciones que provienen de una sociedad concreta, o bien podemos considerarlo en ellas. En este último caso tenemos el estado social del hombre, y en el primero el estado natural, que se opone al otro (...) entendemos por estado natural del hombre el status individual, tal como se observa en cada hombre singular” (Carpintero, s.f.,p. 479)

Esta teoría si bien es cierto se asocia a la doctrina del derecho porque se analiza desde un punto de vista de la persona como en un estado de libertad frente a situaciones que le privan de este derecho, sin embargo es muy importante tenerlo en cuenta para esta investigación en la medida que la persona por naturaleza misma aparece en la faz de la tierra de forma libre, y sus acciones debería centrarse en construir de una manera pertinente su nivel de autonomía e independencia de sus actos sin menoscabar los derechos de otras personas.

Para ello desde edades tempranas se les tiene que inculcar a los niños sobre este principio en la realización y construcción de sus diferentes actividades, acá juega un papel sumamente importante los/las docentes de educación inicial porque la autonomía deberán entender los niños y niñas que no es hacer lo que ellos deliberadamente quieren, sino que está en función de sus buenos actos, los mismos que deben contribuir a la convivencia en armonía tanto a nivel de su entorno familiar como a nivel de la institución educativa y posteriormente en la sociedad en su conjunto.

En consecuencia, el individuo es libre, ya lo consideremos en el estado natural, ya en la vida social. Esta libertad del individuo, genérica, que no se circunscribe a una posibilidad determinada de hacer, fue considerada como una ley común, es decir, como un derecho universal y genérico que posee cada sujeto, y que consiste en el derecho de determinar nuestras acciones según nuestro arbitrio. En este sentido Daniel Nettelbladt escribía que libertad es un derecho común natural determinar nuestras acciones, con lo que conseguía expresar en pocas palabras lo que era el nervio fundamental de la Escuela del derecho natural moderno, y esta idea quedaba rematada cuando explicaba que tal libertad común era un derecho innato del hombre (Carpintero, s.f., p. 481)

Queda de alguna manera evidente que la autonomía e independencia no es hacer lo que uno quiera sino lo que debe hacer y que naturalmente se ajusta a situaciones y normas de la **sociedad las mismas que regulan el actuar** de las personas y su desenvolvimiento pertinente; en

el caso de los niños y las niñas por su misma edad se les debe ir dando pautas con ejemplos que ellos/llas puedan comprender como deben ir construyendo su autonomía que les sirva para ser mas adelante personas propositivas desde donde les corresponde aportar al desarrollo de la sociedad.

La autonomía del niño/niña de acuerdo Montessori. Las personas desde niños/ niñas con sus actitudes hacen ver que necesitan de espacios donde puedan desarrollar sus capacidades de manera independiente, muchas veces se incomodan cuando el adulto lo observa, se sienten privados de su libertad, al respecto (Piaget, citado por Galindo, 2012) con referencia a la autonomía sostiene que:

Piaget formula una distinción entre dos tipos de relación del niño con la regla moral. La primera, es denominada por Piaget como unilateral y corresponde a la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño; la segunda relación con la regla moral es de autonomía y corresponde al reconocimiento y entendimiento de la misma. Estos tipos de relación del niño con la regla moral, le permiten a Piaget postular, siguiendo a Kant, que la autonomía se produce en el desplazamiento de un estado de heteronimia, producto del primer tipo de relación, a un estado de autonomía, propio de la segunda relación Piaget considera que tanto la inteligencia, como las reglas morales se dan en los niños en varios estadios de desarrollo.

En este sentido Piaget distingue, en el desarrollo del criterio moral del niño, dos tipos de reglas que marcan el paso de un estado heterónimo a uno de autonomía. El primer tipo es la regla coercitiva, la cual es formulada por los adultos sobre los niños y asumida por ellos como invariable; cuando estos últimos actúan moralmente en el segundo y tercer estadio de desarrollo, lo hacen siguiendo preceptos impuestos por otro y no por los preceptos que impone su propia razón. Piaget está utilizando la idea de moral heterónoma kantiana, para definir la relación del niño con las reglas.

Así, el psicólogo y pedagogo formula el tercer tipo de regla que indica el paso de un estado de dependencia de la regla externa a uno de interiorización de la misma, denominada regla racional. Este tipo de regla corresponde a un estado de autonomía en el niño, concebido por Piaget como el resultado de la aprobación entre los agentes morales de manera cooperativa y la sociedad; así afirma que este estadio es “el momento en que los niños empiezan a someterse verdaderamente a las reglas y a practicarlas según una cooperación real.”

Para Piaget la autonomía se manifiesta en la manera como el niño emplea las reglas. (Piaget, 2001 pág. 96). Parece que el niño ha reemplazado el medio de constricción, pero continúa actuando por una constricción externa a la razón práctica. Esta concepción piagetiana de la autonomía sitúa la objetividad de la regla en algo externo a los agentes morales; por tanto, parece como si el tercer estadio consistiera en que el agente reconozca, dé cuenta y acepte las reglas acordadas de antemano, y frente a las cuales sólo el niño es un agente receptor

Lo anterior resulta problemático, en tanto la autonomía queda sujeta al reconocimiento y entendimiento de determinados principios considerados correctos, a la luz de las consecuencias que su transgresión o cumplimiento implican para la vida en grupo del niño. Así, este criterio se constituye en la base de las acciones de los agentes morales. En oposición a la idea kantiana, según la cual la capacidad para crear y elegir las leyes que determinan nuestra libertad es propia de la razón y en tanto ésta sólo nos determina a hacer el bien, actuamos a propósito de cumplir el fin de nuestra razón y no a propósito de las consecuencias. Existe en Piaget una concepción según la cual los agentes morales son pasivos frente a la ley; es decir, considera que ésta se encuentra dada con anterioridad a la existencia de ellos y que por ende no les corresponde más que conocerla y obedecerla. (pp.28-29)

2.2.4. *Literatura relacionada a la variable desarrollo de la autonomía*

Concepto de autonomía. La autonomía supone cierta independencia de las personas para realizarse dentro de ciertas reglas y normas que son establecidas en una sociedad.

Etimológicamente, autonomía se puede desglosar en auto y nómos. Ambos términos de origen griego, significan: ‘por sí mismo’ y ‘reglas o normas’. El filósofo y psicoanalista Cornelius Castoriadis, citado por Carmona (2020) afirma que son autónomas aquellas sociedades que son lúcidas respecto al carácter artificial de sus instituciones. Es decir, al hecho de que los sentidos que penetran la vida de una sociedad, la dirigen y la orientan, son producidos por esa misma sociedad (Carmona 2020, p. 04)

Desde esta perspectiva, la autonomía de cada sujeto se articula con una dimensión colectiva, se compone junto con otros. Implica la confección de las leyes, reglas y significaciones en el marco de redes de relaciones en las que el sujeto se encuentra inmerso. Es decir, no existe ningún origen extra social de las leyes y significaciones sociales. Una primera aproximación a la autonomía, por lo tanto, afirma su carácter colectivo, no puede concebirse sin los otros y no se traza sin efectos en la propia singularidad de cada sujeto (Carmona 2020, p. 04)

Es importante este concepto en la medida que hace ver que la autonomía se posiciona como una acción de la persona que redunde en beneficio propio pero también de la colectividad y que necesariamente se ajusta a principios y reglas establecidas anteriormente.

La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima. Tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. entre las condiciones internas la literatura clásica sobre la autonomía ha destacado la racionalidad. esta condición, netamente

kantiana en su formulación originaria, ha sido enriquecida por posteriores desarrollos relativos a las posibilidades de la acción racional, en la medida en que va precedida de un proceso de singularización de los deseos o preferencias, seguido de otro proceso de jerarquización de las mismas. esta compleja tarea que cada sujeto realiza comprometiendo su capacidad de reflexión comporta evaluar, calibrar, sopesar y finalmente asignar un orden de prioridades; orden que, a su vez, responderá a pautas que revelan la disposición moral y emocional del sujeto (Álvarez 2015, p. 16)

La autonomía en general entonces le permita a la persona una realización plena, naturalmente bajo parámetros que la misma sociedad se construye para una buena consolidación de las relaciones sociales, las mismas que confluyen en un sistema debidamente organizado, la autonomía permite que las personas hagan las cosas bien en la medida del manejo de sus capacidades y habilidades, dar cuenta de sus actos que creen que es pertinente y que podría estar afectando a otras personas. Es muy importante la autonomía porque hace que las personas sean responsables de sus actos y den cuenta de ellos de manera oportuna y el respeto que se merecen los integrantes, no hacerlo de esta manera implica hacer las cosas y los actos de manera irresponsable y naturalmente se encuentra fuera del concepto de autonomía.

Autodeterminación y autonomía. La autodeterminación y la autonomía son términos muy cercanos a la misma definición, pues si una persona es autónoma, tiene una propuesta que la genera ella misma por lo cual se autodetermina, sin embargo una persona se propone hacer un proyecto cuando siente que tiene autonomía en sus acciones.

Un elemento o indicador fundamental que define el constructor de calidad de vida es que el individuo alcance la mayor autonomía personal posible. Para que una persona con discapacidad logre esa autonomía es necesario que, desde el principio de su proceso educativo, los educadores tengamos muy claro el objetivo que queremos lograr: cada

actividad propuesta debe tener como fin último la autonomía personal adquirida de manera responsable y proporcionando la mayor calidad de vida posible.

La autodeterminación es uno de los elementos centrales del concepto de calidad de vida como ya hemos visto. Se refiere a la capacidad para actuar como el principal agente causal de la propia vida y realizar elecciones y tomar decisiones relativas a uno mismo, libre de influencias o interferencias externas indebidas (Díaz y Gonzáles 2013, p. 15)

Componentes de la autodeterminación. La autodeterminación supone varios componentes que permiten que la persona tome iniciativas puramente personales sin necesidad de ciertas interferencias de propuestas por otras personas.

A la hora de plantear qué componentes están relacionados con la autodeterminación, Field, Martin, Miller, Word y Wehmeyer, citado por Díaz y Gonzáles (2013) consideran que la autodeterminación es una combinación de habilidades, conocimientos y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a meta. Para la autodeterminación es esencial la comprensión de las fuerzas y limitaciones de uno, junto con la creencia de que es capaz y efectivo. Cuando actuamos sobre las bases de estas habilidades y actitudes, las personas tienen más capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir el papel de adultos.

