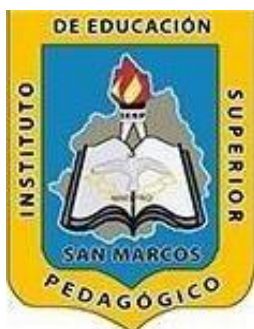


**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**PÚBLICO**

**“SAN MARCOS” -SAN MARCOS**



**“LA SOCIALIZACIÓN Y EL APEGO A SUS PADRES Y MADRES DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL Nº 101 DE SHIRAC, JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS,  
2021”**

**TESIS PRESENTADO POR:**

**ASPIROS LESMA, DENIS ABIGAIL  
GARCÍA TELLO, MARÍA YANET  
POLLONGO MARÍN, MARÍA DAYELI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**ASESOR Prof. Mg. RAMOS QUIROZ, Rosmery**

**SAN MARCOS- CAJAMARCA- PERU**

**2022**

**LA SOCIALIZACIÓN Y EL APEGO A SUS PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 101 DE SHIRAC,  
JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS, 2021**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios, por guiarnos por un buen camino y darnos las fuerzas para seguir adelante y vencer todos los obstáculos que se nos presentaron en el camino; a nuestros padres por habernos forjado como las personas que somos hoy en la actualidad, ayudándonos a hacer nuestros sueños realidad; a nuestros hermanos por motivarnos y confiar en nosotras y por apoyarnos en los momentos más difíciles; a nuestros maestros que nos brindaron sus conocimientos en este proceso tan importante de nuestra vida, para formarnos como personas y futuras profesionales de bien dando una buena enseñanza a nuestros estudiantes, es por eso que todos y cada una de ellos, dedicamos estas páginas de suma importancia como lo es nuestra tesis.

**Las autoras**

## **AGRADECIMIENTO**

Al profesor ESLAVA RAMIREZ, Carlos Enrique por sus orientaciones oportunas y permanentes durante el desarrollo del área de Investigación aplicada IV y V las que sirvieron para culminar la presente investigación.

A la maestra RAMOS QUIROZ, Rosmery, asesora de la presente investigación quien siempre dio su tiempo para orientarnos en la elaboración de proyecto y organización de la tesis hasta culminar con el trabajo.

**Las autoras**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Las estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público “San Marcos”, San Marcos presentamos a vuestra digna consideración, el presente trabajo de investigación que lleva por título LA SOCIALIZACIÓN Y EL APEGO A SUS PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 101 DE SHIRAC, JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS, 2021. Con el propósito de obtener el título de educación inicial.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el protocolo de la investigación sugerido por la institución. En el primer capítulo se expone el planteamiento del estudio. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, el tercer capítulo trata acerca del marco metodológico. En el cuarto capítulo se muestran los resultados.

Dejamos a vuestro elevado criterio académico el presente informe de investigación para su correspondiente evaluación, agradecimiento de antemano las sugerencias que sirvan para enriquecer el presente trabajo.

**Las autoras**

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
TÍTULO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	11
1.1. Planteamiento y formulación del problema .....	12
1.2. Justificación del problema.....	15
1.2.1. Justificación legal.....	15
1.2.2. Justificación didáctica.....	19
1.3. Limitaciones de la investigación .....	20
1.4. Delimitación de objetivos.....	21
1.4.1. Objetivo general.....	21
1.4.2. Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	23
2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. Internacionales.....	24
2.1.2. Nacionales.....	28
2.1.3. Regionales.....	33
2.2. Bases teóricas.....	37
2.2.1. SUBCAPÍTULO I: Socialización.....	37
2.2.2. SUBCAPÍTULO II: Apego.....	49
2.3. Definición de términos y conceptos básicos .....	61
2.3.1. Afecto.....	61
2.3.2. Amor.....	62
2.3.3. Cariño.....	62

2.3.4. Charlar.....	62
2.3.5. Comprensión.....	63
2.3.6. Convivencia.....	63
2.3.7. Dedicación.....	63
2.3.8. Estima.....	63
2.3.9. Interés.....	64
2.3.10. Parentesco.....	64
2.3.11. Relación.....	64
2.3.12. Respeto.....	65
2.3.13. Sociable.....	65
2.3.14. Vida Social.....	65
2.3.15. Vincular.....	66
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>67</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>67</b>
3.1. Tipo de investigación.....	68
3.2. Método de investigación.....	68
3.3. Diseño de investigación.....	68
3.4. Población y muestra.....	69
3.4.1. Población.....	69
3.4.2. Muestra.....	70
3.5. Variables de estudio.....	70
3.5.1. Variable 1. Socialización.....	70
3.5.2. Variable 2. El apego.....	70
3.6. Operacionalización de variables.....	70
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	72
3.8. Hipótesis.....	73
3.8.1. Hipótesis general.....	73
3.8.2. Hipótesis específicas.....	73
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	74
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>	<b>75</b>
4.1. Presentación de instrumentos.....	76

4.1.1. De la variable socialización .....	76
4.1.2. De la variable apego.....	76
4.2. Tratamiento de resultados.....	77
4.2.1. De la variable socialización .....	77
4.2.2. De la variable apego.....	82
4.3. Prueba de hipótesis .....	85
4.4. Propuesta de mejora .....	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	93
CONCLUSIONES .....	93
SUGERENCIAS .....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: .....	95
ANEXOS.....	103
Anexo 1. Instrumentos.....	103
Anexo 2. Ficha de validación de instrumentos.....	107
Anexo 3. Prueba de normalidad .....	109
Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos.....	109
Anexo 5. Bases de datos.....	110



## RESUMEN

La presente investigación titulada **“LA SOCIALIZACIÓN Y EL APEGO A SUS PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 101 DE SHIRAC, JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS, 2021”**, tiene por objetivo: determinar el nivel de relación entre la socialización y el apego a sus padres y madres en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 101, de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, desde el punto de vista de los padres de familia. Es una investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 12 padres/madres de familia de la IE N.º 101, a quienes se les aplicó dos encuestas, la primera sobre el nivel de socialización que tienen sus hijos y la segunda sobre el nivel de apego que tienen sus hijos frente a ellos, luego del recojo de resultados de los instrumentos aplicados, se recurrió a la sistematización estadística a través de tablas y figuras estadísticas, luego se probó la hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Pearson por ser una muestra paramétrica, el mismo que fue de 0,751 y un sig bilateral de  $0,001 < 0.05$ ; concluyendo que hay una correlación significativa entre la socialización y el apego en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 101, de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021.

**Palabras claves:** Socialización, relación apego

## ABSTRACT

The present investigation entitled "THE SOCIALIZATION AND ATTACHMENT TO THEIR PARENTS OF THE 3 YEARS OLD BOYS AND GIRLS OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION No. 101 FROM SHIRAC, JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS, 2021", aims to: determine the level relationship between socialization and attachment to their fathers and mothers in 3-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 101, Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, from the parents' point of view of family. It is a quantitative research of correlational descriptive design, the sample was made up of 12 fathers / mothers of the I.E.I. N° 101, to whom two surveys were applied, the first on the level of socialization that their children have and the second on the level of attachment that their children have in front of them, after collecting the results of the applied instruments, it was resorted to statistical systematization through statistical tables and figures, then the hypothesis was tested using Pearson's correlation coefficient for being a parametric sample, which was 0.751 and a bilateral sig of  $0.001 < 0.05$ ; concluding that there is a significant correlation between socialization and attachment in 3-year-old boys and girls from Initial Educational Institution No. 101, Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021.

**Keywords:** Socialization, attachment relationship

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

## **1.1. Planteamiento y formulación del problema**

El ser humano nace en un estado de profundo desvalimiento y ello implica una profunda dependencia de otro ser humano para poder sobrevivir. Específicamente, el ser humano depende, durante un período muy prolongado de la madre, o de quien desempeñe la función maternante. Durante estas primeras etapas la alimentación es el punto de encuentro más importante con el otro, implica un lugar de soporte inicial indispensable. El estado de desvalimiento es una condición innata en los seres humanos producto de la profunda dependencia. Sus manifestaciones se evidencian a través de diversos estados emocionales arcaicos absolutamente necesarios para poder comunicar al otro ese estado de desvalimiento y lograr su auxilio. (Persano, 2018, p.157)

El apego es el vínculo afectivo que busca la proximidad o el contacto, entre esa díada formada por el niño y su madre, aunque la figura materna puede estar reemplazada por otra persona-madre adoptiva, abuela u otras personas con quien/es el niño establece esa relación afectiva fundamental para su desarrollo cognitivo-emocional en sus primeros años y estableció la importancia del apego seguro, cuya forma operacional se da por medio de las representaciones o sea por la incorporación de modelos operativos internos (MOI), que son esquemas mentales dinámicos que el niño tiene de sí mismo (self) y de la figura de apego.

La función reflexiva materna es la sensibilidad que tiene la madre para atender a las necesidades de su hijo, es un logro intrapsíquico e interpersonal que surge solo en el contexto de una relación de apego seguro, reconociendo los deseos del niño, de sus intenciones y sentimientos y tiene que ver con la simbolización de sus propias experiencias. (Chamorro, 2012, p.200)

La persona desde sus primeros años de vida manifiesta una clara tendencia por acercarse a sus semejantes, y esta característica del ser humano se va mejorando cuando siente que es aceptado por sus amigos y se fortalece de manera significativa cuando sumando esfuerzos alcanzan un

objetivo común; por ello estudios sociológicos dan cuenta que la socialización fue uno de las primeras estrategias a las que recurrió la persona para sumar esfuerzos, ideas, aportar con estrategias en las primeras actividades del hombre como la pesca, la recolección de frutos, la caza, etc actividades que dieron inicio al proceso de civilización de las personas, para que más tarde se vivieran pasaran de las hordas a los clanes, y luego a sociedades mucho más organizadas, donde se construyen y se respetan normas y valores. (Filosofem, 2018)

Ahora en la actualidad los niños empiezan su proceso de socialización al interior de sus familias, luego su entorno social se va ampliando hacia los familiares cercanos, guaderías infantiles, hasta llegar a la educación formal en las instituciones educativas de nivel inicial. (Filosofem, 2018); este tránsito va permitiéndole al niño asumir criterios de integración de participación en diferentes actividades lúdicas.

Abad (como se citó en Mieles y García, 2010) hace ver que la socialización es un proceso de interacción social a través del cual la persona aprende e interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente, y los integra en la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos del entorno social en cuyo seno debe vivir.

Terceros (como se citó en Núñez y Alba, 2011) menciona que la socialización infantil se ha entendido como el proceso por el que los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiéndolo como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso, “se refiere a las maneras cómo los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven”

Estos aportes respecto a la socialización y su permanente proceso hacen ver que se debe dar importancia en los niños y niñas toda vez que va a permitirles construir su integración, aportar al grupo, mejorar su trabajo en equipo, respetar opiniones, etc.

Sin embargo, por diferentes factores que van desde la desatención de los padres y madres a sus hijos por situaciones de trabajo, u otras razones, hoy en día es muy común escuchar o ver casos en donde los niños tiene dificultades para integrarse, socializarse, costándoles mucho tiempo desvincularse de los padres para formar nuevos entornos, nuevos amigos.

Esta característica de no desvincularse del padre o de la madre justamente se conceptualiza como el apego, donde los menores sienten que al perder el contacto con su madre no encuentra rápidamente un nexo que lo supla y distraiga de alguna manera este tránsito de la casa familiar a la escuela; todo este panorama que experimenta el niño o niña incrementa su timidez y miedo a socializarse con los demás, y por esa razón al quedarse sin sus padres les afecta emocionalmente ya que también ven a personas nuevas y desconocidas, creando en su imaginación que esas personas les pueden hacer daño, provocándoles miedo, angustia y tristeza; estas consecuencias son más notorias cuando los niños a medida que van asistiendo al jardín tienen miedo a quedarse solos, porque no están acostumbrados a ese tipo de ambiente, en vista de ello el niño le comenta a su madre y ésta muchas veces fortalece con sus actitudes el apego del niño a su madre a su familia incrementándose la problemática del apego, lo que muchas veces trae como consecuencia el retiro transitorio de la institución educativa, perdiendo una oportunidad de mejorar su integración, su nivel de socialización.

Toda esta problemática tanto de la socialización como del apego hacia su familia se presenta en diferentes zonas tanto urbanas como rurales, donde los niños no se adecuan al ambiente en el que se encuentran dando preferencia por quedarse en su casa apegados a su familia y

perdiendo una oportunidad de empezar su proceso de socialización en la institución educativa. Esta problemática se presenta también en los niños y niñas de 3 años de la Institución educativa N° 101, de Shirac, José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021 donde, como se dijo anteriormente los niños los 2 y hasta 3 primeros meses les resulta difícil quedarse en la institución educativa, donde se ha podido evidenciar niños y niñas que no quieren desprenderse de su madre, o de su padre, desencadenando fuertes llantos, y berrinches por no dejar su confort familiar perdiendo un valioso tiempo para el proceso de socialización; todo lo anteriormente descrito conduce a formularse la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la socialización y el apego a sus padres y madres de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 101, de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos 2021?