El conocimiento de los componentes de la autodeterminación nos permitirá definir objetivos más precisos y específicos en las programaciones de intervención. De la definición de Field y cols, citado por Díaz y Gonzáles (2013) se pueden señalar, entre otros, los siguientes componentes de la autodeterminación (Díaz y Gonzáles, 2013, p. 16)

- Autonomía
- Autorregulación (auto instrucciones, autorrefuerzo, etc)
- Creencias sobre su capacidad de control y eficacia

- Autoconciencia (conocimiento de sus puntos fuertes y de sus limitaciones)

Se percibe que la autodeterminación es mucho más amplia que la autonomía sin embargo se debe entender que la persona para que se autodetermine necesariamente deberá pasar por ser autónomo en sus ideas y planteamientos pero deberá aceptar argumentos los cuales los puede rebatir con otros argumentos que tengan mayor consistencia.

Accesibilidad y adaptabilidad de contextos. Las personas en general se sienten cómodas cuando las cosas se desarrollan en función a lo predeterminado y en concordancia a un contexto, sin embargo, es muy importante que los niños y niñas desde edades tempranas sepan manejar capacidades de adaptación.

La accesibilidad y la adaptabilidad de los contextos debe ser una condición necesaria para brindar oportunidades de participación a las personas con discapacidad, oportunidades que hay que considerarlas como derechos irrenunciables. Es necesario trabajar no sólo con las personas con discapacidad, sino también en el contexto, lo que supone redefinir y revisar actitudes y percepciones de familiares, profesionales y sociedad en general. En relación a la intervención en los contextos hay que ofrecer apoyos en los distintos contextos, proporcionando oportunidades a las personas con discapacidad y diseñando ámbitos de participación (Díaz y Gonzáles, 2013, p. 16)

El acceso al centro de trabajo, a la escuela, a la estación de ferrocarril, al parque, etc., constituyen una necesidad de primer orden para poder mantener una calidad de vida adecuada. Pero también el acceso a la lectura, a la información, a la formación profesional, etc. supone una prioridad para las personas con discapacidad. El acceso a los entornos, a los servicios, a los bienes y productos es una cuestión de igualdad de oportunidades que debe plantearse como exigencia para las personas que no han tenido ni tienen fácil su participación en la sociedad (Díaz y Gonzáles, 2013, p. 17-18)

La accesibilidad implica que todas las personas al margen de sus situación corporal, pensamiento, ideología, religión, etc., deben tener las mismas oportunidades, pues por el mismo hecho de ser personas ya han adquirido dicho derecho el mismo que es inalienable e irrenunciable.

La distinción entre cuidado y asistencia. Puede asumirse que quien cuida asiste y quien asiste cuida, sin embargo, entre estas dos palabras si hay una diferencia en el sentido que el cuidado se puede centrar en acciones de cuidado de tal manera que no sea afectado (a), sin embargo, la asistencia es mucho más directa y debe llegar a solucionar problemas de la persona.

Es importante señalar, por último, que el cuidado nunca puede devenir en una plataforma de despliegue de una opresión. Como nos recuerda el reconocido filósofo búlgaro Todorov (2004) citado por Carmona (2020), la dignidad de las personas se relaciona con su autonomía, es decir, el ejercicio de la voluntad. El cuidado no puede lesionar la dignidad de las personas. En este sentido, resulta relevante destacar la distinción entre cuidado y asistencia propuesta por los colectivos de personas con discapacidad. Los mismos han acuñado este término como modo de escapar de la captura paternalista con la que muchas veces es interpretado y llevado adelante el cuidado. Configurándose como control y opresión, más que como potenciación mutua en la interdependencia (Carmona, 2020, p. 13)

Entre cuidado y asistencia, existe un hilo de diferencia, pues pareciera que son sinónimos, sin embargo, la diferencia estriba en que el cuidado es un acto que uno puede tener hacia una persona en sus actos, la asistencia es más directa y necesita de acciones pormenorizadas que conllevan a la atención permanente

Más allá del término que se adopte, el desafío radica en “cómo combinar interdependencia con niveles suficientes de autonomía, entendida como capacidad de decidir sobre la propia vida, sabiendo que la autonomía personal y la autonomía social

mantienen una complicidad [...] una no puede darse sin la otra” (Pérez citado por Carmona, 2020, p. 13)

Sin embargo, es muy importante que las personas que están al cuidado o asistencia presten o den cierta autonomía a estas personas para que lleguen a realizarse progresivamente, pues no hay más satisfacción humana que la realización de cosas y tareas por uno mismo.

Importancia de la autonomía. “El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual” (León y Barrera s.f., p. 01). De allí su importancia para la toma de decisiones de manera independiente sin ser influenciado(a) por terceras personas, puede haber un arremetimiento de sus acciones pero los asumirá con criterio si tercerizar responsabilidades.

Clases de autonomía. Uno se es autónomo cuando hay libertad de acción, y las hace sin mayores dificultades.

Autonomía moral. Autonomía significa gobernarse a sí mismo. Es lo contrario de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás. Se puede ver un ejemplo de la moralidad y la autonomía en Elliot Richardson, con respecto al encubrimiento del asunto Watergate. Él fue el único funcionario del gobierno de Nixon que se negó a mentir y que renunció a su posición. Los demás ilustran la moralidad heterónoma. Cuando se les dijo que mintieran, obedecieron a su superior y colaboraron con lo que sabían que estaba mal hecho (León y Barrera s.f., p. 02).

Piaget (1932) proporcionó ejemplos más simples de la moralidad autónoma. En su investigación, les preguntó a niños entre los seis y los catorce años de edad, si era peor mentir a un adulto que a un niño. Los niños pequeños respondieron firmemente que era peor mentir a un adulto. Cuando se les preguntó por qué, contestaron que los adultos saben cuándo una afirmación no es cierta. Los niños mayores, en cambio, tendieron a

contestar que a veces se hacía necesario mentir a los adultos, pero que era corrupto hacerlo con otros niños. Este es un ejemplo de moralidad autónoma. Para la gente autónoma, mentir es malo, independientemente de si se es atrapado o no (León y Barrera s.f., p. 02).

Autonomía Intelectual. Si bien la autonomía implica una libre acción de sus actos por los cuales uno es responsable, en el caso de la autonomía intelectual aborda temas específicos dentro la producción intelectual, la que supone la propuesta de cambios y transformación de propuestas referidas a campos específicos.

Al igual que en el campo de lo moral, la autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo “bueno” o lo “malo”, lo intelectual trata con lo “falso” o lo “verdadero”. La heteronomía en el campo intelectual significa seguir los puntos de vista de otras personas. Un ejemplo extremo de esto, es el caso de Copérnico, a quien se le atribuye la teoría de la heliocentricidad. Copérnico publicó su teoría en un momento histórico cuando la mayoría de la gente creía que el sol giraba alrededor de la tierra. Esto fue causa de burlas y críticas, sin embargo, su posición autónoma logró que se mantuviera convencido de la validez de su idea. Si él hubiese sido intelectualmente heterónimo, tal vez hubiera cedido ante la presión de los demás. Más aún, la persona intelectualmente heterónoma cree, sin cuestionamiento alguno, lo que se le diga, incluyendo conclusiones ilógicas, propagandas y hasta slogans (León y Barrera s.f., p. 08)

Es muy importante la autonomía intelectual desde este punto de vista pues permite que las personas (con argumentos válidos) permanezcan en su posición mientras no haya otros argumentos convincentes, de lo contrario no habría discusión académica que es justamente la

que eleva la calidad disciplinar de las ideas y la evolución misma de los conceptos y juicios críticos.

Un ejemplo aún más común de heteronomía intelectual es la creencia del niño en Papá Noel. Cuando el niño tenía seis años, sorprendió a su madre preguntándole: ¿Por qué es que Papá Noel utiliza el mismo papel de regalo que nosotros? La explicación que le dio la madre lo mantuvo tranquilo durante unos minutos, pero la siguiente pregunta fue: ¿Por qué Papá Noel tiene la misma letra de papá? Este niño tenía sus propias ideas, que diferían a las que le habían enseñado. Los niños pueden aceptar las explicaciones de los adultos durante un tiempo. Sin embargo, ellos continúan pensando en esas explicaciones y terminan por construir relaciones teniendo en cuenta algunos conocimientos que han recibido y otras cosas que ellos saben. Por consiguiente, la adquisición de conocimiento no se puede describir simplemente como la internalización directa de información recibida. Cuando el niño, del ejemplo anterior, pone al Papá Noel en relación con otras cosas que él sabe, empieza a darse cuenta que algo no funciona muy bien (León y Barrera s.f., p. 08)

Este ejemplo hace ver que si bien los niños aceptan las explicaciones de los mayores de edad, vale decir de sus familiares (por lo general) sin embargo, tienen ellos sus propios criterios y manejan su misma lógica.

Con frecuencia, en la escuela, al alumno se le desalienta el pensar en forma autónoma. Déjenme explicar lo que esto significa. Los maestros de primaria gastan mucho tiempo desarrollando hojas de trabajo para sus alumnos. Por ejemplo, desde el punto de vista de los alumnos, las matemáticas se convierten en “responderle las preguntas al maestro, para las cuales él ya tiene respuestas”, ya que es el adulto quien hace las preguntas y, a su vez, es él quien las corrige. En matemáticas de 1º elemental, si un niño dice que $8+5=12$, la mayoría de los profesores lo corregirían como un error. Así, la matemática

se convierte en un área más, donde la verdad y la razón se confunde con la autoridad del adulto. Esto muestra cómo las inferencias acerca de la verdad que deben ser hechas por los alumnos, provienen, ya hechas, de la mente de los profesores. De igual manera, juicios morales que deberían llegar a hacerse a través de deliberaciones, se hacen directamente por la autoridad de los maestros (León y Barrera s.f., p. 08)

Si un alumno que dice que $8+5=12$, en lugar de corregirlo de inmediato, se le da la oportunidad de explicarle a otra persona (ya sea al compañero o al maestro) cómo llegó a su respuesta, es muy posible que él mismo se dé cuenta del error, ya que su explicación debe tener sentido para la otra persona. Muchas veces al tratar de exponer el punto de vista propio y de contrastarlo con el del otro, el alumno se da cuenta de su propio error. Los intercambios de puntos de vista con los otros y las “negociaciones” son importante no sólo para el desarrollo moral, sino también para el desarrollo intelectual. Por ejemplo, cuando uno le dice a un niño que otra persona no puede creer en una mentira, lo motiva a reconsiderar la situación desde la perspectiva adulta. Este tipo de coordinación de diferentes puntos de vista es esencial para el desarrollo de la lógica infantil (León y Barrera s.f)

Situación que sucede con frecuencia en las instituciones educativas, donde los/las docentes muchas veces no encuentran las estrategias pertinentes para explicar con lógica y didáctica la razón por la cual su razonamiento escapa a una lógica (que es formal), la que debe ser explicada de acuerdo a la edad del niño, se debe advertir que en este caso se debe tener en cuenta el aprendizaje concreto del niño y no aun todavía el aprendizaje formal.

Frecuentemente, los adultos solicitan a los niños que permanezcan quietos en una sala de espera, en la mesa de una confitería, etc. Dicha orden no favorece el desarrollo moral ni el intelectual. Resulta más fructífero “negociar” con ellos una solución, preguntándoles, por ejemplo, qué creen que pueden hacer para entretenerse. Dicha “negociación” requiere inventiva, ya que implica relaciones y coordinaciones de

diferentes puntos de vista. Los niños que así “negocian” mutuamente soluciones aceptables van desarrollando la habilidad de pensar lógicamente porque tienen que convencer a los otros de lo que ellos están convencidos. Dicha habilidad para pensar lógicamente constituirá una base importante para los futuros aprendizajes de lectura, de la matemática, como así también contribuirá a organizar toda clase de conocimientos. Las ideas discutidas pueden requerir una cuota mayor de paciencia de la que consideramos poseer. Pero si queremos que los niños sean capaces de actuar con convicción personal independiente de un sistema de recompensas, debemos reducir nuestro poder adulto, evitando al máximo el uso de premios y castigos. Debemos intercambiar puntos de vista con ellos, “negociar” soluciones, dejando que tomen decisiones por ellos mismos. Sólo así podrán construir sus propios sentimientos personales acerca de lo que es correcto y bueno para cada uno (León y Barrera s.f., p. 08)

¿Qué hace que algunos adultos sean autónomos moralmente? Autonomía moral implica la actuación en el manejo de los valores al margen de la opinión de terceras personas, por lo que pueden surgir muchas dudas al interior de la misma persona al observarse su actuar, pero ella misma asume las razones por las cuales actúa de esa manera y el manejo de la escala de valores.

La pregunta más importante para educadores y padres de familia es: ¿Qué hace que algunos niños lleguen a ser adultos autónomos? La respuesta de Piaget es que los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños al utilizar el castigo y la recompensa, y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian sus puntos de vista con los niños al tomar decisiones. Las sanciones pueden ser positivas o negativas y se asemejan a lo que se conoce como premio y castigo. Cuando un niño miente, por ejemplo, el adulto lo puede privar de su postre o hacerle escribir 50 veces

“No mentiré”. El adulto también puede abstenerse de castigar al niño y, en su lugar mirarlo directamente a los ojos con gran escepticismo y afecto, y decirle: “realmente no puedo creer lo que dices porque..... “. Este es un ejemplo de un intercambio de puntos de vista que contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños. El niño que percibe que el adulto no puede creerle, se sentirá motivado a pensar qué debe hacer para ser creído. El niño que es educado con muchas oportunidades similares podrá, a lo largo del tiempo, construir la convicción de que es mejor para las personas tratarse con honestidad (León y Barrera s.f., p. 03)

De allí que la práctica del manejo de valores viene da muchas veces de las oportunidades que tengan las personas frente a un hecho, si mas oportunidades tiene si está mas propensa a evaluar situaciones de riesgo, entonces tiene la oportunidad de poner en práctica los diferentes valores como la honestidad, la equidad, la solidaridad, el respeto por uno mismo y por bien ajeno.

El castigo tiene tres consecuencias. La más común de todas es el cálculo de los riesgos. El niño que es castigado repetirá el mismo acto, pero tratará de no ser sorprendido la próxima vez. Aún a veces se puede oír a los adultos decir “no dejes que te vuelva a sorprender otra vez haciendo eso”. A menudo el niño decide de antemano, estoicamente, que aún si es sorprendido, vale la pena pagar el precio del castigo a cambio del placer que obtendrá. La segunda consecuencia posible es la conformidad. Algunos niños sumisos se convierten en perfectos conformistas, porque el conformismo les asegura seguridad y respetabilidad. Cuando llegan a ser totalmente conformistas, los niños no tienen que tomar decisiones; todo lo que tienen que hacer es obedecer. La tercera consecuencia posible es la rebelión. Algunos niños son perfectamente “buenos” durante años, pero en determinado momento deciden que están cansados de agrandar todo el tiempo a sus padres y maestros, y que ha llegado la hora de empezar a vivir una

vida propia. Hasta pueden empezar a involucrarse en diversos comportamientos que caracterizan la delincuencia. Estos comportamientos pueden parecer actos autónomos, pero hay gran diferencia entre autonomía y rebelión. En la rebelión, la persona está en contra del conformismo, pero el no conformismo no convierte necesariamente a una persona en un ser autónomo (León y Barrera s.f., p. 03)

Muchas veces se dice “no me respetan pero me tienen miedo”, ninguna de estas actitudes en los niños es buena, pues ninguna de ellas contribuyen al manejo de los valores, por el hecho mismo que el actuar de estas personas va a ser diferente cuando sientan que están exentos de ser vistos.

Por lo tanto, el castigo refuerza la heteronomía de los niños y obstaculiza el desarrollo de la autonomía. Mientras que las recompensas son más agradables que los castigos, éstas también refuerzan la heteronomía de los niños. Aquellos niños que ayudan a sus padres con el único propósito de recibir dinero o dulces, y los que estudian y obedecen reglas únicamente para obtener buenas calificaciones, estarán gobernados por los demás, como aquellos que son “buenos” sólo para evitar ser castigados. Los adultos ejercen poder sobre los niños utilizando la recompensa y el castigo, y son dichas sanciones las que los mantienen obedientes y heterónomos. Si queremos que los niños desarrollen una moralidad autónoma, debemos reducir nuestro poder como adultos, abstenernos de recurrir a premios y castigos y animarlos a que construyan sus propios valores morales. Por ejemplo, el niño tiene la posibilidad de pensar sobre la importancia de la honestidad, sólo si no es castigado por decir mentiras, y más bien, es confrontado con el hecho de que los demás no le creen o no confían en él. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, la autonomía no es lo mismo que la libertad total. La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción

a seguir. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios. Si se consideran los puntos de vista de los demás, no se es libre para mentir, romper promesas y ser desconsiderado (León y Barrera s.f., pp 03-04)

En consecuencia la actuación espontánea, perfilada por el manejo de valores sin necesidad de ser castigado debería ser la línea base para el cultivo de valores en los niños, por ello ofrecer premios o castigos debería estar fuera de los estímulos a los niños, tan solo orientarlos y hacerles ver que la persona tiene un espacio de actuación pero este a la vez es limitado por el actuar de las otras personas, y que una mala acción degrada a uno mismo y afecta a las otras personas; si bien el mensaje puede ser muy abstracto, pero el ejemplo en los adultos contribuye a que los niños y niñas no tengan disculpas en su actuación.

¿Por qué es importante desarrollar la autonomía en los niños? Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarnos en cada momento.

Para este fin, es necesaria la implicación de educadores y padres, que facilite un cambio de enfoque a la hora de educar a los niños, haciéndolos más partícipes en los procesos de aprendizaje (psicoimagina, 2019)

Estrategias para desarrollar la autonomía en los niños. Para que haya autonomía, en cualquiera de las áreas mencionadas, previamente debe haber un aprendizaje que sea significativo y perdurable en el tiempo. Por lo que resulta esencial un cambio de enfoque, que ponga el punto de mira en los aprendizajes que estimulen la curiosidad y la indagación, y sean importantes para la persona. La persona para ser autónoma, debe aprender a serlo, desde el propio

proceso de aprendizaje y su experiencia. Si el niño se acostumbra de pequeño a que le digan las respuestas y le solucionen los problemas, no habrá aprendizaje que promueva una conducta autónoma en la adultez. (Psicoimagina, 2019)

2.2.1. *¿Cómo crear un niño autónomo?*

psicoimagina (2019) recomienda las siguientes acciones que se deben tener en cuenta para crear niños y niñas con autonomía.

- Hazle preguntas que favorezcan su capacidad reflexiva, haciéndole ser partícipe en los procesos de descubrimiento. Por ejemplo, cuando el niño te pregunte cómo se mantiene un avión en el aire, en lugar de darle una lección magistral sobre aeronáutica, hazle preguntas para que indague dentro de su conocimiento, genere más preguntas y sepa llegar a las respuestas. Se trata de guiar el aprendizaje mediante el descubrimiento y la indagación
- Favorece su pensamiento crítico y moral cuando surja un conflicto o dificultad, que sepa llegar a sus propios valores, los use para «juzgar» las situaciones y actuar en concordancia.
- Dale la oportunidad de tomar sus propias decisiones y ver los efectos naturales de su conducta.
- Ofrécele responsabilidades que pueda asumir y confía en su capacidad para ello.
- Bríndale espacio para que pueda experimentar por sí mismo, errar y aprender.

- Permítele que tenga sus propios gustos. La singularidad tiene un valor incalculable.
- Anímalo a que tenga su propia opinión y que haga uso de ella, la comparta y la defienda, siempre desde una visión crítica y reflexiva.
- Festeja sus logros y anímale a que persiga sus metas, trazando su propio camino.
- Involúcralo en los planes de la familia, teniendo en cuenta sus ideas y aportaciones en los procesos de decisión.

2.3. Definición de términos y conceptos básicos

2.3.1. *Aceptación social*

Llamada también aquiescencia o agrado social, es una variable que distorsiona los resultados de los inventarios de personalidad, induciendo a algunos sujetos a responder en el sentido socialmente aprobado, independientemente de que tales respuestas proporcionen una adecuada descripción de sí mismos (De Quevedo, 2002 p. 11)

2.3.2. *Actitud*

Disposición relativamente constante para responder de ciertas maneras particulares a las situaciones del mundo por el residuo de experiencia pasada que de algún modo guía, orienta o influye de una u otra forma en el comportamiento (De Quevedo, 2002, p. 12)

2.3.3. *Adaptación*

“Proceso a través del cual un individuo o un grupo establece con su ambiente natural o social una condición de equilibrio o, por lo menos, de ausencia de conflictos” (De Quevedo, 2002, p. 22)

2.3.4. *Antipatía*

“Disposición afectiva caracterizada por incompatibilidad en la relación con personas, grupos sociales, animales y cosas que no se logran aceptar. Si está especialmente acentuada puede traducirse en odio” (De Quevedo, 2002, p. 88)

2.3.5. Autoestima

“La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo” (Pérez Villalobos, 2019, p.23).