## **1.2. Justificación del problema**

### **1.2.1. Justificación legal.**

Este trabajo se realizará atendiendo al cumplimiento de las siguientes normas legales vigentes:

*a. Ley General de Educación N° 28044.*

## **Título III**

### **Estructura del sistema educativo**

#### **Capítulo V**

##### **La educación superior**

**Artículo 49°.** La educación superior es la segunda etapa del sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

*b. Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.*

## **Título II**

### **Conformación y competencia**

#### **Capítulo I**

##### **Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica**

**Artículo 5° inciso f.** Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

*c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.*

#### **Capítulo I**

##### **Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición**

##### **Artículo 3°. Fines de la Educación Superior**



- Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.
- **Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación**

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

*d. Orientaciones para la implementación del servicio educativo no presencial en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos y Privados en el marco de la RVM 095 - 2021 – MINEDU.*

## **ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL Y DE LA EMERGENCIA SANITARIA**

La investigación se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión de su propia práctica, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones (DCBN de la FID, 2019).

Los estudiantes, a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia.

*e. Resolución Directoral Institucional N.º 09 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.*

**APROBAR** el nuevo texto del Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2021 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

*f. Resolución Directoral Institucional N.º 13 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.*

**APROBAR** los proyectos de investigación de las estudiantes del VIII Ciclo Académico-2021 de la *especialidad de Educación Inicial*, que presenta el Profesor Julio Pedro Cotrina Rodríguez en calidad de Docente del Área de Investigación Aplicada III; denominaciones, integrantes y asesores que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

*g. Resolución Directoral Institucional N.º 53-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.*

**APROBAR** los nuevos títulos de los proyectos de investigación de las y los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial y Computación e Informática, Décimo Ciclo - 2021, respectivamente, tal y como aparecen en los anexos de la presente resolución.

*h. Resolución Directoral Institucional N.º 84 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.*

**APROBAR** el Reglamento de Investigación del IESPP “San Marcos” que consta de XI capítulos, 61 artículos, 9 disposiciones complementarias y transitorias y ocho anexos, que como anexo forman parte de la presente Resolución.

*i. Resolución Directoral Institucional N.º 51-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.*

**PRORROGAR** el contenido del anexo 1 de la RDI N.º 09-2021-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG, correspondiente al Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2021 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

### **1.2.2. Justificación didáctica.**

Este proyecto de investigación es importante porque, ayuda a conocer sobre las consecuencias del apego excesivo de los niños hacia sus padres y madres dentro de la Institución Educativa Inicial, este Apego se presenta cuando los padres y madres van a dejar sus hijos a la Institución Educativa Inicial y estos no se quieren quedar solos, esto afecta el desarrollo social de ellos y de sus compañeros, además esta investigación nos sirve de ejemplo para que otras personas puedan observar a este tipo de problema y así les ayude a mejorar su enseñanza y aprendizaje,

también ayuda a que los padres tengan cuidado con el apego que les brindan a sus hijos ya que pueden obtener así una buena o mala conducta de socialización con sus semejantes.

Esta investigación se realizará para dar alcances y la solución a esta problemática y estudiar la realidad educativa en todos sus ámbitos, esta investigación nos especifica la relación entre la socialización y el apego, con la finalidad de darle una solución al problema que se evidencia y analiza en esta investigación, así mismo obtener conclusiones, diagnósticos y resultados que ayuden a tomar las decisiones más adecuadas o a realizar las modificaciones necesarias en el proceso, ya que esta problemática es muy común en la actualidad.

### **1.3. Limitaciones de la investigación**

#### **a. Bibliográficas.**

Porque hubo dificultades para poder encontrar información de las variables de estudio, ya que esto nos dificultó en la realización de nuestro trabajo, por otro lado, en San Marcos no se pudo encontrar textos que argumenten nuestro problema.

#### **b. Tiempo.**

Por ser estudiante y al mismo tiempo estar desarrollando otras responsabilidades académicas y personales, nuestro tiempo se vio afectado por la misma razón que en el curso tenemos pocas horas académicas para los alcances pertinentes del docente a cargo.

### **c. Limitaciones de experiencia.**

Nosotras como estudiantes no contábamos con la suficiente experiencia para poder realizar este proyecto de investigación, ya que para ello se tenía que tener más conocimiento para el desarrollo de la presente investigación.

### **d. Económicas.**

Por la razón de ser estudiantes y dependientes de nuestros padres, nos hemos visto afectados económicamente, ya que no hemos tenido ingresos mensuales a consecuencia de la emergencia sanitaria, pero como ya está pasando esta pandemia poco a poco iremos mejorando ya que se está contando con la reactivación económica.

### **e. Conectividad**

Por el mismo hecho de habernos encontrado en nuestros domicilios, por el problema de la Covid 19, las clases se estuvieron haciendo a través de plataformas virtuales, por ello nos hemos visto afectadas en la limitación de datos móviles y la mala señal en donde nos encontrábamos.

## **1.4. Delimitación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar el nivel de relación entre la socialización y el apego a sus padres y madres en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 101, de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, desde el punto de vista de los padres de familia.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- a.** Identificar el nivel de socialización en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 101 de Shirac, José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, desde el punto de vista de los padres de familia.
- b.** Identificar el nivel de apego a los padres y madres de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 101 de Shirac, José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, desde el punto de vista de los padres de familia.
- c.** Crear una sugerencia acerca de la socialización en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 101 de Shirac, José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de la investigación**

### **2.1.1. Internacionales.**

Heras y Quinto (2013), investigación titulada: *“Influencia de dramatización para mejorar la socialización dentro del contexto educativo de niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Eloy Velásquez Cevallos”*. Universidad Estatal de Milagro - Ecuador, tuvo como objetivo general, identificar los factores que interviene en la socialización mediante las estrategias y recursos que utiliza el docente para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el contexto educativo, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Existen conflictos personales con malos hábitos que denigran el buen vivir a los niños y niñas, muchas veces provocados por las bajas relaciones sociales entre amigos.
- Los niños y niñas de Educación Básica de la escuela son influenciados por diversos tipos de socialización entre ellos los malos hábitos no corregidos por los padres, esto hace que cambie la actitud y no mejoren la enseñanza en los niños.
- La ausencia del rincón de dramatización en las aulas del Primer Año de Básica hace que los docentes no utilicen estrategias para mejorar el aprendizaje y la socialización en los niños y niñas.

Estas tres conclusiones se apartan del objetivo general, pero es importante rescatar que el problema de la socialización es notorio, y merece ser tratado a tiempo con alguna estrategia como la que proponen los autores como es la dramatización, pues la última conclusión hace ver que no hay un área de dramatización que bien podría mejorar la problemática identificada.

Cámara (2017), investigación titulada: *“El juego como estrategia para fomentar la socialización en niños de Educación Inicial”*, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A Mérida Subsede Valladolid – México, tuvo como objetivo general, favorecer la socialización de



los alumnos de tres a cuatro años de Educación Inicial No Escolarizada, del módulo 46, de la zona XVIII del CONAFE, de la colonia Santa Clara, en la Villa de Temozón, Yucatán, a través del juego, para un mejor aprendizaje y un adecuado desarrollo del alumno, y llego a las siguientes conclusiones:

- En el transcurso de la elaboración de este documento, se tuvo la oportunidad de plasmar las experiencias vividas como estudiante de la UPN y con los alumnos de Educación Inicial No Escolarizada de CONAFE centrándose en la socialización. Al principio pude notar las dificultades que presentaron para interactuar con sus compañeros, eran callados, tímidos, apáticos, por lo que planteé como estrategia implementar el uso de juegos en quince sesiones.
- Al considerar de manera positiva los conocimientos previos de los niños, como son niños que se van formando desde temprana edad, me permitió comprender sus problemas, sus actitudes, la falta de integración para los juegos y la escasa participación que tienen, así como para integrarse a los trabajos colaborativos y mejorar su comportamiento en el aula escolar.
- Trabajando la propuesta, conocí más de cerca la comunidad de Temozón Yucatán, su contexto y desde luego el entorno social donde se desenvuelven los niños; a pesar de que se me complicó captar su atención, busqué algunas estrategias de juegos populares más conocidos, lo que permitió comprender y podamos trabajar en equipos durante las sesiones de clases y mejorar la socialización de estos alumnos.
- La socialización es de gran importancia en el crecimiento y educación del pequeño, para convivir con sus compañeros de su generación y con las personas que lo rodean, lo que más adelante propiciará un ambiente armónico para el buen desarrollo social de su comunidad. Como resultado de la aplicación del plan de acción, ahora en las sesiones los niños entran con confianza, pueden desenvolverse e interactuar en distintas actividades de una manera favorable,

responsable, de esta forma entendieron los valores de la colaboración, el respeto, el orden en el salón de clases, aceptar reunirse para trabajar con sus compañeros, tal como son, no importando la diferencia que pudiera existir. Los niños lograron integrarse en equipos con sus compañeros sin distinción alguna, interactuaron en el desarrollo de los diferentes juegos grupales, así como la elaboración de trabajos individuales.

Identificado el problema de la socialización, en esta investigación se optó por desarrollar una actividad muy preferente por los niños y niñas como es el juego, con esta actividad se ha mejorado sustantivamente el problema de socialización, implica que se debe tomar como una alternativa viable cuando se observe que en ciertos grupos de estudiantes de educación básica se está presentando este problema; sin embargo se debe tener presente que debe ser acompañado por la docente para evaluar el real nivel de progreso en cuanto a la socialización.

Armijos (2015), investigación titulada: *“El apego en el desarrollo social de los niños niñas de educación inicial de la unidad educativa “República de Francia de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”*, Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, tuvo como objetivo general determinar el apego la incidencia en el desarrollo social en los niños y niñas de Educación Inicial de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niños del sistema de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” han adquirido un apego ambivalente, evasivo y desorganizado, el cual no les permite quedarse en el establecimiento educativo de manera serena, esto es corroborado por los resultados del gráfico N° 7 donde según los docentes el 76% contestaron que los niños y niñas manifiestan un afecto de dependencia.

- El tipo de apego que han desarrollado los niños y niñas hacia sus progenitores es de naturaleza resistente porque manifiestan inseguridad ante la salida de sus padres del entorno del hogar, lo cual lo evidencia la gráfica N<sup>a</sup> 18 donde el 67% de los padres manifestaron que sus hijos no demuestran seguridad ante una salida suya de casa.
- Los niños y niñas de la Unidad Educativa República de Francia tienen un desarrollo social de un nivel inferior al de su edad, porque no logran desarrollar un vínculo afectivo con sus compañeros de clases esto es corroborado por el gráfico N<sup>o</sup> 24 donde el 75% de los niños y niñas sujetos de investigación no han logrado tener un vínculo afectivo dentro del salón de clases.

Los niños y niñas de esta institución educativa están pasando por un problema complicado en cuanto al proceso de la socialización, toda vez que al tener un vínculo muy fuerte por quedarse con sus padres están tornándose niños o niñas que van a tener dificultades muy fuertes más adelante con aspectos relacionados a la socialización como la integración, la identidad de grupo, el trabajo cooperativo, la solución de problemas en equipo, etc.

Álvarez (2016), investigación titulada: *“Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)”*, Universidad de Concepción – Chile, tuvo como objetivo general, relacionar los estilos de apego materno entre díadas con y sin alteraciones del desarrollo psicomotor del niño(a), según pautas de evaluaciones aplicadas a los niños(as) durante el año 2013, controladas en el sistema público de salud de la comuna de Perquenco, Chile, y llegó a las siguientes conclusiones:

- La prevalencia de déficit DSM fue del 10.76%. El 16,6% presentó apego materno seguro en la muestra total. Sin embargo, al desagregar por casos y controles, el 28,6% de las madres del grupo casos presentó apego seguro versus el 71,4% de las madres del grupo control.
- Las madres de niños diagnosticados con déficit del DSM a mayor edad, no presentaron estilos de apego seguro, solo se observó en este grupo la presencia de apego materno inseguro.

- El área de mayor afección de déficit del DSM fue lenguaje, independiente de la edad en que se haya aplicado la evaluación y el tipo de test.
- La lactancia materna exclusiva fue una variable protectora del DSM en asociación al estilo de apego, y la participación del padre fue considerada deficitaria en madres con apego inseguro.

En esta investigación se ha verificado que el desarrollo psicomotor en los estudiantes es una problemática preocupante, y se está dando a causa de un excesivo apego de los estudiantes por sus familias, esta problemática debe ser abordada en la práctica, toda vez que esta investigación solamente está describiendo el comportamiento de la problemática.

### **2.1.2. Nacionales.**

Dadic (2013), investigación titulada: *“Nivel de Socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán”*, Universidad Antenor Orrego La Libertad - Trujillo, tuvo como objetivo general establecer la diferencia en los niveles de socialización entre las niñas y los niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial 2022-Los Olivos y 266-Niño Jesús del distrito de Julcán, año 2013, y llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es regular; en la dimensión de la autoestima e identificación, es bueno; y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular.
- Las niñas tienen mejor nivel de socialización que los niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial “2022-Los Olivos” y “266-Niño Jesús” del distrito de Julcán.
- Las niñas tienen mejor nivel de socialización en sus dimensiones de autoestima, comportamiento e identificación que los niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial “2022-Los Olivos” y “266-Niño Jesús” del distrito de Julcán.

- Los niños y las niñas de 5 años de las instituciones de Educación Inicial “2022-Los Olivos” y “266-Niño Jesús” del distrito de Julcán, tienen igual nivel de socialización en su dimensión juego.

Esta investigación de acuerdo a sus conclusiones se centra en establecer los niveles de socialización de los niños y niñas de 5 años de la mencionada institución educativa, tanto a nivel consolidado, luego por diferencia de sexo y también por dimensiones, pues solamente se trata de una investigación descriptiva, y el aporte para el trabajo realizado es solamente respecto a esta variable, pero no alcanza para determinar niveles de correlación de variables; sin embargo es importante en la medida que permite tener como antecedente en que dimensiones es posible que las niñas (especialmente) no tienen una buena socialización.