2.3.6. Autonomía

“La autonomía se asocia a la independencia, la libertad y la soberanía” (Pérez y Gardey, 2017, párr. 1).

2.3.7. Compañerismo

“Es el vínculo que existe entre compañeros. Los compañeros por su parte son las personas que se acompañan para algún fin” (Pérez y Gardey”, 2022, párr. 1).

2.3.8. Consenso

Acuerdo alcanzado mediante persuasión (v.) o resolución de un conflicto. En este segundo caso la psicología social identificó cuatro procesos para alcanzar el consenso: por autoridad, por determinación de la mayoría, por compromiso y por integración (De Quevedo, 2002, p. 243)

2.3.9. Decisión

Formulación de un juicio en relación con la ejecución o la no ejecución de una acción. La decisión no es espontánea, sino que supone una reflexión y una consideración de las consecuencias posibles después de efectuada la elección. La elección, a su vez, se orienta hacia la *alternativa* que, según la previsión, procura mayor placer, recompensa o utilidad (De Quevedo, 2002, p. 284)

2.3.10. Interrelaciones personales

“Son las interacciones que se establece entre dos o más personas de forma recíproca. Un componente esencial de esa interacción, es la comunicación” (Calle, 2013).

2.3.11. *Iniciativa propia*

Martha Alles, por su parte, la define como la actitud permanente de adelantarse a los demás en su accionar. Es la predisposición a actuar de forma proactiva y no sólo pensar en lo que hay que hacer en el futuro. Implica marcar el rumbo por medio de acciones concretas, no sólo de palabras. (Pérez Reyes, s.f., párr. 3)

2.3.12. *Simpatía*

Sentimiento vinculado a la participación y la comunicación de los estados afectivos. La noción fue introducida por los estoicos para indicar la afinidad objetiva entre las cosas, y con esta acepción la retomó la alquimia (De Quevedo, 2002, p. 1015)

2.3.13. *Socialización*

“Se denomina socialización o sociabilización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica” (Pérez y Merino, 2021, párr. 1).

2.3.14. *Susceptibilidad*

“Acentuada sensibilidad emotiva que se manifiesta en un excesivo grado de excitabilidad y receptividad interior, sobre todo en el caso de juicios críticos o negativos” (De Quevedo, 2002, p. 284)

2.3.15. *Tolerancia*

(...) “por extensión se habla de tolerancia social para referirse al límite puesto o adquirido por un contexto social hacia actitudes anómalas o poco adecuadas a las reglas de convivencia” (De Quevedo, 2002, p. 1066)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es sustantiva, “porque está orientada a describir, explicar la realidad” (Sánchez Carlessi, s.f., párr. 1).

También es de tipo correlacional, porque, “los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación” (Rosales Vasquez, s.f., párr. 3).

3.2. Método de investigación

En sí para una investigación se utilizan diferentes métodos, pues cada parte de la investigación responde a un método, por lo que para la presente investigación aparte del método descriptivo que por la naturaleza misma de la investigación este método se utilizó de forma general al describir el comportamiento de cada una de las variables, como lo menciona Marroquín (s.f.) “Su método es descriptivo ya que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión” (p. 6), pues aparte de este método también se utilizaron:

3.2.1. Método deductivo

Parte de una premisa general o enfoque general para llegar establecer situaciones particulares en la investigación (Concepto, 2022), este método específicamente se utilizó en el planteamiento de la realidad problemática, la misma que se ubicó en un panorama general para luego llegar al planteamiento del problema de investigación.

3.2.2. Método inductivo

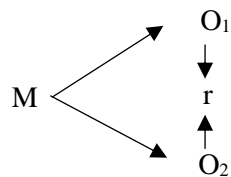
Parte de situaciones particulares para llegar a generalizar un hecho o situación (Concepto, 2022), este método se utilizó luego del análisis de los resultados de la investigación, los mismos que permitieron establecer conclusiones.

3.2.3. Método hipotético deductivo

El mismo que se centra en que el investigador propone una hipótesis a consecuencia de ciertas inferencias (Ramos, 2022) las mismas que se han obtenido de un análisis realizado, esta hipótesis necesitará ser comprobada por instrumentos de investigación que se apliquen a la respectiva muestra de estudio.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental y de tipo correlacional descriptiva. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o más variables miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después cuantifican y analizan la vinculación, el esquema de la investigación de la investigación correlacional descriptiva es el siguiente:



M : Representa a la muestra de estudio.

O₁ : Observación de la primera variable, respecto a las interrelaciones personales.

O₂ : Observación de la segunda variable, respecto al desarrollo de la autonomía.

R : Correlación entre dichas variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estará conformada por los estudiantes de 3 años de la IEI N.º 190 “Mollorco”, del distrito Pedro Gálvez, San Marcos, como se especifica en la siguiente tabla.

Tabla 1

Estudiantes de 3 años de la I.E. N.º 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, San Marcos

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Varones	14	66.67
Mujeres	07	33.33
Total	21	100.00

Nota: nóminas de matrícula 2021.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por toda la población, es decir por todos los estudiantes de 3 años de la IEI N.º 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, San Marcos, de acuerdo esta elección de la muestra corresponde a una muestra intencionada.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. *Variable 1. Interrelaciones personales.*

3.5.2. *Variable 2. Desarrollo de la autonomía.*

3.5.3. *Operacionalización de variables.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores
Variable 1 Interrelaciones personales	“Son las interacciones que se establece entre dos o más personas de forma recíproca.”	Interacción que establece un niño o niña con sus iguales, docentes,	La interacción en el aula.	Participa con respeto y cortesía. Participa en diálogos durante el

	<p>Un componente esencial de esa interacción, es la comunicación” (Calle Santos, 2013).</p>	<p>padres de familia, en este sentido, se refiere a las relaciones positivas entre los niños, docentes sin tener en cuenta el grado de jerarquía, porque los niños necesitan ser escuchados al igual que otras personas adultas. También se debe tener en cuenta que cuando los niños son escuchados, pierden los</p>	<p>Cognitiva.</p> <p>Afectiva.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>desarrollo de las actividades de aprendizaje, desarrolladas por la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Colabora en las actividades en grupo. · Participa en actividades lúdicas, que le permiten adquirir nuevos aprendizajes, nuevas habilidades y destrezas. · Emite mensajes y trata a los demás con afecto y amor. · Trata a los demás con desprecio o con un
--	---	---	--	--

		<p>miedos, los temores, y así se tendrá niños más participativos. Para esta investigación se utilizará las siguientes dimensiones: interacción en el aula, cognitiva, afectiva y la dimensión intrapersonal.</p>		<p>comportamiento negativo.</p> <p>Tiene la capacidad de reconocer sus propias emociones y sentimientos que le permiten relacionarse de una mejor manera con sus pares y docente.</p> <p>Muestra egocentrismo, miedo, para expresarse libremente.</p>
<p>Variable 2 Autonomía</p>	<p>La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que</p>	<p>Las iniciativas propias que demuestra cada niño en las realizaciones de cada</p>	<p>Cognitivo.</p>	<p>- Participa en las actividades que se realizan diariamente en el aula.</p> <p>- Participa en diálogos,</p>

	<p>pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima. Tener más o menos autonomía dependen de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. (Alvarez, 2015, p. 16)</p>	<p>actividad propuesta. Mostrando independencia en sus decisiones. Para esta investigación utilizaremos las siguientes dimensiones: cognitivo, motriz, social e independencia.</p>	<p>Motriz.</p> <p>Social.</p> <p>Independencia.</p>	<p>juegos, en la entonación de canciones, etc. que le permiten adquirir o enriquecer su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades lúdicas que le permiten desarrollarse motrizmente. - Realiza movimientos con las diferentes partes de su cuerpo, sin miedos ni temores. - Pide ayuda cuando lo necesita.
--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Da respuesta a las preguntas que realiza la docente (después de narrarles un cuento) - Come sin ayuda. - Se lava las manos sin ayuda.
--	--	--	--	---

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos, las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas: la observación directa, el análisis documental, análisis de contenido y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. (Castro, 2003)

Para la primera variable que son las interrelaciones personales se utilizará la técnica de la observación, la misma técnica se aplicará a la segunda variable que es el desarrollo de autonomía, el instrumento que se utilizará para ambas variables es una ficha de observación; específicamente se detallan en la siguiente tabla.

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos de investigación son los medios lícitos físicos, virtuales o de otra naturaleza que permiten obtener información de cada una de las variables de estudio de una investigación, así para el presente estudio se aplicó a los integrantes de la muestra dos fichas de observación una para interrelaciones personales y la otra para el desarrollo de la autonomía

Tanto técnicas como instrumentos de investigación a continuación se especifican en la siguiente tabla.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica	Instrumento
Observación	Guía de observación
Ficha de observación	Guía de observación
Análisis documental	Nóminas de matrícula

Nota. Elaboración propia

3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales

3.7.1. Hipótesis general

El nivel de correlación es significativo directo entre las interrelaciones personales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años, de la IEI N.º 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021.

3.7.2. Hipótesis específicas

- Existe bajo nivel en las interrelaciones personales en los niños y niñas de 3 años, de la IEI N.º 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021.
- Existe bajo nivel en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años, de la IEI N.º 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos se hizo mediante el programa Excel, el cual permitió el cálculo de las medidas estadísticas.

- Se construyó una base de datos de las respuestas correspondientes a los instrumentos aplicados para cada una de las variables.
- Se construyeron tablas y figuras estadísticas para determinar el nivel de las dimensiones de cada variable, así como el nivel específica de las variables interrelaciones personales y desarrollo de la autonomía.
- Se analizó la confiabilidad de los instrumentos
- Se realizó la prueba de normalidad de los datos de cada uno de los instrumentos
- Se calculó la correlación de las variables

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos

Para la investigación titulada “Las interrelaciones personales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años, de La IEI N° 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021”, como ya se hizo mención en el Capítulo III de Metodología se optó por dos fichas de observación, una de ellas para la variable interrelaciones personales y la siguiente para la variable desarrollo de la autonomía, de acuerdo al siguiente detalle:

4.1.1. Variable 1. interrelaciones personales

Estuvo compuesta por 16 ítems y tuvo los siguientes niveles de medición

Alto	Medio	Bajo
3	2	1

4.1.2. Variable 2. desarrollo de la autonomía

Estuvo compuesta por 16 ítems y tuvo los siguientes niveles de medición

Alto	Medio	Bajo
3	2	1

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

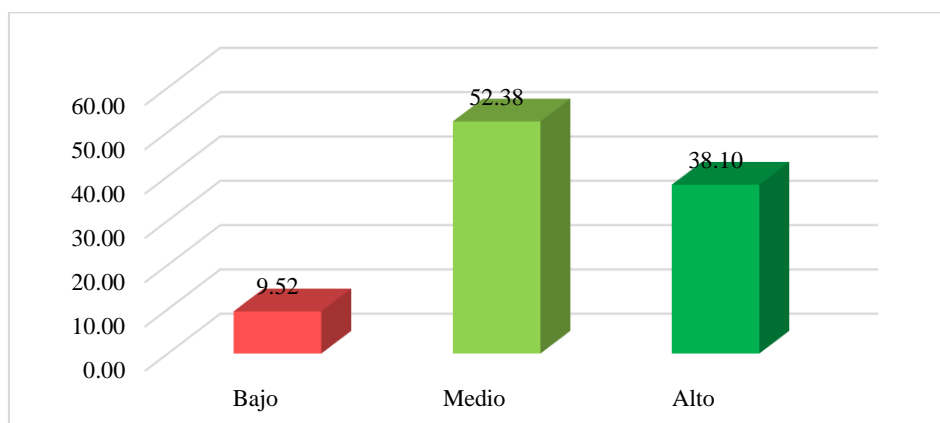
4.2.1. Tratamiento estadístico de la variable interrelaciones personales

Tabla 3

Nivel de la dimensión interacción en el aula de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez.

Niveles	f _i	f _i %
Bajo	2	9,52
Medio	11	52,38
Alto	8	38,10
Total	21	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 1

Nivel de la dimensión interacción en el aula de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez.

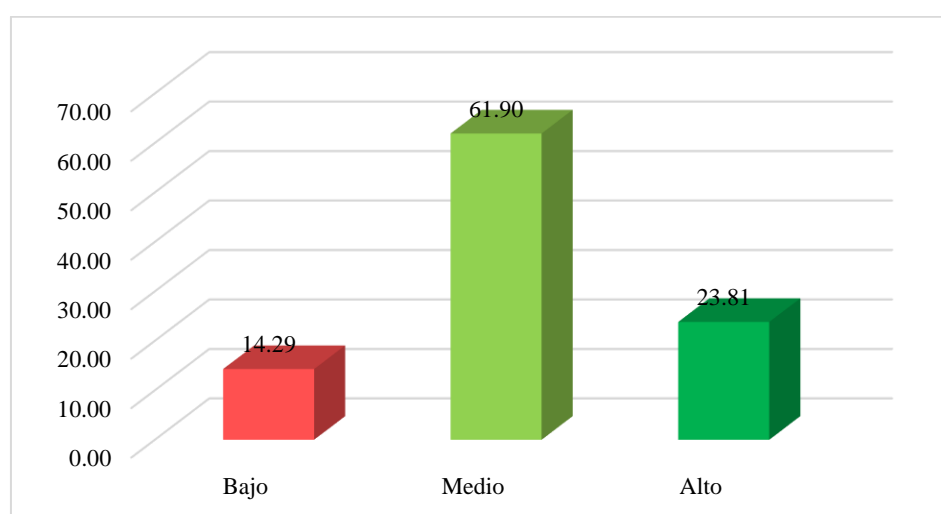
En cuanto a la dimensión interacción en el aula de la variable interrelaciones personales, se percibe que el 52.38% de integrantes de la muestra se ubica en el nivel medio, seguido de un 38.10% que está en un nivel alto y el 9.52% se encuentra en el nivel bajo, ello implica que si bien hay los niveles de medio y alto tienen mayores porcentajes, pero hay ciertos estudiantes que están teniendo dificultades en esta dimensión, por lo que se deben prever alternativas de solución para mejorar este porcentaje e incluso de los estudiantes que muestra un nivel medio.

Tabla 4

Nivel de la dimensión cognitiva de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez.

Niveles	fi	fi%
Bajo	3	14,29
Medio	13	61,90
Alto	5	23,81
Total	21	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 2

Nivel de la dimensión cognitiva de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez.

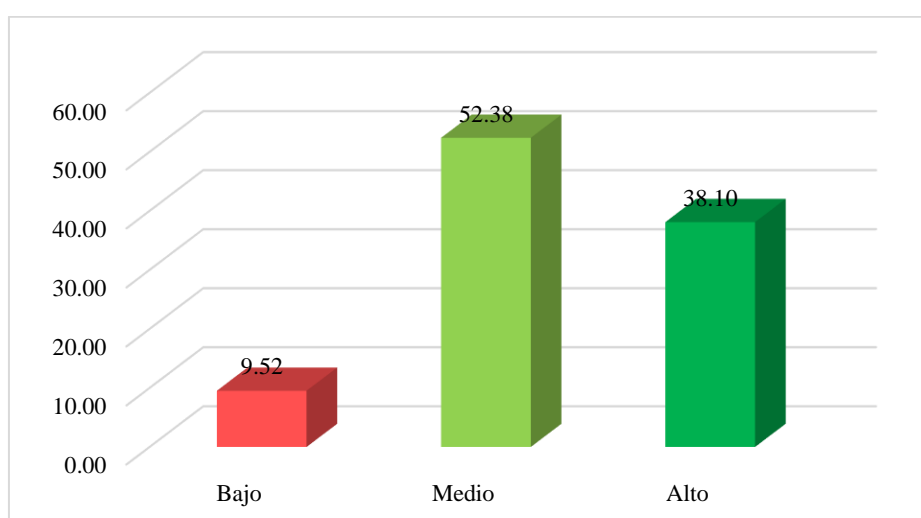
En lo que respecta a la dimensión cognitiva de la variable interrelaciones personales, se percibe que el 61.00% de integrantes de la muestra se ubica en el nivel medio, seguido de un 23.81% que está en un nivel alto y el 14.29% se encuentra en el nivel bajo, lo que quiere decir que, si hay estudiantes que están teniendo dificultades en esta dimensión, ello amerita tomar alternativas de solución para integrarlos por lo menos al nivel medio.

Tabla 5

Nivel de la dimensión afectiva de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez.

Niveles	fi	fi%
Bajo	2	9,52
Medio	11	52,38
Alto	8	38,10
Total	21	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 3

Nivel de la dimensión afectiva de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez.

En lo que se refiere a la dimensión afectiva de la variable interrelaciones personales, se percibe que el 52.38% de integrantes de la muestra se ubica en el nivel medio, seguido de un 38.10% que está en un nivel alto y el 9.52% se encuentra en el nivel bajo, ello implica que si bien hay los niveles de medio y alto tienen mayores porcentajes, pero hay ciertos estudiantes que están teniendo dificultades en esta dimensión, por lo que se deben prever alternativas de solución para mejorar este porcentaje e incluso de los estudiantes que muestra un nivel medio.

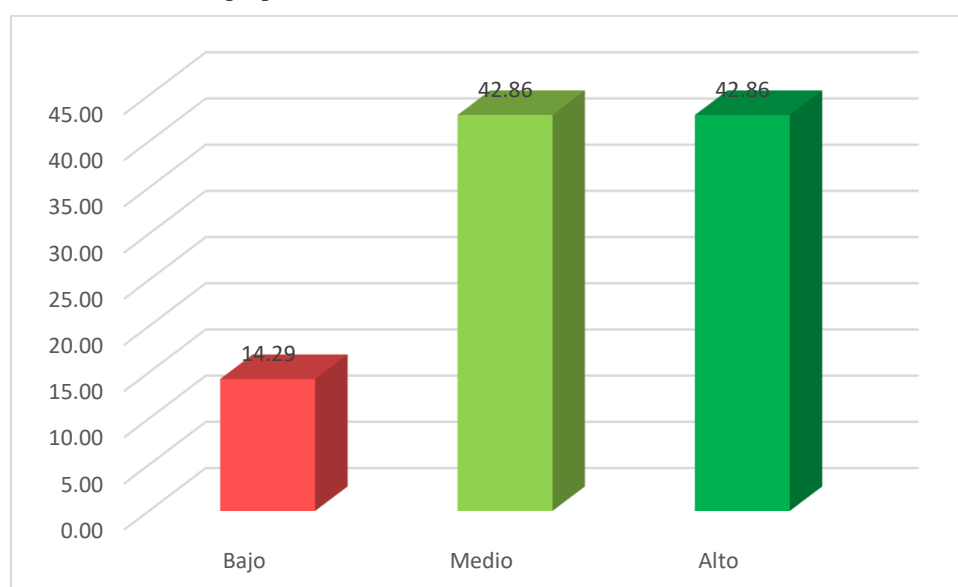
Tabla 6

Nivel de la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de 3 años de la IEI.

Nº 190 Mollorco, Pedro Gálvez.

Niveles	fi	fi%
Bajo	3	14,29
Medio	9	42,86
Alto	9	42,86
Total	21	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 4

Nivel de la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de 3 años de la IEI.

Nº 190 Mollorco, Pedro Gálvez.