Aldana y Aldana (2019), investigación titulada: *“La dramatización en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 160- Junín”*, Universidad Nacional de Huancavelica - Huancavelica, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la dramatización en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi pequeño Mundo” en Junín – 2018, donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- En base a los resultados obtenidos de la investigación se ha logrado determinar la influencia de la dramatización en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Pequeño Mundo” en Junín en el año 2018. Efectivamente los datos presentados en la tabla 4, correspondiente al pretest y posttest del desarrollo de la socialización, reflejan una media aritmética en el posttest superior (25,45) a la pretest (11,90), situación que se atribuye a la dramatización.
- En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar la influencia de la dramatización en el desarrollo de la integración de los niños y niñas de la Institución

Educativa Inicial N° 160 “Mi Pequeño Mundo” en Junín en el año 2018. Efectivamente los datos presentados en la tabla 5, correspondiente al pretest y postest del desarrollo de la integración, reflejan una media aritmética en el postest superior (7,65) a la del pretest (3,55), situación que se atribuye a la dramatización.

- En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar la influencia de la dramatización en el desarrollo de la comunicación de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Pequeño Mundo” en Junín en el año 2018. Efectivamente los datos presentados en la tabla 6, correspondiente al pretest y postest del desarrollo de la comunicación, reflejan una media aritmética en el postest superior (9,40) a la del pretest (3,65), situación que se atribuye a la dramatización.
- En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar la influencia de la dramatización en el desarrollo de las actitudes de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Pequeño Mundo” en Junín en el año 2018. Efectivamente los datos presentados en la tabla 7, correspondiente al pretest y postest del desarrollo de las actitudes, reflejan una media aritmética en el postest superior (11,42) a la del pretest (3,55), situación que se atribuye a la dramatización.

Esta investigación es de tipo preexperimental y ha permitido determinar la importancia de la dramatización en el proceso de la socialización, su aporte radica que se debe tomar en cuenta a la dramatización como una alternativa viable para mejorar esta problemática, además es importante mencionar que al desarrollar este programa también puede constituirse en una estrategia viable para desvincular de una manera progresiva el exceso de apego de los niños y niñas de sus padres toda vez que pasarían incluso a vivenciar experiencias que viven en casa.

Sanchez (2019), investigación titulada: “*Estilos de apego y desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años. Servicio de niño sano del C. S. Francisco Bolognesi Cayma-2018*”, Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa, tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de apego y el nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de dos años que asisten al servicio de niño sano de centro de salud Francisco Bolognesi, Cayma-2018, donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- Al caracterizar a la población en estudio se obtuvo que las edades de 11 a 15 meses ocupan el primer lugar con un 35.3%, seguidamente de los niños de 6 a 10 meses con un 33.8% y en menor porcentaje están los niños de 21 a 24 meses con un 4.4%. con respecto al sexo, se obtuvo que la mayoría son varones.
- Más de la mitad (55.9%) de los niños menores de 2 años del servicio del niño son del centro de salud francisco Bolognesi Cayma presentan apego seguro, el 38.2% tienen apego ambivalente, mientras que el 5.9% de los niños presentan apego evitante.
- Prácticamente la mitad 51.5% de los niños menores de 2 años del servicio de niño sano del centro de salud Francisco Bolognesi Cayma, presentan desarrollo psicomotor normal, el 44.1% tienen desarrollo psicomotor en riesgo, mientras que el 4.4% de los niños presentan retraso en el desarrollo psicomotor.
- Según la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2=52.50$ ) muestra que el desarrollo psicomotor y el apego presentan relación estadística significativa ( $p<0.05$ ). El 50% de los niños menores de 2 años del servicio de niño sano del centro de salud Francisco Bolognesi Cayma con desarrollo psicomotor normal tienen apego seguro, mientras que el 33.8% de niños con apego ambivalente presentan desarrollo psicomotor en riesgo, aceptándose de esta manera la hipótesis alterna.

Escobar (2019), investigación titulada: *“Estilo de apego y habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N.º 107. Huancavelica”*, Universidad Nacional de Huancavelica - Huancavelica, tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N0 107, de Huancavelica, en el 2018, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niños de 3 años, en su mayoría viven juntos con sus padres y eran pocos, los que vivían solo con la madre. Los niños evaluados en su mayoría tenían hermanos, y pocos eran hijos únicos, del Instituto de Educación Inicial N.º 107- Huancavelica.
- La mayoría de los niños de 3 años presentan un estilo de apego seguro, seguido en su minoría de un apego evitativo, de la Institución Educación Inicial N.º 107 – Huancavelica.
- En su mayoría de los niños de tres años, presentan habilidades sociales adecuadas de la Institución Educativa Inicial N.º 107 – Huancavelica.
- Existe una relación entre estilo seguro, con las con las habilidades sociales adecuadas. Donde el  $V_c > V_t$  ( $141.5 > 9,49$ ), lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula, también se encontró que la probabilidad es 0.000, lo cual es menor que 5% (0,05), lo cual confirma la decisión tomada, de que existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa Inicial N.º 107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018.

Esta investigación considerada como antecedente constituye un aporte muy importante para la presente investigación porque es de tipo correlacional con la diferencia de una evaluación cualitativa, sin embargo, se ha podido llegar a establecer una correlación entre las variables de



estudio, por lo que luego que ha permitido corroborar la certeza en cuanto a la hipótesis alterna, ello marca una tendencia hacia la generalización de la correlación significativa.

### **2.1.3. Regionales.**

Vásquez (2016), investigación titulada: “*Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I.N.º 329 Sarabamba, Chota*”, Universidad Nacional de Cajamarca - sede Chota, tuvo como objetivo general mejorar el proceso de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 329 de Sarabamba-Chota, 2014, utilizando los diversos juegos creativos, y llegó a las siguientes conclusiones:

- La aplicación del programa de juegos recreativos influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N.º 329 de Sarabamba, Chota-2014, así como se demuestra en el cuadro de comparación de la distribución de referencia del post test.
- El diagnóstico de los resultados del pre test determina que el nivel de socialización de la mayoría de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N.º 329 de Sarabamaba, Chota-2014 se ubica en el nivel inicio.
- Al aplicar el programa de juegos recreativos mejoro la socialización de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N.º 329 Sarabamba, Chota-2014.

Esta investigación tiene una relación indirecta con la investigación realizada, pues tiene una sola variable coincidente además es preexperimental, su aporte se fundamenta en que los juegos recreativos aparte de mejorar las habilidades sociales, también puede constituye una estrategia muy importante para desvincular en cierta medida a los niños y niñas del seno familiar,

de esta manera los niños y niñas tendrán una oportunidad interesante integrarse a sus compañeros mejorando sus niveles de socialización.

González (2017), investigación titulada: *“Efectos que produce la aplicación de “juegos sociales” como estrategia didáctica en la mejora del nivel de socialización en el área de personal social, en los niños y niñas de 3 años, del colegio “Premium College - Cutervo – Cajamarca, años 2017”*, Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”- sede Cutervo, tuvo como objetivo general, determinar los efectos que produce la aplicación de juegos sociales como estrategia didáctica en la mejora las habilidades sociales en el Área de Personal Social, en los niños y niñas de 3 años - Cutervo – Cajamarca, 2017, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Antes de la aplicación de los juegos recreativos en el grupo de experimento de los niños de 3 años del colegio “Premium College” se logró identificar mediante el pre test un nivel medio de socialización; y luego de la aplicación de los juegos sociales se determinó un nivel alto de socialización.
- Con la aplicación de juegos sociales como estrategia permitió mejorar el nivel de socialización de los niños de 3 años del colegio “Premium College”, Cutervo en el año 2017. Esto se evidencia por el promedio alcanzado de 50 puntos (nivel alto de socialización) en el pos test del grupo de experimento.
- Al concluir la investigación y comparar los resultados del pre test con los del post test se encontró diferencias estadísticas entre los resultados obtenidos antes y después del tratamiento del grupo experimental, donde se observa que: el puntaje promedio mejoró de 29,5 puntos (nivel medio de socialización), en el pre test a 50 puntos (nivel alto de socialización) en el pos test.

La presente investigación es preexperimental muy similar a la anterior solo que ha identificado un tipo de juegos donde se da énfasis a la socialización, pero se debe advertir que todo

juego aparte de divertir o entretener a los niños tiende a la socialización cuando estos necesitan de integrantes para ser ejecutados (hay juegos que personales que aíslan al niño o niña), por ello es importante esta selección de juegos donde tienen la oportunidad de interactuar con sus amigos y amigas, también constituye una alternativa muy importante para generar menos apego de los niños y niñas de sus padres y optar por ampliar su entorno social.

Soriano (2016), investigación titulada: *“Influencia del apego en el desarrollo psicosocial del niño de 0 a 36 meses, institución educativa inicial CMDTE, PNP Horacio Patiño Cruzatti”*, Universidad Nacional de Cajamarca - Cajamarca, tuvo como objetivo general, determinar y analizar la influencia del tipo de apego materno con el desarrollo psicosocial del niño de 0 a 36 meses de la Institución Educativa Inicial CMDTE.PNP “Horacio Patiño Cruzatti” del Distrito de Cajamarca durante el período mayo-agosto 2015, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niños de la investigación tuvieron en su mayoría edades entre 30 y 36 meses de sexo femenino y con peso normal según los criterios establecidos.
- El tipo de apego predominante en este grupo de niños fue el apego seguro.
- Los niños tuvieron trastorno del desarrollo psicosocial en 63% y desarrollo psicosocial normal 37% de ellos. Además, según sus indicadores, el niño se vio afectado principalmente a nivel de la oralidad y de la mirada.
- El tipo de apego materno influye parcialmente en el desarrollo psicosocial sobre todo en los indicadores oralidad y mirada.

Esta investigación da cuenta sobre el problema del apego en la socialización de los niños y niñas, pues es de esperar que niños que están con un vínculo muy fuerte con sus padres, no va a permitir que generen competencias de socialización, pues su espacio de confort solamente es su familia y en especial sus progenitores perdiendo la oportunidad de socializarse, competencia muy

importante que se debe cultivar desde niños y niñas para que se evidencie más adelante en diferentes tareas como es el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo, el saber respetar momentos para participar, etc.

Cruzado y Machuca (2021), investigación titulada: *“Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2021”*, Universidad Privada Antonio Guillermo Urreló - Cajamarca, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre los estilos de apego emocional y la dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2021, y llegó a las siguientes conclusiones:

- En el presente estudio se encontró que existe una relación positiva moderada entre el estilo de apego emocional ambivalente y evitativo con la dependencia emocional, no encontrándose una correlación significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional.
- Referente al tipo de estilo de apego adulto presente en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2021; se encontró que el 48.2% presentan un tipo de apego seguro, el 28.2% un tipo de apego ambivalente y finalmente el 23.5% presentan un tipo de apego evitativo.
- Con relación al nivel de dependencia emocional presente en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2021; se encontró que el 49.4% de las estudiantes presentan un nivel medio de dependencia, el 10.6% un nivel alto y 40.0% presentan un nivel bajo.

Esta investigación es importante y constituye un aporte relevante en la medida que se ha estudiado la relación de dos variables como son el apego emocional y dependencia emocional, y se ha llegado a establecer una relación significativa, lo que quiere decir que mientras un niño o niña mantenga un nexo fuerte con sus padres su dimensión emocional de alguna manera viene inmersa en sus actitudes las mismas que responden al apego; en este sentido sus estados

emocionales estarán en función del trato que reciban de sus padres generándose una dependencia emocional, la misma que progresivamente deberá ir bajando el nivel hasta que evidencien autonomía emocional cuando lleguen a jóvenes o señoritas y alcancen la mayoría de edad; se debe reconocer que los niños y niñas su autonomía emocional aún está en construcción y no es posible y es hasta inapropiado esperar que un niño o niña demuestre con sus acciones un dominio de la misma.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. SUBCAPÍTULO I: Socialización.**

#### ***a. Teoría sociocultural: Lev Vygotsky.***

Vygotsky (como se citó en Morrison, 2005) creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños, este punto de vista se contrapone a la perspectiva de Piaget, en la que los niños son promotores aislados de su inteligencia y lenguajes propios. Para Vygotsky, la interacción social fomenta el desarrollo “El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que puedan operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros. Una vez que todos estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. Vygotsky creyó que después que los niños y niñas buscan a los adultos para que la interacción social comience en el nacimiento; el desarrollo ocurre a través de estas interacciones; las mismas que se generan con la construcción de la identidad madre-hijo(a) primeramente, pues en general es la madre el primer contacto que tiene el progenitor y desde el primer momento de neonato va fortaleciéndose un vínculo emocional muy fuerte que se asocia al apego que tiene el niño a su madre, donde solamente (transitoriamente) ha encontrado a su madre como su única interlocutora empezando una socialización de pares.

Para los profesionales de la primera infancia, uno de los conceptos más importantes de Vygotsky es la zona del desarrollo próximo que él define así: el área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase. No hay una zona clara que exista independientemente de la actividad común. Más bien, es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que puedan hacer con ayuda de otros, se hace una persona más capaz. (p.99)

Atendiendo a lo que sustenta Vygotsky, para el niño o niña el progreso en la socialización se encuentra ligado a los que los padres puedan hacer por él, pues al necesitar un soporte el mismo que son lo puede encontrar en otras personas por su entorno reducido, entonces los padres están llamados a interactuar con ellos de manera permanente, pero con una perspectiva de ampliación de su entorno sociocultural de tal manera que no le sea traumático ir progresando en sus relaciones sociales con otros niños o niñas de su edad.