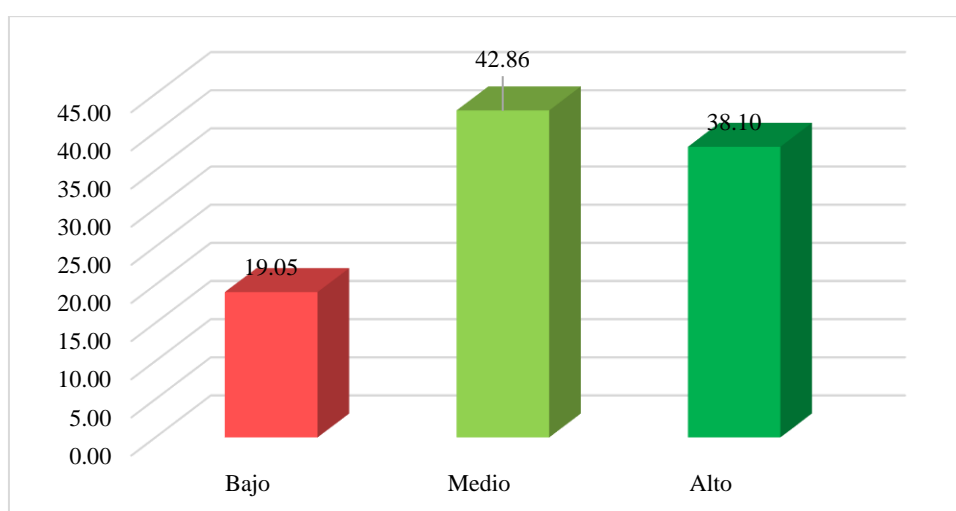
En lo que se refiere a la dimensión intrapersonal de la variable interrelaciones personales, se percibe que el 42.86% de integrantes de la muestra se ubica en el nivel medio, con el mismo porcentaje se encuentra el nivel alto, y el nivel bajo alcanza un 14.29%, de igual manera que en las anteriores dimensiones sigue habiendo estudiantes con ciertas dificultades, por lo que amerita coordinar acciones que permitan revertir este último resultado.

Tabla 7

*Nivel de relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 años de la IEI.
N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez.*

Niveles	fi	fi%
Bajo	4	19,05
Medio	9	42,86
Alto	8	38,10
Total	21	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 5

*Nivel de relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 años de la IEI.
N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez.*

En lo que se refiere a la variable interrelaciones personales, se percibe que el 42.86% de integrantes de la muestra se ubica en el nivel medio, seguido de un 38.10% que está en un nivel alto y el 10.05% se encuentra en el nivel bajo, ello implica que en general en esta dimensión un porcentaje importante de estudiantes están teniendo dificultades en cuanto a sus relaciones interpersonales, ello amerita una toma de decisiones coordinada para revertir este último resultado.

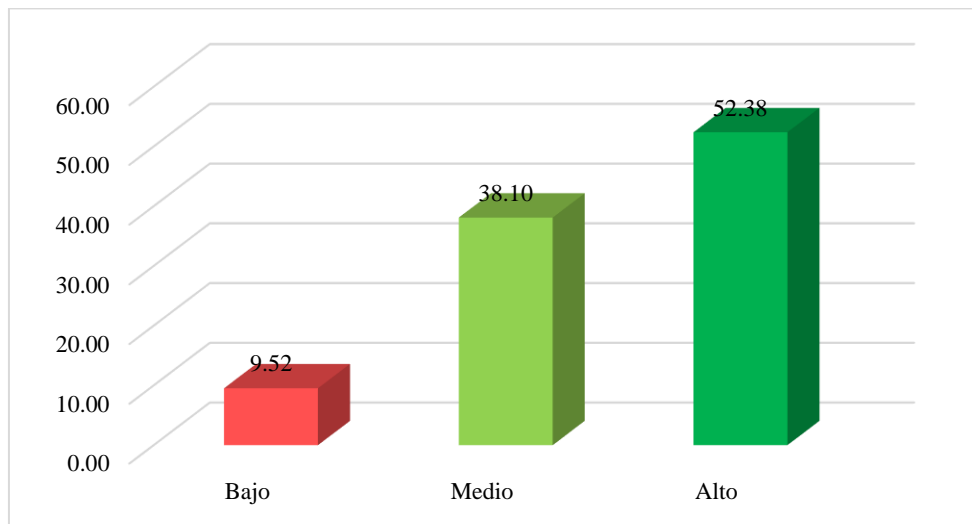
4.2.2. Tratamiento estadístico de la variable desarrollo de la autonomía

Tabla 8

Nivel de la dimensión cognitiva de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez.

Niveles	fi	fi%
Bajo	2	9,52
Medio	8	38,10
Alto	11	52,38
Total	21	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 6

Nivel de la dimensión cognitiva de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez.

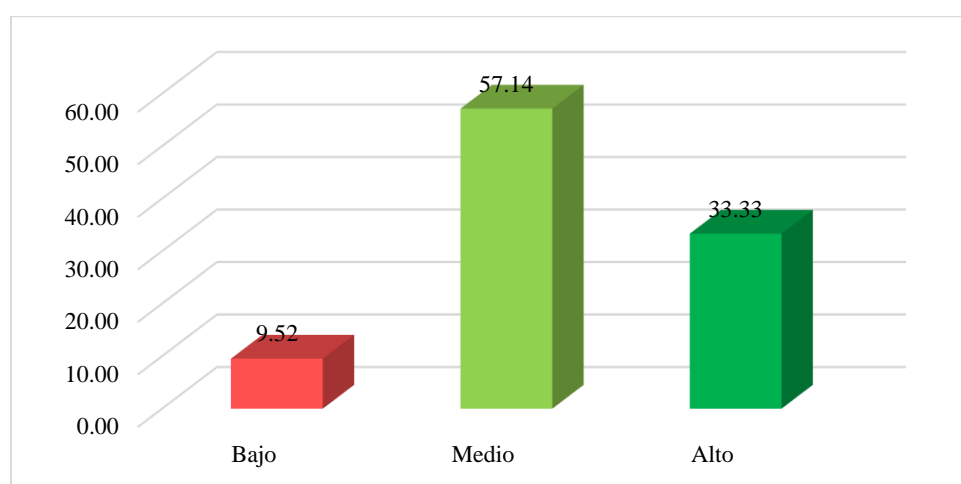
En lo que se refiere a la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la autonomía, se percibe que el 52.38% de integrantes de la muestra se ubica en el nivel alto, seguido del nivel medio con un 38.10% y en el nivel bajo se encuentra un 9.52% de integrantes de la muestra, si bien la mayoría de estudiantes no tiene dificultades o tiene pocas dificultades en esta dimensión pero es muy importante no dejar de lado a los estudiantes (que si bien son pocos) que están teniendo, por lo que se debe dar la atención pertinente.

Tabla 9

Nivel de la dimensión motriz de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190
Mollorco, Pedro Gálvez.

Niveles	fi	fi%
Bajo	2	9,52
Medio	12	57,14
Alto	7	33,33
Total	21	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 7

Nivel de la dimensión motriz de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190
Mollorco, Pedro Gálvez.

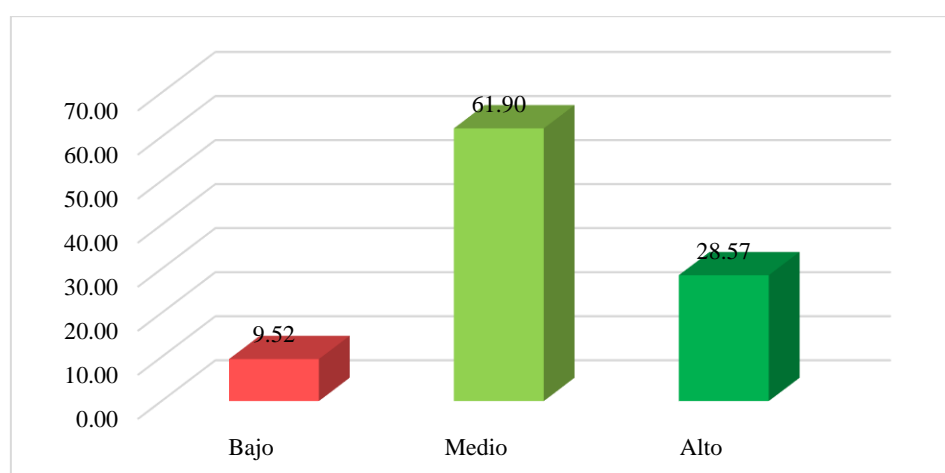
En lo que se refiere a la dimensión motriz de la variable desarrollo de la autonomía, se percibe que el 57.14% de integrantes de la muestra se ubica en el nivel medio, seguido del nivel alto con un 33.33% y en el nivel bajo se encuentra un 9.52% de integrantes de la muestra, si bien la mayoría de estudiantes no tiene dificultades o tiene pocas dificultades en esta dimensión pero es muy importante no dejar de lado a los estudiantes (que si bien son pocos) que están teniendo, por lo que se debe dar la atención pertinente.

Tabla 10

Nivel de la dimensión social de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190
Mollorco, Pedro Gálvez.

Niveles	fi	fi%
Bajo	2	9,52
Medio	13	61,90
Alto	6	28,57
Total	21	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 8

Nivel de la dimensión social de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190
Mollorco, Pedro Gálvez.

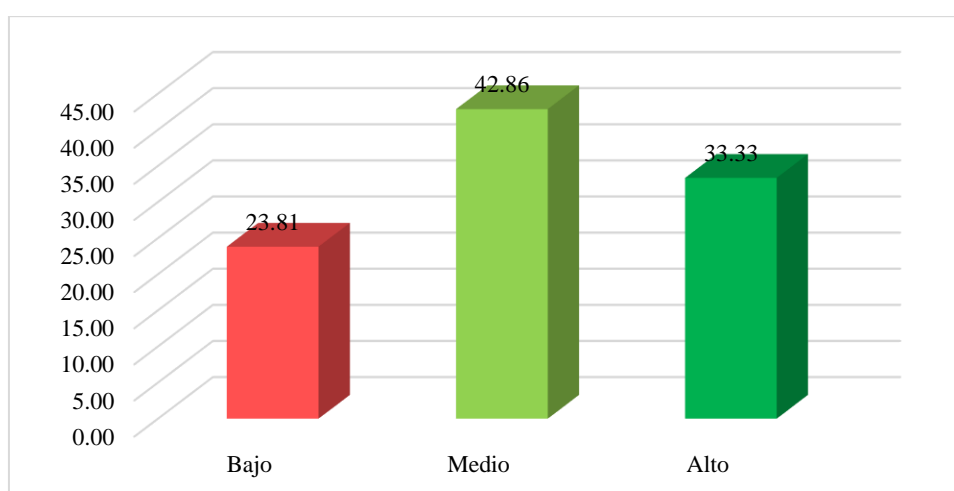
En lo que se refiere a la dimensión social de la variable desarrollo de la autonomía, se percibe que el 61.00% de integrantes de la muestra se ubica en el nivel medio, seguido del nivel alto con un 28.57% y en el nivel bajo se encuentra un 9.52% de integrantes de la muestra, si bien la mayoría de estudiantes no tiene dificultades o tiene pocas dificultades en esta dimensión pero es muy importante no dejar de lado a los estudiantes (que si bien son pocos) que están teniendo, por lo que se debe dar la atención pertinente.