***b. Teoría de la personalidad de Cooley.***

Cooley (como se citó en Ceballos, 1997) afirma:

El sociólogo Charles Cooley (1864-1929), uno de los pioneros del comportamiento simbólico, formulo la teoría del “espejo del yo”. El espejo es la sociedad siendo posible observar las reacciones de la demás gente a nuestro comportamiento. En otras palabras, las personas adquieren su propia imagen que de acuerdo a las formas en que otros individuos reaccionan a sus acciones, el desarrollo del ser social se inicia en nuestra vida muy temprano y de este modo la imagen de un recién nacido que tiene de sí mismo proviene de la familia y continúa desarrollándose a lo largo de la vida en la medida que el individuo comienza a interactuar con sus amigos, profesores y otros seres humanos.

La persona por ser un ente que vive en sociedad la conducta, su personalidad aparte del “sello” que tiene de acuerdo a sus progenitores que aportan en entre ambos un 50%, el otro porcentaje (50%) se divide entre lo que aporta la misma persona por tener su particularidad como tal y luego interviene o influye el entorno en el que se desarrolla; en este sentido las reacciones las propuestas primeramente de sus familiares cercanos tienen una cuota muy importante en la conformación de la conducta de las personas, luego a medida que va ampliándose el círculo social se presentan nuevos vectores que construyen y reconstruyen en cierta medida la personalidad. De allí que muchas veces se toma como ejemplos a los familiares y se intenta seguir esa linealidad de conducta; pues, si las acciones que se generan son positivas, ayudará al hijo o hija a construir una autoestima media o elevada reforzando nuestras conductas, por lo contrario, si la imagen es desfavorable él, concepto que tendremos de nosotros mismos será bajo y por lo tanto la autoestima también mantendrá dichos niveles. En este sentido Cooley entendía a la sociedad como un grupo de individuos colaborando, interactuando entre sí para desarrollar sus personalidades. (p.174)

Esta teoría implica también que las personas aprenden a comportarse en sociedad cuando observan y a la vez se observan a través de terceros como deberían o no deberían comportarse, ello ayuda de sobremanera porque permite que espontáneamente hagan una evaluación del “yo” personal; en ciertas ocasiones los niños cambian temporalmente su conducta cuando ven los berrinches de otro niño y se dan cuenta transitoriamente que no trae buenos resultados, lógicamente la aprensión por terceros se debe fortalecer de manera continua para que vaya acicalando en la conducta de los pequeños.

- *Socialización familiar y los vínculos con la escuela.*

La socialización, en los niños, niñas y adolescentes ponen en relación el ámbito familiar con la escuela, evidencia una aspiración ampliamente compartida por todos los actores del proceso

educativo formativo: “educación hasta donde se pueda” (padre de familia, Gota de Leche). Niños, niñas y adolescentes tienen en perspectiva futura adquirir conocimientos y ponerlos en práctica.

“...me propusieron trabajar en el taller que queda cerca de mi casa, estuve tres meses ahí, pero cuando salga de aquí (CMT) mi padrastro me va a prestar plata para ponerme mi taller... aquí también ya caché que tengo un apoyo”.

Este razonamiento parte de un soporte emocional que los niños, y adolescentes esperan de las personas adultas (como sus padres o personas cercanas de confianza), estas personas se constituyen en soportes de los niños y niñas, así como los jóvenes y señoritas, implica entonces que los adultos estarían prohibidos de defraudar con sus acciones, pues se verían frustrados y perderían la confianza.

Otro punto a observar en este tema es que a pesar de que los padres y madres expresan tener claridad de que su participación en la educación de sus hijos es indispensable, y que para poder permanecer en el centro es necesario colaborar, participar, cumplir las reglas, e involucrarse en este proceso, el procedimiento de triangulación metodológica ofrece datos que demuestran que cuando se hace referencia a la relación entre la familia y la escuela, la generalidad de los profesores y profesoras informan que las familias se desentienden de los chicos en la escuela y solo cumplen con asuntos mínimamente indispensables y de manera ocasional; citan como un elemento importante que impide que los padres se involucren al hecho de que varios de ellos son semi-analfabetas y no pueden apoyar a sus hijos o que se desentienden del proceso educativo escolarizado de sus hijos.

La familia, constituye un soporte fundamental en el proceso de crianza de los hijos, pero muchas veces se presentan limitaciones por el nivel educativo con que cuentan los padres, pero este problema que con frecuencia se presenta especialmente en la sociedad latinoamericana, apunta



a una solución integradora donde el estado tenga una voluntad política de mejorar el trato a los hijos implementando programas que conlleven a la mejora de las condiciones socioemocionales de los niños y niñas en el seno familiar, pues es muy importante para crear sociedades dialogantes y comprensivas.

La relación entre estudiantes y maestros se inscribe, en primera instancia, en los principios normativos de la Institución. En este primer nivel de relaciones el cuerpo docente dice conocer con amplitud cuáles son los principios, objetivos y lineamientos pedagógicos que orientan la dinámica educativa con los estudiantes del CMT y no se evidencian diferencias mayores entre el segmento de profesores del área de formación humana y el de formación técnica. En un segundo nivel de indagación, cuando se propone dialogar sobre el trato hacia los estudiantes e indagar acerca de las pautas específicas de disciplina y algunos elementos del modelo pedagógico, las diferencias entre estos dos segmentos de profesores se hacen más evidentes y empieza a configurarse un cuadro de relaciones no sólo diferenciadas sino también opuestas y hasta contradictorias.

Para cada uno de los segmentos mencionados de educadores los estudiantes del CMT son objeto de representaciones diferenciadas. En el grupo de profesores de formación humana los niños, niñas y adolescentes son “sujetos de derechos”, “personas completas en formación”, “seres humanos a los que hay que darles afecto”, “niños y jóvenes que requieren protección”, “niños muy inteligentes y despiertos”, entre las principales representaciones. Para el grupo de profesores del área técnica los niños, niñas y adolescentes son “alumnos que deben aprender a disciplinarse para trabajar y salir adelante en la vida”, “niños que necesitan aprender valores”, “personas que deben tener hábitos de trabajo que les mantengan ocupados sin pensar en cosas dañinas y en vicios”, entre otras representaciones similares.

Con respecto a las motivaciones de los maestros/las maestras, afirman que, aunque efectivamente el sueldo es importante y lo necesitan, se encuentran en el Centro por otro tipo de motivaciones. Explican que para trabajar allí hay que “ponerse la camiseta” y describen a las familias que acuden al CMT como de condiciones económicas y sociales difíciles, necesitados de apoyo, recursos, reconocimiento y relaciones afectivas saludables.

En lo referente a procedimientos y manejo de la disciplina para el caso de los/as adolescentes, los educadores mencionan una estrategia que les ha dado muy buen resultado y que consiste en promover que ellos construyan sus propias normas de convivencia, y que propongan las consecuencias de su incumplimiento. Hay un representante o presidente que se encarga de hacer cumplir dichas normas. Esta estrategia –afirman- permite que los y las adolescentes se involucren en su proceso, se apropien del espacio y actúen desde un compromiso personal.

Uno de los aspectos que enlaza la socialización familiar con las prácticas escolares es el referido a la dificultad que evidencian los chicos para el desarrollo del pensamiento abstracto, cuestión que se expresa en algunas materias como matemáticas y lenguaje. Los educadores sostienen que este problema lo enfrentan partiendo de situaciones de la vida cotidiana para razonar desde lo concreto hasta lo abstracto. Como un dato agregado sobre esta cuestión, debe anotarse que es prácticamente inexistente la presencia de padres de familia con niveles de escolaridad universitarios.

Para los niños y niñas sus profesores/as son, en general, “buena gente” y “les enseñan muchas cosas que les gusta”; a la vez indican también que “hay profesoras bien bravas, sí nos jalan de la oreja a veces”. Cuando se aplica ciertas técnicas de co-producción de información, señalan que les gusta la escuela porque “juegan con sus compañeros” y “les dan la comida”. Lo que no les

gusta de la escuela es que “a veces los profesores nos hablan” o “les castigan” y que “hay niños que pegan a otros niños”.

Los NNA y sus familias ven la metodología del CMT como basada en el buen trato, en el involucramiento de la familia, en un buen nivel académico, características que promueven el gusto de los NNA por asistir al Colegio, además, encuentran un trato especial y cursos para niños con problemas de aprendizaje. Esta percepción compartida por padres, madres e hijos/as, muestra una interesante línea de cohesión y continuidad de la familia con respecto a un conjunto de valores concretos.

Existe preocupación por parte de las y los maestros con respecto a cultura física y cultura estética, pues deben tener maestros especializados para ello, especialmente en música y artes escénicas, áreas que atraen a los chicos.

En vista de que Cultura Física ha estado a cargo de los voluntarios, no se han desarrollado ciertas aptitudes, como son: motricidad gruesa y fina, es indispensable tener maestros especializados.

Los profesores señalan que es importante promover actividades extracurriculares que promuevan la participación activa de los y las niños, niñas y adolescentes en otros espacios fuera del Centro y les permita desarrollar proyectos adicionales que respondan a sus habilidades e inquietudes. (Unda, Llanos y Herrera, 2014, pp. 43 - 46)

- *Infancia, Socialización y Aprendizaje.*

Por lo general, los estudios de la infancia se enfocan en tres contextos espaciales: la escuela, la ciudad y la casa, explorados como estructuras que son condicionadas para el control y regulación del cuerpo y la mente del niño a través de regímenes de disciplina, aprendizaje, desarrollo,

maduración, frecuentemente considerados como sitios estructurados por los maestros, padres y grupos generacionales.

Los enfoques de la infancia también están muy centrados en contextos urbanos, en este sentido, el artículo se incorpora a los esfuerzos por aportar datos que provengan de espacios rurales, con la finalidad de ofrecer otras ventanas al estudio de otras infancias.

Por ejemplo, en el espacio de la comunidad, que a su vez contiene más espacios, se crean configuraciones que le dan sentido al espacio social desde una visión del mundo particular, a través de las interacciones cotidianas entre los diferentes agentes que participan en la socialización. De tal forma que la socialización más que determinada por las estructuras es producto y condición de ese proceso social. (Nuñez y Alba, 2011, p. 108)

- *La socialización: El rol participativo de los niños.*

Terceros (como se citó en Nuñez y Alba, 2011) afirma:

Por socialización, en términos generales, se ha entendido el proceso en el que se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social. La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso «se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven». (p. 109)

De esta manera se critica la socialización entendida como la internalización de la coacción social, proceso que ocurre a través de la regulación de las estructuras, entendidas como externas; en lugar de considerar la socialización como un proceso que surge de las interacciones cotidianas, en una especie de negociación dinámica y continua, en la que se abandona la visión de un niño pasivo y se aborda como uno que participa de manera activa en la socialización y que va emergiendo gradualmente. (Núñez y Alba, 2011, p. 110)

- *La socialización del preescolar.*

En el momento de nacer, el niño entra en un ambiente de relación inmediata y absorbente con otras dos personas: su madre y su padre. Cuando comienza a existir crea una nueva unidad social, la familia, constituida por un complejo de interrelaciones entre él mismo, sus padres y otros niños. La familia en tanto que unidad social, destaca por la variedad de formas en que puede expresarse la inherente autoridad de los padres sobre los hijos que de ellos dependen. Además, ninguna otra unidad social es capaz de tan completos e íntimos lazos afectivos como pueden existir entre los miembros de una familia.

Para el niño, tanto el afecto como la autoridad se personifican en sus padres, la distribución de su autoridad, la actitud de ellos entre sí, y sus conceptos sobre los papeles afectivos que les conciernen, en su relación mutua y respeto a él mismo, ejercen un efecto profundo en su desarrollo personal.

El cometido de la madre, cuya finalidad es satisfacer las necesidades más tempranas del niño, le da su primera importancia. A través de los cuidados maternos aprende el significado de la seguridad y los comienzos de la confianza. (Simms y Simms, 1972, p. 15)

- *Socialización y desarrollo de la personalidad.*

El niño pequeño queda moldeado solo por factores externos, tales como son la familia y la sociedad, si el mismo no toma una parte activa en el proceso de su propio desarrollo. Las respuestas infantiles a los múltiples estímulos aportados por su medio ambiente variaran, de acuerdo con sus características, diferencias temperamentales, los modos en que haya aprendido a percibir y sus sentimientos de agrado y desagrado que surjan ante cada ocasión. Cuando la interacción del niño activo, con su medio ambiente físico y social, permite aquellas modificaciones de sus propias dotes, decimos que se ha verificado la adaptación. Desde las más tempranas etapas han comenzado a desarrollarse patrones de respuesta y de conducta adecuados a las personas y a las cosas por las que él se interesa. Estos pueden denominarse actitudes. Los fundamentos de estas actitudes descansan en la emocionalidad del niño. La dotación emocional del niño, al principio, esta indiferenciada. Hay una cualidad todo o nada con la maduración o la experiencia llegan la diferenciación emocional y una mayor estabilidad de respuesta cuando se han establecido los patrones de estímulo hormonal y sus cambios corporales acompañantes. Esta forma de reacción se expresa en la conducta asociada con el sentimiento, que permite el proceso de formación de la actitud para el desarrollo. (Simms y Simms, 1972, p. 21)

- *Relaciones interpersonales.*

Este apartado engloba tres aspectos, los cuales abarcan todo el mundo de relaciones que el niño tiene, a saber: familia, escuela y grupo de iguales.