Tabla 11

Nivel de la dimensión interdependencia de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez

Niveles	fi	fi%
Bajo	5	23,81
Medio	9	42,86
Alto	7	33,33
Total	21	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 9

Nivel de la dimensión interdependencia de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez

En lo que se refiere a la dimensión interdependencia de la variable desarrollo de la autonomía, se percibe que el 33.33% y en el nivel bajo se encuentra un 23.81% de integrantes de la muestra, ello implica que si bien los porcentajes de medio y alto son los más representativos, pero el nivel bajo muestra un porcentaje muy importante y a la vez preocupante, por lo que necesariamente se deben tomar acciones que puedan mejorar este problema identificado en esta dimensión.

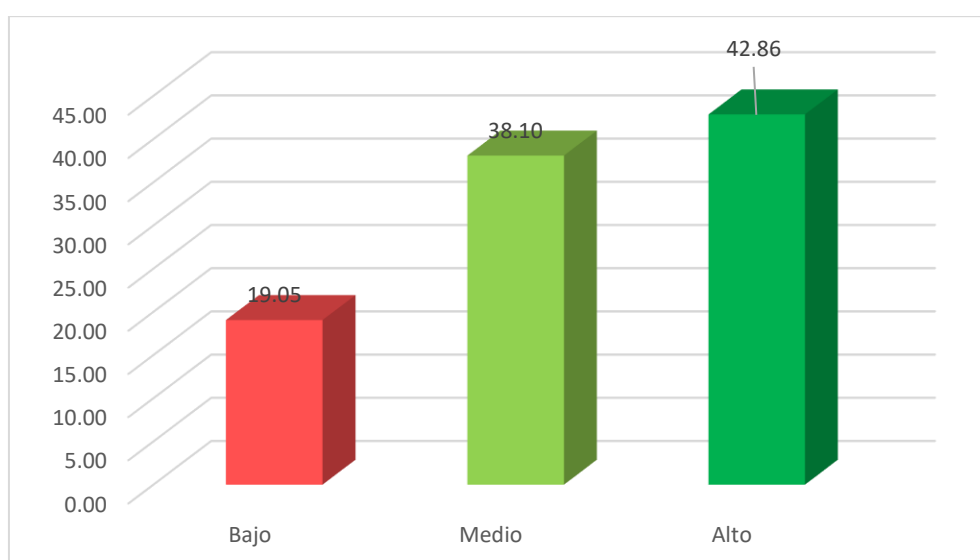
Tabla 12

Nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la IEI.

Nº 190 Mollorco, Pedro Gálvez

Niveles	fi	fi%
Bajo	4	19,05
Medio	8	38,10
Alto	9	42,86
Total	21	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 10

Nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la IEI.

Nº 190 Mollorco, Pedro Gálvez

En lo que se refiere a la variable desarrollo de la autonomía, se percibe que el 43.86% de integrantes de la muestra se ubica en el nivel alto, seguido del nivel medio con un 38.10% y en el nivel bajo se encuentra un 19.05% de integrantes de la muestra, lo que implica que hay ciertos estudiantes que tienen dificultades en lo que respecta al desarrollo de su autonomía, por ello es recomendable que se tomen decisiones que permitan de una manera progresiva mejorar este problema.

4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 13

Correlación de las variables interrelaciones personales y desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la IEI. N° 190 Mollorco, Pedro Gálvez, 2021

		Interrelaciones Personales	Desarrollo de la autonomía
Interrelaciones Personales	Correlación de Pearson	1	0,663**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	21	21
Desarrollo de la autonomía	Correlación de Pearson	0,663**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

La hipótesis de la investigación titulada “Las interrelaciones personales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años, de la IEI N° 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021” fue planteada en los siguientes términos: Existe un nivel de correlación significativa directa entre las interrelaciones personales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años, de la IEI N.º 190, Pedro Gálvez, 2021; luego de haber sistematizado la información se llega a un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.663 y un nivel de significancia de 0.001, por lo que se puede afirmar que si existe una correlación significativa directa entre las variables mencionadas, habiéndose probado la hipótesis afirmativamente.

DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la investigación titulada “Las interrelaciones personales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años, de la IEI N° 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021”, indican que las interrelaciones personales se encuentran en un nivel medio con un porcentaje representativo y relativo de 42.86%, y en cuanto a la variable desarrollo de la autonomía el nivel representativo y relativo es el nivel alto con un 42.86%, sin embargo en ambas variables hay estudiantes que están teniendo dificultades con el 9.05% en interrelaciones personales y desarrollo de la autonomía por lo que es importante hacer conocer esta información que deviene de la presente investigación para que las autoridades respectivas tomen iniciativas para mejorar la problemática identificada. .

Conclusiones y sugerencias

Conclusiones

- a. Existe una correlación significativa y directa entre las variables interrelaciones personales y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021”, así se demuestra con el coeficiente de correlación de Pearson que alcanza un valor de 0.663 y un sig. bilateral igual a 0.001 lo que puede corroborarse en la tabla 13.
- b. Existe un nivel medio de interrelaciones personales en los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021, así se evidencia en la tabla 7 donde se llega a un 42.86% en este nivel.
- c. Existe un nivel alto de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021, así se evidencia en la tabla 12 donde se llega a un 42.86% en este nivel.

Sugerencias

- a. A los padres y madres de familia de los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021, interactuar mucho más con sus hijos para que en la institución educativa tengan menos dificultades en cuanto las relaciones entre compañeros y compañeras.
- b. A la docente de los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021, planificar actividades que tiendan a mejorar los niveles de interrelaciones personales y desarrollo de la autonomía, toda vez que son importantes para su formación integral.
- c. A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 190 Mollorco seguir con las coordinaciones entre docentes y padres de familia incidiendo con iniciativas que tiendan a mejorar las relaciones interpersonales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de esta institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. (7 de septiembre de 2022). *www.cinconoticias.com*. Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/dimension-afectiva/>
- Álvarez, M. (2006). Interacción padre-niño. *AEP*. Obtenido de <https://www.aepap.org/sites/default/files/interaccion.pdf>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional *Análisis Filosófico*. 13-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Bembibre, C. (octubre de 2022). *www.definicionabc.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/intrapersonal.php>
- Beytia, V., & Pérez, E. (2019). Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6886/Interacciones%20que%20promueven%20aprendizajes%20gu%C3%ADa%20de%20orientaciones%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20educativa%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%200%20a%205%20a%C3%B>
- Bustos, T. (14 de enero de 2020). *www.jardininfantihilosdecolores.com*. Obtenido de <https://www.jardininfantihilosdecolores.com/la-importancia-de-los-amigos-y-las-relaciones-sociales-en-la-primera-infancia#:~:text=En%20la%20etapa%20preescolar%20los,son%20fundamentales%20en%20este%20proceso.>
- Camacaro, Z. (2008). La interacción verbal alumno docente en el aula de clase. *Laurus*, 14(28), 189-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491009.pdf>
- Carmona, D. (2020). Autonomía e interdependencia La ética del cuidado en la discapacidad. *Humanidades*. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154)
- Carpintero, F. (s.f.). *dialnet.unirioja.e*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296642.pdf>

- Castro, F. (2003). *www.urbe.edu*. Obtenido de <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=9590>
- Cercado, E. (2018). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de*. Universidad San Pedro.
- Concepto. (2022). *concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/metodos-de-investigacion/>
- DeQuevedo, M. (2002). *Diccionario de Psicología*. Siglo XXI. Obtenido de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Díaz, M., & Gonzáles, A. (2013). *Autoformación para la autonomía y la vida independiente*. España: DOWN. Obtenido de https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/144L_guia.PDF
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. Universidad César Vallejo.
- Figuroa, Á. (2018). Las relaciones cognitivas y conductuales en las interacciones didácticas. *Sinéctica*(51). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000200006
- Galindo, J. (05 de abril de 2012). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Guachi, M. (2016). *La dramatización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del Cantón Pillaro, provincia de Tungurahua, 2015 - 2016*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Huillca, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 huanatínco – cusco, 2018*. Puno: Universidad del Altiplano.

- León, M. (2018). *Talleres de juegos estructurados en la interacción social de niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 1637, chalán- conchucos, 2017*. Universidad San Pedro.
- Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7499/Tesis_59617.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, P., & Barrera, m. (s.f.). *www.viaeducacion.org*. Obtenido de https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Mae, S. (2022). *explorable.com*. Obtenido de <https://explorable.com/es/la-teoria-del-desarrollo-social#:~:text=En%20la%20Teor%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20Social%2C%20Vygotsky%20afirma%20que%20el,individual%20o%20personal%2C%20llamado%20intrapsicol%C3%B3gico>.
- Marroquín Peña, R. (s.f.). *Metodología de la investigación*. Kapeluz. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. Universidad del País Vasco.
- Mostacero, D. (2015). *Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la Red Educativa "Once de Abril", del distrito San Miguel – Cajamarca, 2012 – 2014*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Núñez, K., & Alva, D. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Pueblos y fronteras digital*, 6(12). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-

ANEXOS

Instrumentos de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE INTERRELACIONES PERSONALES APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA IEI N° 190 “MOLLORCO”, PEDRO GÁLVEZ, 2021

OBJETIVO: Identificar el nivel de interrelaciones personales que tienen los niños y niñas de la IEI N° 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021

Escala de medición

Alto	Medio	Bajo
3	2	1

Dimensiones	indicadores	Ítems	3	2	1
La interacción en el aula.	Participa con respeto y cortesía	1. Pide la palabra para participar			
		2. Se expresa en términos adecuados al momento			
	Participa en las actividades lúdicas en grupo.	3. Asume roles para representar personajes			
		4. Se esfuerza por hacerlo de la mejor manera			
Cognitiva	Comparte sus experiencias cognitivas	5. Participa activamente cuando se asigna tareas en equipo			
		6. Apoya a sus compañeros/as cuando tiene dificultades en sus tareas			
	Opina acertadamente	7. Sus opiniones son acertadas cuando participa en equipo			
		8. Sus opiniones son acertadas cuando expone un trabajo frente a sus compañeros/as			
Afectiva.	Tiene sentido del humor.	9. Sus reacciones son coherentes al momento dado			
		10. Es empático/a con la mayoría de sus compañeros/as			
	Se muestra amable con las personas	11. Da confianza a sus compañeros/as			
		12. Sus términos o palabras con las cuales trata no son hirientes			
Intrapersonal.	Controla sus emociones de tristeza	13. Evita ponerse muy triste por situaciones que pueden ser insignificantes			