**Familia.**

Como resumen de la interacción habida entre padres e hijos, se puede decir que:

- La vida familiar puede considerarse como un proceso interactivo en el que los miembros se influyen recíprocamente. En tal sentido, es una forma peculiar de interacción social, que se caracteriza por la intimidad, la profunda comunidad y la naturaleza tajante e incisiva de sus relaciones.
- En la interacción familiar se desarrolla no solamente en el plano intelectual, sino también en el sensorial y en el emotivo. De esta naturaleza triple se deriva su fundamental importancia.
- Dentro de aquella noción mutua y constante entre los miembros de la familia, se va formando la personalidad del niño. Las aportaciones comunes que llegan al niño por medio del proceso interactiva son:
  - Satisfacción del deseo de respuesta íntima.
  - Un estadio o fase en el que el niño desarrolla sus aptitudes.
  - la aprobación de sus semejantes y afines.
  - las primeras lecciones de convivencia y de trato con otras personas.
  - determinación de actitudes personales.
  - herramientas y recursos para la adquisición de una educación.
  - Hábitos de vida.
- La interacción paterno filial está notablemente influida por las actitudes de los padres ante los hijos y ante el hecho de la paternidad.
- Conocimiento de todos los demás sectores de interacción, el espíritu o atmósfera de la vida familiar tiene fundamental importancia. Es de índole muy sutil, difícil de medir; sus designios lo penetran todo.
- Los tipos de interacción familiar son específicos y están muy individualizados; varían de un hijo a otro, y a menudo sufren cambios en el transcurso del ciclo vital.

Del mismo modo y como resumen de la interacción habida entre el *niño* y *sus hermanos* podemos decir que:

- La interacción con los hermanos constituye un aspecto cardinal en la vida familiar; siendo los rasgos diferenciales entre hermanos en cuanto a sus relaciones los siguientes: un cierto carácter inclusivo, la multiplicidad de contactos que abarcan y la franqueza, entre otros.
- Los hermanos son verdaderos maestros unos de otros, tanto a través de lo que se dicen como de lo que ven reflejado en los demás.
- Los hermanos se proporcionan unos a otros satisfacciones emotivas, unidas a menudo a un acentuado sentimiento de seguridad que tiene derivaciones esenciales en lo tocante a la higiene mental.
- Las mutuas contribuciones de los hermanos varían mucho, siendo los factores diferenciales:
  - La naturaleza de los hermanos
  - La naturaleza de la situación doméstica
  - Las diferencias de edad.
  - Las diferencias de sexo.
  - El orden de nacimiento.

### **Institución educativa.**

La institución educativa desempeña un papel importante en lo referente a ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar. Le presenta también a un nuevo adulto, al que debe obedecer, y cuya aceptación tiene que solicitar. Por otra parte, es de esperar que la institución educativa contribuya al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, a adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad del trabajo, a perseguir la solución



de problemas y a formular metas de largo alcance. Finalmente, institución educativa proporciona al niño crecientes oportunidades para establecer relaciones más amplias y más significativas con compañeros de su edad, por lo tanto, enriquece sus emociones y pone a prueba su personalidad, la misma que va adecuándola para mejorar su integración al grupo.

### **Grupos de iguales.**

El grupo de iguales constituye otro de los elementos que contribuyen al desarrollo social del niño, siendo la edad escolar el momento en el que comienza a ejercerse esta influencia, proporcionándole la oportunidad para aprender a relacionarse con los niños de su edad y con otros, así como hacer frente a la hostilidad y a los dominantes. También desempeña una función psicoterapéutica para el niño al ayudarlo a aliviar sus problemas sociales, así como a formarse un concepto de sí mismo, al que llegarán fundamentalmente a través de las condiciones de su aceptación o rechazo por parte de sus compañeros. (Válcarcel, 1986, p. 15)

Los grupos de iguales se constituyen principalmente en la institución educativa donde hay una regular cantidad de estudiantes en cada sección, y observan que la personalidad o su estado emocional de un niño o niña se asocia a la de ciertos compañeros, en este sentido se genera un nexo fuerte y optan por trabajar en pares, pues sienten que complementan y que apuntan al mismo objetivo.

### **2.2.2. SUBCAPÍTULO II: Apego.**

#### ***a. Teoría del vínculo afectivo-John Bowlby.***

Bowlby (como se citó en Perinad, Lalueza y Sadurní, 2007) afirma:

Un psiquiatra inglés de orientación primeramente psicoanalítica, a partir de su trabajo con niños que sufrían carencias afectivas (niños recogidos en instituciones públicas desde su más tierna

edad). Bowlby sostiene que los niños tejen un lazo afectivo sólido con una persona concreta (que es naturalmente su madre) y que se manifiesta en un conjunto de conductas que tienden a tener una proximidad espacial relativa entre la diada (diada significa conexión emocional entre madre/hijo). Decimos relativa porque la proximidad/distancia tolerable por el niño por la madre varía con la edad del pequeño y con sus capacidades perceptivos motrices: él bebé necesita desde su accesibilidad inmediata de la madre; al pequeño que corre por la playa le basta estar a la vista de ella. Por otra parte, el vínculo se manifiesta a través de comportamientos diversos que evolucionan a medida que el niño crece, estos comportamientos funcionan a la manera de señales solicitando proximidad y ayuda; un niño suele llorar, alzar los brazos hacia su madre, sonreír... un niño algo mayor correrá hacia ella, la llamará... un adolescente o un adulto (los vínculos se mantienen de por vida aunque no necesariamente por la madre o la misma persona) quizás hable con ella por teléfono o la visite es decir, que se comienza con proximidad material se convierte más tarde en accesibilidad, en sentido lato.( una persona es accesible, sobre todo hoy en día si está dispuesta a conceder parte de su tiempo a quien reclama su atención o interés). (pp.173-174)

Este vínculo afectivo con la madre en los niños de pocos años de edad es sumamente fuerte, demostrando de esta manera un “apego” hacia la madre y que se fortalece cuando el hijo(a) siente que es reconocido plenamente en el ambiente familiar, esto va a permitirle mejorar su estado de ánimo, sus emociones y la identidad con su familia; sin embargo es muy importante que tanto padre como madre hagan que el niño se redescubra así mismo y de esta manera mejore su nivel de identidad, se sienta feliz en el contexto donde se desarrolla, y desde pequeño(a) valore los atributos familiares y el sentido de pertenencia e integridad familiar se vea fortalecido día a día.

***b. Teoría del apego John Bowlby (1995).***

Bowlby (como se citó en Lebovici y Weil-Halpern, 2006) afirma:

La teoría del apego ha sido formulada para explicar ciertos esquemas de comportamiento tanto de los niños como de adolescentes y adultos, y que antes estaban conceptualizados desde el punto de vista de la dependencia y sobredependencia. Las observaciones relacionadas al mismo tiempo con la manera en que reaccionan los niños cuando se les pone en un lugar extraño con personas extrañas para ellos, con los efectos que estas experiencias implican en las relaciones ulteriores del niño o niña con sus padres, han desarrollado un papel particularmente importante en la elaboración de esta teoría, la misma que tiene su origen en la tradición de las relaciones de objeto en psicoanálisis, pero también se inspira en teorías en conceptos surgidos de la teoría de la evolución, que se asocia justamente al proceso de independencia que va adquiriendo la persona a medida que avanza en edad.

La teoría del apego considera la propensión al establecer vínculos afectivos fuertes con personas particulares, como un componente fundamental de la naturaleza humana, existente ya en forma embrionaria en el recién nacido, manteniéndose en la edad adulta hasta la vejez en el transcurso de la primera infancia donde los vínculos se hacen con los padres (o los sustitutos parentales), quienes son buscados con el afán de encontrar protección, consuelo y sostén, estos vínculos persisten en el transcurso de una adolescencia y de una vida adulta sana, pero son completados por nuevos vínculos de naturaleza habitualmente heterosexual. (p.130)

Esta teoría se posiciona justamente en el ambiente propicio que va teniendo la persona desde niño(a), el mismo que le permite una comodidad emocional (y muchas veces de ambiente físico), en estas condiciones se siente cómodo(a) y de hecho va a serle difícil abandonar este confort construido tanto por él(ella) y sus familiares.

- *Definición y caracterización del apego.*

La habilidad para crear relaciones ha sido un tema importante de estudio de la psicología del desarrollo; el trabajo, sobre todo en la primera relación del niño, se ha vuelto un importante y creciente campo de investigación en años recientes. Esa relación suele ser definida como un apego, que podemos definir expresamente como un lazo de larga duración, emocionalmente significativo para un individuo en particular. El objeto del apego suele ser alguien (muy a menudo uno de los padres) que responde a los sentimientos del niño, creando un lazo que puede ser muy fuerte y emocionante cargado en ambas direcciones.

Señalemos también al principio que suele hacerse una distinción entre apego – el sistema de conducta dentro del individuo que organiza los sentimientos del niño hacia la otra persona - y la conducta de apego, los medios evidentes de expresar esos sentimientos. Desde luego, el primero solo puede deducirse de la segunda. Además, también se ha hecho a veces la distinción entre el apego que se dan entre dos individuos. En este sentido se puede asegurar que el apego del niño(a) se puede definir como una correlación directa y significativa entre el ambiente que se le está brindando en sus diferentes dimensiones como las reacciones que tenga el niño o niña frente a estos.

Los apegos en los niños pequeños se caracterizan por los siguientes rasgos:

1. Son selectivos, es decir, se dirigen a individuos específicos que dan origen a una conducta de apego de una manera y en un grado que no se observa en las interacciones que tienen con otras personas. Se advierte entonces que el apego se asocia a la preferencia emocional que tiene el niño o la niña hacia un familiar, sus amiguitos, etc. sin embargo se asocia (como se dijo anteriormente) al ambiente que se le brinde.

2. Implican la búsqueda de una proximidad física, es decir, se hace el esfuerzo por mantener una cercanía con el objeto de apego. Esta característica es fuerte en los niños y niñas, muchos de ellos son muy “pegados(as)” a uno de sus familiares que por lo general es su madre o padre o abuelos.
3. Brindan comodidad y seguridad, que son el resultado de lograr la proximidad con el objeto de apego. Para un niño o niña es muy importante que sienta un soporte emocional para situaciones donde necesite de un apoyo para salir de situaciones difíciles,
4. Producen angustia por la separación cuando se rompe el lazo y no se puede lograr la proximidad.

La búsqueda de proximidad es el eje del apego. Es la manifestación patente más obvia en los niños pequeños, y aunque subsecuentemente el sistema de apego se vuelve una red mucho más compleja de sentimientos, sensaciones, actitudes y creencias, su base evolutiva y de desarrollo es, simplemente, la necesidad de estar cerca de sus padres. El significado biológico de este motivo en los individuos indefensos e inmaduros es claro: de esa manera se garantizan el cuidado, la protección y la seguridad, por lo menos si los padres a los sentimientos del hijo. El objeto de apego funciona entonces como un puerto seguro desde el cual el niño se puede aventurar para explorar el entorno y al cual puede volver ante la incertidumbre y el peligro. Los lazos emocionales entre el infante y sus padres, basados en la búsqueda de proximidad, se observan en todas las especies animales superiores cuyos infantes al principio son relativamente indefensos y por consiguiente requieren cuidado y protección. Se advierte de manera más clara en el fenómeno de la impronta, el proceso de formación de apego que se da en ciertas especies de aves que describimos en el capítulo. (Rudolph, 2000, pp. 164-165)

- *Tipos de apego.*

*A. Apego sano.*

- Desarrolla patrones de seguridad y confianza en sí mismo y en otros.
- Conducta verbal y no verbal que denota relaciones afectuosas.
- Relajado y contento con los reencuentros.
- Invita a jugar o interactuar.
- Muestra iniciativa para aproximarse físicamente.
- Tiene mejor autorregulación.
- Buena disposición ante reglas y límites.
- Disminuye su llanto.

*A.1. Madre o cuidador.*

- Se involucra más con el niño.
- Responde más a sus señales.
- Su respuesta es más apropiada.
- Expresa más emociones positivas y menos negativas.
- Sabe de los gustos de los niños.
- Disfruta del contacto físico.
- Habla afectuosamente del niño.

*B. Apego ansioso ambivalente.*

- Pasividad en la conducta exploratoria al medio y de acercamiento a la madre.
- Dependencia exagerada

- Falta de autonomía.
- Percibe a su madre como alguien no disponible y no predecible.
- Comportamiento colérico, vigilante, indefenso y ambivalente.
- Conducta de aproximación y rechazo hacia la madre.
- Difícilmente se consuela y tranquiliza con su cuidador.
- Tiene poca o nula interacción con los otros.
- Llanto e irritabilidad.
- No acepta reglas y límites fácilmente.

*B.1. Madre o cuidador.*

- Inconsistencia en la disponibilidad.
- Insensibilidad ante las necesidades del niño.
- Si logra interactuar dependerá de su estado de ánimo o deseo.
- Muestra poco afecto positivo.
- Poca respuesta al llanto del niño.
- Poca accesibilidad, cooperación y aceptación del niño.
- No muestra rechazo al contacto físico con el niño.
- No respeta al niño e inicia interacciones en los momentos más inapropiados.
- Menor comunicación verbal.
- Mayor distanciamiento físico.

*C. Apego ansioso-evasivo o evitativo.*

- Evita física o afectivamente a la madre/cuidador o ignora su presencia y sus palabras

- Mantiene distancia comunicativa en los reencuentros.
- Se aleja.
- Mira hacia otro lado.
- Ignora su presencia o sus palabras.
- Desvinculado de la madre.
- No la implica en sus juegos.
- No interactúa con personas extrañas.
- Escasa ansiedad por separaciones.

*C.1. Madre o cuidador.*

- Conductas constantes de cólera, resentimiento y rechazo.
- Constante oposición a los deseos del niño.
- Regaña continuamente a su hijo.
- Estado de ánimo irritable.
- Interferencia física en la conducta de su hijo.
- Controladora en las actividades del niño.
- Utiliza la fuerza física para hacerlo entender.
- Poco contacto físico con el niño.

*D. Apego desorganizado.*

- Carencia de estrategias y consistencia para afrontar el estrés.
- Movimientos y expresiones incompletos y mal dirigidos.
- Lentitud de movimientos, asimétricos, a destiempo y estereotipados.



- Búsqueda intensa de proximidad seguida de fuerte evitación.
- Parecen aturdidos, desorientados cuando el reencuentro con el adulto
- Experimentan temor y confusión hacia el cuidador.
- Conductas controladoras hacia la figura principal.
- Expresión facial aturdida, deprimida o apática.
- Postura hipervigilante.

*D.1. Madre o cuidador.*

- Alcoholismo
- Drogadicción
- Mal trato al hijo
- Depresión
- Historia de abuso infantil.
- Trastornos psiquiátricos.
- Suelen ser muy irrespetuosos.
- Invierten los papeles. (Chamorro, 2012, p. 202)

- *El modelo representacional de la relación de apego.*

El modelo representacional va a tener una profunda influencia sobre las relaciones sociales del sujeto. Si una persona, durante su infancia tuvo un apego seguro con sus padres u otras personas significativas que se mostraron sensibles y consistentes, en su vida posterior tendrá una actitud básica de confianza en las personas con las que establezca sus relaciones. Por el contrario, si un sujeto ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, tenderá a no esperar nada

positivo, estable o gratificante de las relaciones que pueda establecer en su vida adulta. Como siempre, esperará rechazos o falta de respuesta empática. (Oliva, 2004, p. 69). El modelo representacional tiene efectos positivos o negativos en las personas, especialmente en los menores de edad asumen juicios que van a fortalecer el vínculo del apego o también descartar por completo la posibilidad de fortalecer el vínculo del apego. En síntesis, el modelo representacional tiene dos caras muy diferenciadas, la una que fortalece el vínculo del apego y la otra cara que desarticula en su totalidad este vínculo.

- *El vínculo afectivo de apego: investigación y desarrollo.*

Las interacciones tempranas y la vinculación afectiva resultante, ha de entenderse como un complejo entramado de relaciones bidireccionales en las que cada componente de la díada aporta sus características individuales. Pero se sabe que los precursores de un niño seguro y confiado pueden encontrarse, de manera genérica, en la sincronía emocional y afectiva entre sus demandas y las respuestas de la madre. (Sierra, 2011, p. 5). En este sentido, la atención racional construye en los menores de edad el nexo entre el adulto y los menores de edad, apareciendo la dimensión emocional entre ambos actores.

- *Desarrollo del apego.*

Schaffer y Emerson (como se citó en Ferreyros, 2017) afirma:

El apego, como todo fenómeno del desarrollo humano, no sucede intempestivamente, sino que se desarrolla a lo largo de un proceso marcado por la superación de distintos hitos. El desarrollo es un proceso con un carácter delimitador, en el cual el niño va superando diferentes

fases conforme va formando vínculos estrechos con los cuidadores, y por ende va delimitando la base sobre la cual construirá posteriormente los vínculos relacionales.

- La primera fase, o la fase asocial del desarrollo del apego, se da lugar del nacimiento hasta alrededor de las seis semanas de vida. En esta fase la mayoría de estímulos, tanto sociales como asociales reciben una respuesta de carácter favorable, y muy pocos estímulos generan algún tipo de protesta. Cuando culmina esta etapa, los bebés muestran una preferencia por los estímulos sociales favorables, como una sonrisa o una muestra de afecto van influyendo en la construcción del nexo madre-bebé. Pues a pesar de su corta edad una expresión emocional física de desaire puede afectar los sentimientos de los bebés; de allí que arrullarlos es una manera efectiva de construir lazos de apego del hijo o hija con la madre.
- La segunda fase, conocida como la fase de los apegos indiscriminados, ocurre generalmente entre las seis semanas de vida y los seis o siete meses, aproximadamente. Esta fase se caracteriza porque el niño ya muestra cierto nivel de disfrute al lidiar con otros individuos, discriminando todavía poco. Se inquieta cuando cualquier adulto deja de cargarlo, aprendiendo poco a poco a reservar su sonrisa a personas conocidas antes que a personas desconocidas. Igualmente, la familiaridad y vínculo que tiene el infante con su cuidador hace que, ante una presencia habitual y regular, éste se tranquilice más rápido que con una persona desconocida o con un cuidador irregular.
- La tercera fase conocida como la fase de los apegos ya específicos se da entre los siete y los nueve meses. Es recién en esta fase que el individuo comienza a reconocer la permanencia del objeto, y coincidentemente comienza a reconocer a cuidadores específicos con mucha mayor efectividad, comenzando a protestar, por ejemplo, solo cuando lo separan de una persona conocida en particular, que generalmente es su cuidador. En esta fase se comienza a generar el apego

primario, constituyendo como se menciona previamente una base en la figura de apego, comenzando las conductas exploratorias debido a que el infante ya suele poder gatear. Es de aquí que se desprende la noción de que los niños necesitan tener una persona segura para obrar independientemente y sin temor.

- Finalmente, la cuarta fase habla de la fase de los apegos múltiples, la cual sucede entre los nueve y los dieciocho meses. En esta fase se manifiesta un apego ya no exclusivo, ya que luego de haber entablado los primeros apegos el infante aprende de ello y comienza a entablar nuevos vínculos afectivos con personas como sus hermanos, familia, etc. A los dieciocho meses de vida, muy pocas personas están solo apegadas a una persona. (pp. 140-141)

- *Psicopatologías del apego.*

Hardy (como se citó en Ferreyros, 2017) afirma:

A la fecha el único diagnóstico de salud mental específico relacionado al apego es el RAD, o reactive attachment disorder (desorden de apego reactivo); este trastorno pone de manifiesto el alto impacto que puede tener un mal manejo de las relaciones de apego en la vida de un individuo. Las consecuencias de ello pueden llegar a ser altamente incapacitantes en las situaciones más extremas. Por lo tanto, se determina que la calidad del apego temprano correlaciona con el desarrollo de la personalidad y del cerebro. Se han identificado dos tipos de RAD:

- El tipo inhibido: describe al niño que es demasiado reservado, callado, desconfiado, altamente atento o ambivalente relacionado con interacciones sociales. Es decir, un niño que no ha comprendido internamente la confianza en los demás, por lo tanto, en el momento indicado para desarrollar la confianza en los demás a través del apego seguro, no lo desarrolló y esto se puede

observar cuando el individuo se relacione con los demás, ya que mostrará su desconfianza y bajas expectativas de refuerzo social.

- El tipo desinhibido: describe al niño que carece de “selectividad” frente a sus figuras de apego y socialmente funciona de manera indiscriminada. En contraposición con el tipo inhibido, el tipo desinhibido nunca interiorizó cognitivamente un patrón de discernimiento sobre a qué individuos apegarse y sobre cuáles no, desarrollando confianza con casi cualquier persona. (p.141). Este tipo de niños o niñas es poco frecuente, sin embargo, se puede asumir que tienen estas actitudes porque no ha habido un impacto gravitante positivo por parte de quienes están a su cuidado, de tal manera que para el niño o niña resulta indiferente encontrar personas adultas que se identifiquen con su forma de ser, lo que deviene en una actitud espontánea del niño o niña en cuanto la selectividad de las personas con quienes pueda encajar mejor su forma de ser.

## **2.3. Definición de términos y conceptos básicos**

### **2.3.1. Afecto.**

Es la inclinación que se da hacia alguien o algo, donde se muestra especialmente el sentimiento del amor o del cariño (Pérez y Gardey, 2013). El apego de los hijos a los padres o madres de familia se da justamente por el afecto que sienten ambos, sin embargo, es responsabilidad del padre o madre ir internalizando en sus hijos e hijas el proceso de socialización, el mismo que va a permitir dejar el apego de una manera menos traumática, sin disminuir considerablemente el afecto tanto de los hijos a los padres y viceversa.

### **2.3.2. Amor.**

Conjunto de comportamientos y actitudes que se muestran hacia otra persona de manera desinteresada e incondicional (Pérez y Merino, 2021). El amor que siente el padre o madre de hecho es incondicional y pasa por un alto grado de comprensión del rol que desempeñan frente a sus hijos e hijas, por su parte los hijos (los menores de edad) sienten amor hacia sus padres por ser quienes son, pero por su corta edad que tienen aún transitoriamente asumen actitudes de desaire frecuentes, pero que son justamente actos propios de su edad.

### **2.3.3. Cariño.**

La idea de cariño hace referencia a un sentimiento de apego o afecto hacia familiares, amigos, compañeros de trabajo o vecinos, aunque tiene una intensidad menor al amor (Pérez y Merino, 2018). Si bien el amor es más intenso y directo, el cariño es un nivel que pasan las personas para demostrar amor, así los padres frente a los hijos necesariamente demostrarán cariño para posteriormente evidenciar amor hacia sus hijos.

### **2.3.4. Charlar.**

Conversación o intercambio de palabras que se da entre dos o más personas, acerca de un tema en específico. Real Academia Española (RAE, 2021). Es muy importante mantener la comunicación oral entre los padres e hijos, con ello se gana confianza y a la vez se construye una familia más integrada, además es un factor de la socialización.

### **2.3.5. Comprensión**

“La comprensión es, a su vez, una actitud tolerante y el conjunto de cualidades que integran una idea”. (Romera, 2018). Comprender de alguna manera es ponerse en el “terreno” en que se encuentra la otra persona y desde allí tomar una actitud propositiva en beneficio de la o las personas, la comprensión no implica debilidad ni mucho menos quebrantar normas, por el contrario, es entender la actitud tomada frente a un hecho o a una coyuntura que estaba o está pasando.

### **2.3.6. Convivencia.**

Es acto de convivir o vivir con otras personas de una manera pacífica y armoniosa en un mismo espacio (Pérez y Gardey, 2021). La convivencia permite conocer a las personas tanto desde su dimensión física como emocional, y al descubrir tanto sus fortalezas como limitaciones, las personas se complementan de una manera más óptima.

### **2.3.7. Dedicación.**

Es el tiempo y el esfuerzo que una persona pone al momento de realizar una actividad, así mismo es entregarse por completo a una profesión o trabajo. (Pérez y Merino, 2019). De allí que dedicarse implica poner en acción todas las fortalezas o cualidades que tiene una persona para poder sacar adelante un proyecto.

### **2.3.8. Estima.**

Es la valoración positiva y la consideración que se tiene de algo o alguien, por sus buenas acciones o cualidades (Pérez y Merino, 2019). Los niños y niñas por su edad misma aún

desconocen o no tienen la capacidad de asumir una valoración personal, los padres y madres de familia, en este caso, están llamados a construir de una forma progresiva y pertinente en sus hijos e hijas primeramente un autoconcepto de ellos mismos, que es el tránsito para la autoestima.

### **2.3.9. Interés.**

Es una actitud que tiene el ser humano cuando alguien le importa, muestra valor o importancia a esa persona (RAE, 2021). El interés porque los niños y niñas entren en un proceso de socialización es algo que los padres y madres deben tenerlo presente antes de que llegue a la educación formalizada, ello pasa por un proceso de ampliar su entorno social del niño o niña antes de que llegue a la escuela.

### **2.3.10. Parentesco.**

Es el lazo de consanguinidad que se tiene con la familia, ya sea al contraer matrimonio entre dos personas, adopción, afinidad u otro vínculo estable (Pérez y Gardey, 2021). Entre padres e hijos el grado de parentesco está en primer nivel, y la responsabilidad de los padres es directa por esta misma razón, por ello el apoyo y la atención que deben recibir los menores de edad debe ser integral vale decir desde el cuidado de su salud, su alimentación, educación, aspecto emocional, etc.

### **2.3.11. Relación**

Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. (RAE, 2021). En el caso de los niños y niñas de educación inicial la relación puede presentarse a nivel amical o lúdica, pues al jugar, prestarse sus juguetes, o también sus útiles escolares se construye



esta correspondencia de una forma sólida, padres y madres de familia, así como docentes deben fomentar una buena relación entre los niños y niñas.

#### **2.3.12. Respeto.**

Es un valor, en donde el ser humano acepta, aprecia y valora las cualidades y derechos de las personas y la sociedad. (Pérez y Merino, 2021). Con el respeto que brinda a sus semejantes y a la vez se hace respetar está contribuyendo de una manera directa a formar parte de la solución de una problemática, pues los niños y niñas que respetan a sus amigos, amigas, etc. esta aportando a la construcción de un clima insitucional de una manera relevante, y si se trata de la familia contribuye a bajar las tensiones y llegar a un mejor entendimiento.

#### **2.3.13. Sociable.**

Que gusta y busca la compañía de sus semejantes, tiene trato amable y es fácil de tratar con él (RAE, 2021). La persona en general vive en sociedad y en la gran mayoría de sus nesidades estas se evitan con el apoyo y colaboración de otras personas, en este sentido el ser sociable permite que la persona mejore significativamente su forma de ser y se encuentre en la capacidad de aportar directamente en la solución de problemáticas identificadas en sus compañeros y compañeras.