		14. Se repone de situaciones de tristeza con cierta facilidad			
	Controla sus emociones de alegría	15. Evita ponerse demasiado alegre por situaciones que pueden ser irrelevantes			
		16. Equilibra sus emociones de alegría de acuerdo al momento			
Puntaje parcial					
Puntaje total					
Nivel en que se encuentra					

V^o B^o 

Prof. Mg. Julio Pedro Cotrina Rodríguez
Asesor de proyecto y tesis
 IESPSPM

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA
 APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA IEI N° 190 “MOLLORCO”,
 PEDRO GÁLVEZ, 2021**

OBJETIVO: Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía que tienen los niños y niñas de la IEI N° 190 “Mollorco”, Pedro Gálvez, 2021

Escala de medición

Alto	Medio	Bajo
3	2	1


Dimensiones	indicadores	Ítems	3	2	1
Cognitiva	Participa en las actividades que se realizan diariamente en el aula	1. Participa con ideas propias y son asertivas frente a interrogantes que le hace la profesora			
		2. Participa con ideas propias y son asertivas cuando trabaja en equipo			
	Participa en diálogos, juegos, en la entonación de canciones, etc. que le permiten adquirir o enriquecer su aprendizaje	3. Cuando es necesario entonar una canción se esfuerza por hacerlo de la mejor manera			
		4. Dialoga con la mayoría de sus compañeros respecto a la forma como deben realizar una tarea			
Motriz	Participa en las actividades lúdicas que le permiten desarrollarse motrizmente	5. Participa de las dinámicas dentro del aula			
		6. Simula personajes de manera pertinente			
	Realiza movimientos con las diferentes partes de su cuerpo, sin miedos ni temores.	7. Coordina movimientos de los pies y de manos cuando ejecuta practicas motoras gruesas			
		8. Se amarra los pasadores de los zapatos con facilidad			
Social	Pide ayuda cuando lo necesita.	9. Solicita ayuda para a sus compañeros o compañeras cuando es necesario			
		10. Solicita ayuda a su profesora cuando es necesario			
	Da respuesta a las preguntas	11. Evita quedarse callado frente a interrogantes que hace su profesora			

	que realiza la docente	12. Sus respuestas son coherentes frente a la interrogante que le hizo la docente			
Interdependencia	Come sin ayuda	13. Pela una fruta con facilidad			
		14. Evita mancharse la ropa en exceso			
	Se lava las manos sin ayuda.	15. Se jabona las manos de manera correcta			
		16. Usa la toalla personal para secarse las manos.			
Puntaje parcial					
Puntaje total					
Nivel en que se encuentra					


V^o B^o 

Prof. Mg. Julio Pedro Cotrina Rodríguez
Asesor de proyecto y tesis
IESPPSM


Fichas de validación de instrumentos



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - SAN MARCOS
Creado por D.L. 0037 - 82 - ED - del 29 - 10 - 1982



PERU Ministerio de Educación



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

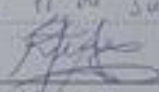
1.1. Apellidos y nombres del experto: Roseli Quirós Rosmarín

1.2. Institución donde labora: IESP San Marcos


1.3. Título de la investigación: LAS INTERRELACIONES PERSONALES Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.F.J. N° 190 - MOLLECO? DE MOLLECO, PEDRO GALVEZ, 2022

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				X	
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.				X	
ACTUALIDAD	Lo que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				X	
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.				X	
PUNTAJES PARCIALES:					32	
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT						
PORCENTAJE OBTENIDO %OBT		$\%OBT = \frac{PJE. OBT \times 100}{40}$		$\%OBT = \frac{32}{40} = 80$		
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	X	E: MUY BUENO	
[20 36]	[36 52]	[52 68]	[68 84]		[84 100]	
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: <u>El instrumento está apto para ser aplicado a los niños y niñas de las I.E. N° 190</u>						
V. LUGAR Y FECHA: <u>San Marcos 11 de Julio de 2022</u>						
 Firma del experto DNI: <u>76.85.86.13</u>						

Profray León Padriñ - San Marcos, O.R. F.R. 36-520



Email: info@desarrollorural.org
comunicacion@desarrollorural.org



Web: www.desarrollorural.org
<http://www.facebook.com/IEPISANMARCOS>

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Rosario Quirós Rosmery
 1.2. Institución donde labora: IESP San Marcos
 1.3. Título de la investigación: "LAS INTERRELACIONES PERSONALES Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I. E. J. N° 190 - MOLLACO" DE MOLLACO, PEDRO GALVEZ, 2021.
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				X	
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.				X	
ACTUALIDAD	Lo que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				X	
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.				X	
PUNTAJES PARCIALES:						32
PUNTAJE OBTENIDO: PJE. OBT						
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT		$\%OBT = \frac{PJE. OBT \times 100}{40}$		$\%OBT = \frac{32}{40} = 80$		
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	X	E: MUY BUENO	
[20 36]	[36 52]	[52 68]	[68 84]		[84 100]	
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		El instrumento es apto para ser aplicado a los niños y niñas de 3 años I. E. N° 190.				

V. LUGAR Y FECHA: San Marcos 17 de Julio de 2022

Firma del experto
 DNI: 46838613

Resolución de aprobación de reglamento de investigación



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ - 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 84 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG

San Marcos, 06 de setiembre de 2021

VISTO,

El acta de reunión de trabajo de Interaprendizaje de docentes del IESP Público "San Marcos", de fecha 31 de agosto de 2021.

El expediente N° 251-21-IESPP "SM", que presenta el Prof. Carlos Enrique Edava Ramírez, adjuntando el Reglamento de Investigación y anexos correspondientes, en calidad de docente designado para la reestructuración y socialización de dicho Reglamento, y;

CONSIDERANDO:

Que, el IESP Público "San Marcos", tiene como una de sus políticas promover y desarrollar en la comunidad educativa la investigación, esto en correspondencia directa con el Artículo 3°, literal d) y el Artículo 6°, literal a) de la Ley N° 30512 y su Reglamento "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes".

Que, RDI N° 01 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG, se aprueba el Proyecto Educativo Institucional del IESP Público "San Marcos"

Que, la RVM N° 177-2021-MINEDU, aprueba el Documento Normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior"

Que, es de obligatoriedad que el IESPP "San Marcos" cuente con un Reglamento de Investigación actualizado que rija los procesos investigativos al interior de nuestra institución;

Que, estando a lo actuado por el órgano de Dirección y otras normas conexas.

SE RESUELVE:

- 1°. APROBAR** el Reglamento de Investigación del IESPP "San Marcos" que consta de XI capítulos, 61 artículos, 9 disposiciones complementarias y transitorias y ocho anexos, que como anexo forman parte de la presente Resolución.
- 2°. DISPONER** su aplicación para la ejecución y revisión de todos los trabajos de investigación del IESPP "San Marcos" que inician el año 2021.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Prologación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Cel. 976789374
E-mail: ipsanmarcos@hotmail.com Web: www.ipsanmarcos.edu.pe



Base de datos de interrelaciones personales

N°	LA INTERACCIÓN EN EL AULA					COGNITIVA					AFECTIVA					INTRAPERSONAL					TOTAL
	1	2	3	4	PARC	5	6	7	8	PARC	9	10	11	12	PARC	13	14	15	16	PARC	
1	3	2	3	3	11	2	3	2	3	10	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	40
2	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	3	2	2	10	40
3	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	40
4	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	32
5	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6	2	1	2	2	7	1	2	1	3	7	26
6	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	37
7	1	2	1	2	6	2	2	2	1	7	2	1	1	2	6	2	1	2	1	6	25
8	3	3	2	2	10	1	2	2	2	7	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	35
9	3	2	2	2	9	1	2	2	2	7	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	34
10	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	38
11	2	2	1	2	7	2	1	2	1	6	2	1	1	3	7	1	2	1	2	6	26
12	3	2	3	3	11	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	38
13	2	2	1	2	7	1	2	1	2	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	23
14	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	35
15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	47
16	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	43
17	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	37
18	2	1	2	2	7	1	2	2	3	8	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	35
19	2	1	2	2	7	1	2	2	2	7	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	32
20	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	40
21	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	35

Base de datos de desarrollo de la autonomía

N°	COGNITIVA					MOTRIZ					SOCIAL					INTERDEPENDENCIA					TOTAL
	1	2	3	4	PARC	5	6	7	8	PARC	9	10	11	12	PARC	13	14	15	16	PARC	
1	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	40
2	2	2	3	3	10	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	2	3	2	2	9	39
3	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	43
4	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	34
5	1	1	3	1	6	1	1	2	2	6	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	24
6	3	2	3	2	10	2	2	3	2	9	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	39
7	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	2	1	1	3	7	1	2	1	1	5	26
8	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	35
9	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	36
10	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	3	2	9	3	3	2	3	11	40
11	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	1	1	5	28
12	3	3	3	2	11	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	2	3	2	3	10	39
13	1	2	1	1	5	1	1	2	2	6	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	24
14	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33
15	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	1	2	1	1	5	1	2	1	2	6	26
16	3	2	3	2	10	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	42
17	2	3	2	2	9	2	2	2	1	7	2	3	3	2	10	3	2	2	3	10	36
18	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	2	3	2	3	10	38
19	2	2	1	2	7	2	2	3	2	9	2	1	3	2	8	2	2	2	3	9	33
20	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	41
21	2	1	3	2	8	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	1	2	2	2	7	33

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Interrelaciones personales	,157	21	,188	,946	21	,292
Desarrollo de la autonomía	,146	21	,200*	,909	21	,054

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de confiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel
Ficha de observación de Interrelaciones personales	0.9115	Muy bueno
Ficha de observación De desarrollo de la autonomía	0.9049	Muy bueno

Fotografías que evidencian el desarrollo de la investigación



Investigadora en proceso de observación a los niños y niñas respecto a la variable interrelaciones personales



Investigadora en proceso de observación a los niños y niñas respecto a la variable interrelaciones personales



Investigadora en proceso de observación a los niños y niñas respecto a la variable desarrollo de la autonomía



Investigadora en proceso de observación a los niños y niñas respecto a la variable desarrollo de la autonomía