#### **2.3.14. Vida Social.**

Se entiene como vida social a las acciones que un ser humano lleva a cabo en contacto con otras personas de afuera; esto revela que todos los individuos tienen, en mayor o menor medida, una vida social, ya que no hay persona que pueda vivir en absoluta soledad y sin interactuar con el entorno (Pérez y Merino, 2017). La vida social en los niños y niñas de tres años

aparte de sus padres amplía su entorno hacia amigos y amigas fuera de la familia, ello se agranda cuando llegan a la institución educativa y están en mas contacto con sus compañeros y compañeras.

### **2.3.15. Vincular.**

Establecer o crear una conexión un vínculo, lazo o relación con otro u otros; también hace mención a la acción y efecto de vincular entre un grupo de personas (RAE, 2021), para el caso del presente trabajo de investigación este término se asocia al nexo que mantienen los hijos e hijas especialmente con sus padresy que muchas veces dificulta el proceso de socialización cuando este tiene la misma gradualidad desde los primeros meses hasta los dos o tres años de edad.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo de investigación.

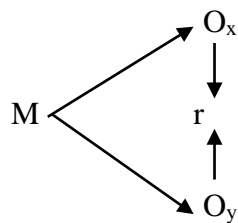
El tipo de investigación fue sustantiva con nivel descriptivo ya que se orientó a resolver problemas fácticos y teóricos, su propósito fue dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantearon entre las variables socialización y apego, buscando describir o explicar sistemáticamente las características o rasgos distintos de los hechos o fenómenos que se estudió, lo que se hizo luego de la aplicación de los respectivos instrumentos de investigación. (Carrasco, 2006, p.44)

### 3.2. Método de investigación.

En la investigación, se utilizó el método descriptivo. Tuvo por objetivo identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que se operaron en una situación determinada. (Valderrama, 2002)

### 3.3. Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue no experimental transversal transeccional y de tipo correlacional. Los estudios correlacionales, se evaluaron en el grado de relación entre dos o más variables donde se midieron cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después se cuantificaron y analizaron la vinculación, específicamente en esta investigación se tomaron las variables socialización y apego. El esquema de la investigación correlacional descriptiva es el siguiente:



Donde:

M. Representa la muestra de estudio.

O<sub>x</sub>. Observación de la primera variable (socialización)

O<sub>y</sub>. Observación de la segunda variable (apego)

r. Correlación entre dichas variables (Sánchez & Reyes, 1986)

### 3.4. Población y muestra.

#### 3.4.1. Población.

La población en investigación, es un conjunto de elementos que pueden ser personas o animales que se encuentran en un determinado territorio y en un cierto periodo de tiempo con rasgos o características comunes donde se va hacer una investigación respecto a una problemática debidamente identificada. (Sánchez & Reyes, 1986), para el presente trabajo de investigación la población estuvo conformada por los niños y niñas de 3 años de la Institución educativa N.º 101 de Shirac-José Manuel Quiroz, 2021, como se detalla a continuación.

**Tabla 1**

*Población de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N.º 101, de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021.*

<b>Sexo</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Mujeres	7	58,33%
Hombres	5	41.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Nóminas de matricula

### 3.4.2. Muestra.

La muestra es un subconjunto de la población cuyas unidades muestrales comparten las características comunes a la población de donde se obtuvo la muestra de manera proporcional, para obtener una muestra hay diferentes tipos de muestreo. Sin embargo, para este trabajo de investigación se optó por trabajar con toda la población, por lo que se asume que el tipo de muestreo utilizado fue el censal.

### 3.5. Variables de estudio.

#### 3.5.1. Variable 1. Socialización.

#### 3.5.2. Variable 2. El apego.

### 3.6. Operacionalización de variables.

<b>Variab</b> les	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
V1. Socialización	Proceso mediante el cual, el niño de 4 aprende a integrarse a participar en grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. (Salazar, 1999)	El nivel de socialización se determinó a través de las dimensiones: juego, comportamiento y autoestima.	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo.</li><li>- Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace.</li><li>- Es abierto y flexible en relación a los demás.</li><li>- Tiene una actitud empática; se conecta con las necesidades de los demás.</li><li>- Su hijo (a) se acepta tal como es sin temor a nada.</li> <li>- Su hijo (a) práctica valores humanos.</li></ul>

			<p>Comportamiento</p> <p>Juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomenta la práctica de valores en su hijo (a) en el desarrollo de las actividades dadas por la maestra.</li> <li>- Promueve en su hijo (a) la práctica de valores.</li> <li>- A su hijo (a) se le hace difícil practicar valores humanos.</li> <li>- A su hijo le gusta trabajar en equipo.</li> <li>- A su hijo le gusta jugar.</li> <li>-Participa activamente en los juegos respetando las normas de convivencia.</li> <li>-Sigue las instrucciones en los juegos que realiza.</li> <li>-Coopera con sus compañeros en el juego libre de preferencia.</li> <li>-Comparte juegos, intercambiando roles.</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------	---





información confiable de una o más variables de estudio respecto a una problemática, estas técnicas se eligen de acuerdo al tipo de investigación, para el caso de una investigación de enfoque cuantitativo de tipo no experimental transversal transeccional descriptiva correlacional es recomendable recurrir a la técnica de la encuesta o fichas de observación (según sea más pertinente); en la siguiente tabla se precisa las técnicas utilizadas.

**Tabla 2**

*Técnicas e instrumentos de investigación*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Encuesta	Guía de encuesta
Análisis documental	Registros, nóminas de matrícula y actas de evaluación

**Nota.** Elaboración propia

### **3.8. Hipótesis.**

#### **3.8.1. Hipótesis general.**

Existe un nivel de correlación significativa entre la socialización y el apego a sus padres y madres de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 101, de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021.

#### **3.8.2. Hipótesis específicas.**

- a.** Se presenta un nivel medio de socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º101, de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021.
- b.** Se presenta un nivel medio de apego a los padres y madres de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 101, de Shirac- José Manuel Quiroz-San Marcos, 2021.

### **3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos se refieren al procedimiento de la obtención de resultados; para el respectivo trabajo de investigación primeramente se cumplieron con las siguientes actividades:

- Ordenamiento y codificación de datos.
- Tabulación de datos.
- Elaboración de tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de datos estadísticos.

Para cumplir con todo este proceso se recurrió al programa informático Excel, en el que se construyeron las tablas y figuras estadísticas para cada una de las variables de estudio; y para analizar la correlación de las variables socialización y apego se recurrió al programa estadístico SPSS versión 24, el mismo que permitió determinar el nivel de correlación, y el tipo de correlación que se debió calcular.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación de instrumentos**

##### **4.1.1. De la variable socialización**

Para la determinar el nivel representativo de la variable socialización se aplicó una encuesta a los padres o madres de familia de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 101, de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, la misma que constó de 15 ítems con 5 niveles de apreciación como se muestra a continuación.

<b>Niveles</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Muy Bajo	1
Bajo	2
Medio	3
Alto	4
Muy alto	5

##### **4.1.2. De la variable apego**

Para la determinar el nivel representativo de la variable apego, se aplicó una encuesta a los padres o madres de familia de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 101, de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, la misma que constó de 15 ítems con 5 niveles de apreciación como se muestra a continuación.

<b>Niveles</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Muy Bajo	1
Bajo	2
Medio	3
Alto	4
Muy alto	5

## 4.2. Tratamiento de resultados

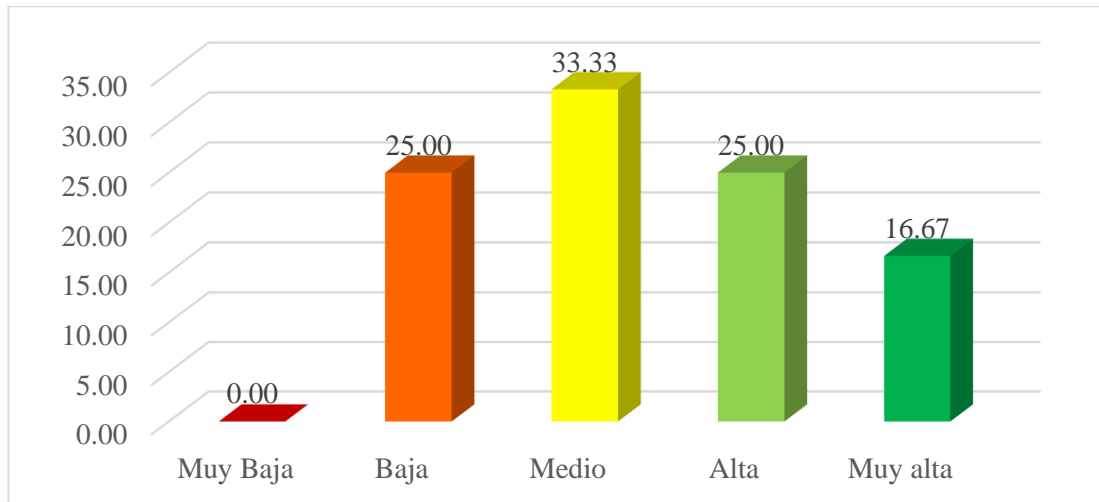
### 4.2.1. De la variable socialización

**Tabla 3**

*Nivel autoestima que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

Niveles	fi	%
Muy Baja	0	0,00
Baja	3	25,00
Medio	4	33,33
Alta	3	25,00
Muy alta	2	16,67
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

**Figura 1**

*Nivel autoestima que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

### Interpretación

En cuanto a la dimensión autoestima, se percibe que el 33.33% de integrantes de la muestra tienen una autoestima en un nivel medio seguido de un 25.00% con un nivel de autoestima alta y baja, y por último un 16.67% de niños y niñas evidencian un nivel de autoestima mu alta, sin embargo, es preocupante que haya un porcentaje importante de

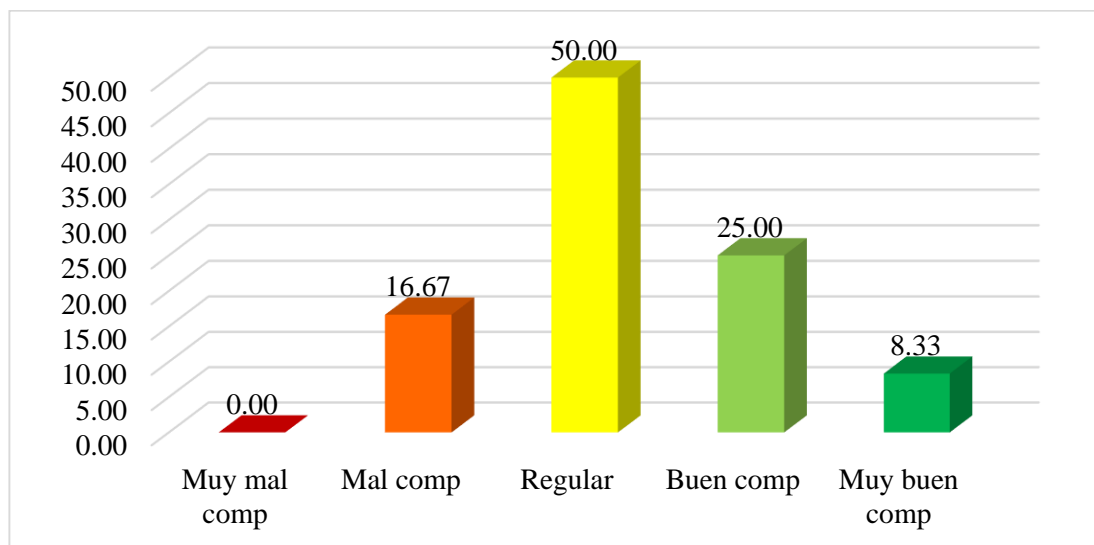
niños y niñas que presenten una autoestima baja, por lo que se debe tomar iniciativas que conlleven a mejorar esta dimensión.

**Tabla 4**

*Nivel de comportamiento que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

Niveles	fi	%
Muy mal comportamiento	0	0,00
Mal comportamiento	2	16,67
Regular comportamiento	6	50,00
Buen comportamiento	3	25,00
Muy buen comportamiento	1	8,33
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

**Figura 2**

*Nivel de comportamiento que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

### Interpretación

En cuanto al nivel de comportamiento, se percibe que una mayoría del 50.00% de integrantes de la muestra tienen un nivel de comportamiento regular o medio seguido de un 25.00% de niños y niñas que tienen buen comportamiento y el 16.67% de integrantes

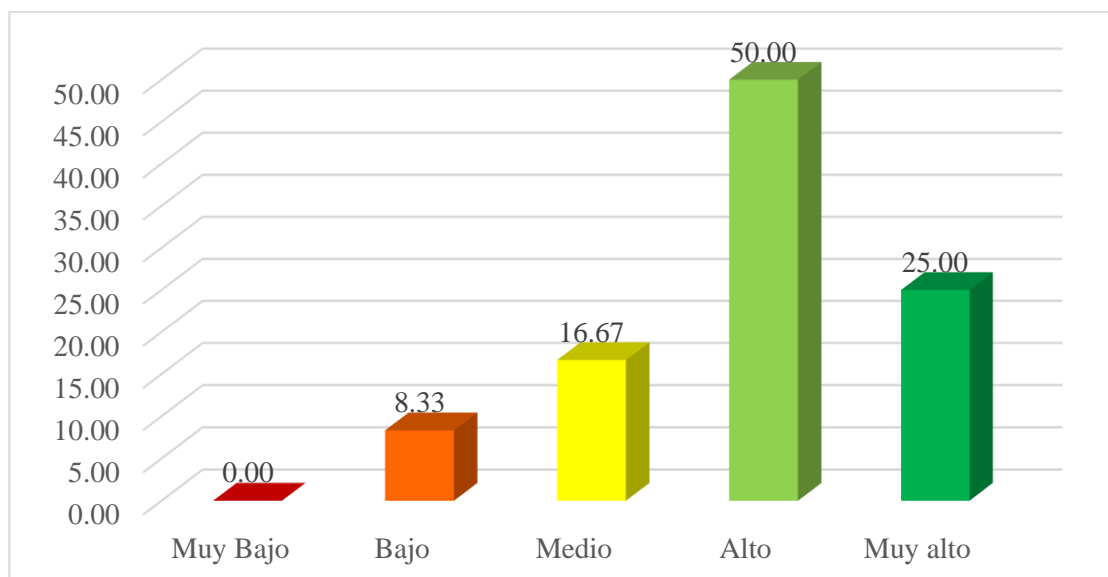
de la muestra según declaración de sus padres tienen mal comportamiento, y por último un 8.33% de niños y niñas demuestran muy buen comportamiento, sin embargo es importante desarrollar acciones que conlleven a mejorar los niveles regular y de mal comportamiento de los integrantes de la muestra.

**Tabla 5**

*Nivel en que se desarrolla el juego por parte de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Muy Bajo	0	0,00
Bajo	1	8,33
Medio	2	16,67
Alto	6	50,00
Muy alto	3	25,00
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

**Figura 3**

*Nivel en que se desarrolla el juego por parte de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

### **Interpretación**

En cuanto al nivel de desarrollo del juego, se percibe que los niños y niñas niños y niñas de la muestra seleccionada evidencian un nivel alto de desarrollo en cuanto a sus

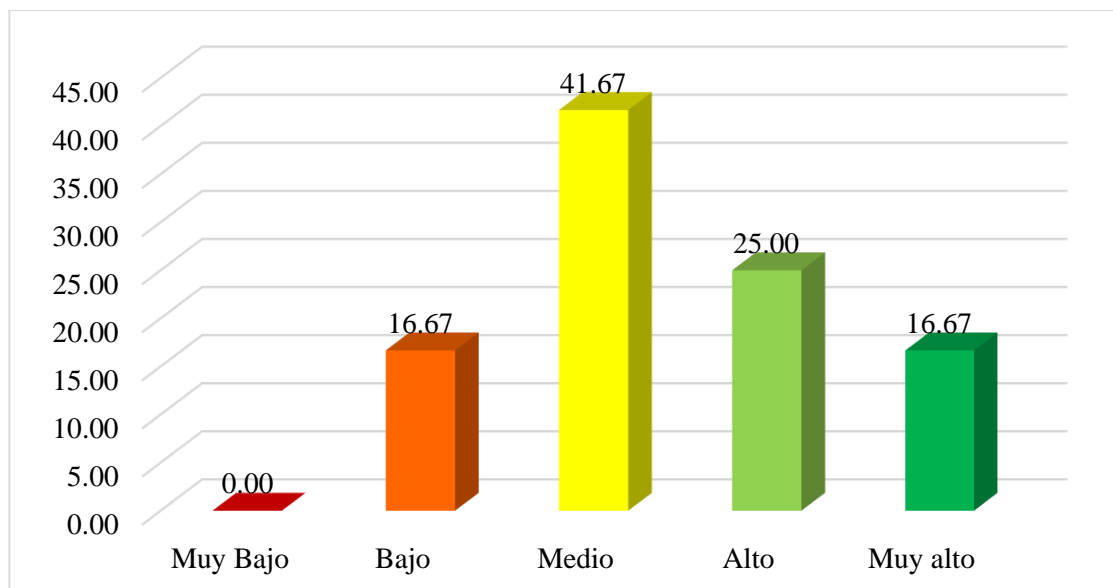
actividades lúdicas, llegando a un 50.00% del total de la muestra, compartiendo iguales porcentajes de 25.00% con niveles de juego muy alto y regular o medio, y solamente un 8.33% de niños y niñas tienen un bajo nivel en cuanto al desarrollo de sus actividades lúdicas, pero considerando que estas actividades son muy importantes en los niños, resulta imprescindible tomar iniciativas que conlleven a mejorar el nivel de desarrollo de estas actividades en los niños y niñas donde se percibe niveles de juego regular y bajo.

**Tabla 6**

*Nivel de socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Muy Bajo	0	0,00
Bajo	2	16,67
Medio	5	41,67
Alto	3	25,00
Muy alto	2	16,67
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

**Figura 4**

*Nivel de socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*



## **Interpretación**

En cuanto al nivel de socialización, se percibe que los niños y niñas de la muestra seleccionada en una mayoría relativa presentan un nivel medio de socialización, seguido del nivel alto con 25.00% de preferencia, y compartiendo iguales porcentajes de 16.67% los niveles muy alto y bajo respectivamente, por lo que es muy importante que se apliquen estrategias de integración hacia la socialización para disminuir los niveles de socialización bajo y medio, toda vez que es relevante que los niños y niñas presente buenos niveles de socialización lo que les ayuda para el aprendizaje de otras áreas académicas.

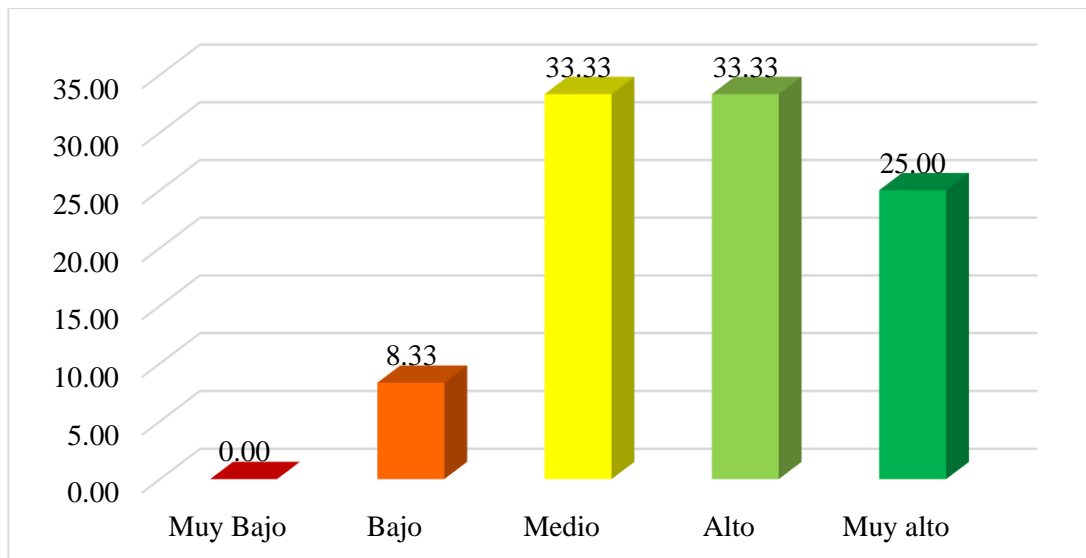
#### 4.2.2. De la variable apego

**Tabla 7**

*Nivel de vínculo afectivo que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

Niveles	fi	%
Muy Bajo	0	0,00
Bajo	1	8,33
Medio	4	33,33
Alto	4	33,33
Muy alto	3	25,00
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

**Figura 5**

*Nivel de vínculo afectivo que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

#### Interpretación

En cuanto al nivel afectivo se percibe que los niños y niñas de la muestra seleccionada comparten los niveles de medio y alto con 33.33% cada uno en lo que se refiere a esta dimensión, seguido del nivel alto con el 25.00% de preferencia y por últimos e encuentra el nivel bajo con el 8.33% de preferencia de acuerdo a la encuesta realizada. Si bien en su mayoría estos niños y niñas evidencian un buen nivel de apego hacia sus padres,

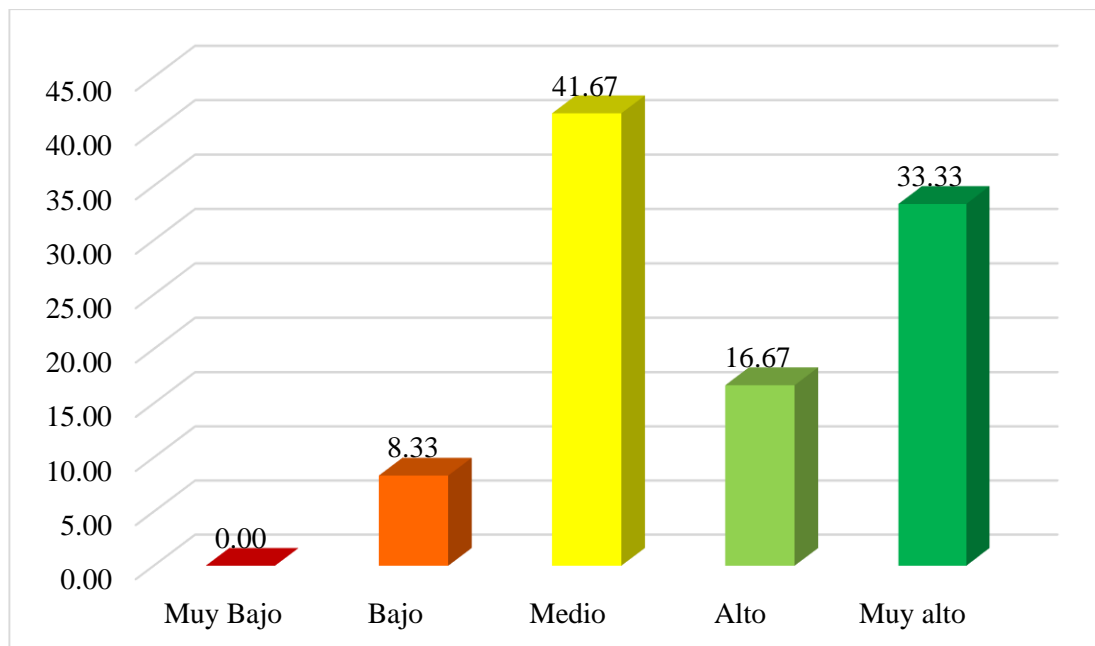
pero es importante que disminuyan los niveles bajo y regular hacia un incremento de los niveles alto y muy alto.

**Tabla 8**

*Nivel de funciones básicas que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Muy Bajo	0	0,00
Bajo	1	8,33
Medio	5	41,67
Alto	2	16,67
Muy alto	4	33,33
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

**Figura 6**

*Nivel de funciones básicas que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

### **Interpretación**

En cuanto al nivel de funciones básicas se percibe que los niños y niñas de la muestra seleccionada en una mayoría relativa del 41.67% presentan un nivel medio de

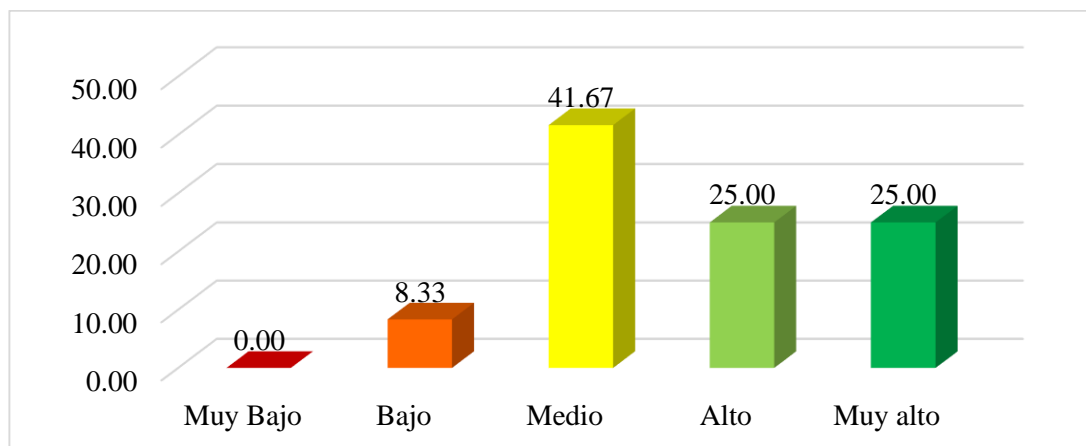
cuidado en esta dimensión que se asocia justamente a la salud, alimentación, higiene, apoyo emocional, etc., luego se encuentra el nivel muy alto en lo que se refiere al cuidado en sus funciones básicas con un 33.33% de preferencia, seguido del nivel alto con un 16.67%, y por último se encuentra el nivel bajo en cuando al cuidado de las funciones básicas con un 8.33%. Estas respuestas dan a entender que los padres si se preocupan por sus hijos e hijas, en su mayoría, pero es importante que disminuyan los niveles bajo y regular (o medio)

**Tabla 9**

*Nivel de apego que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

Niveles	fi	%
Muy Bajo	0	0,00
Bajo	1	8,33
Medio	5	41,67
Alto	3	25,00
Muy alto	3	25,00
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

**Figura 7**

*Nivel de apego que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

### Interpretación

En cuanto al nivel de apego que presentan los niños y niñas de la muestra según consulta realizada, se percibe que el apego se encuentra en un nivel regular o medio, así

han contestado el 41.67% de integrantes, seguido de los niveles alto y muy alto con 25.00% cada uno, por último, se encuentra el nivel bajo con el 8.33%. Estos resultados muestran una clara tendencia hacia buenos niveles de apego que canalizados de manera pertinente pueden intervenir de manera positiva en la formación integral de los niños y niñas de la respectiva muestra, sin embargo, es importante disminuir el nivel medio hacia los niveles superiores.

### 4.3. Prueba de hipótesis

**Tabla 910**

*Correlación de variables socialización con apego en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101 de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021*

<b>Variables</b>		<b>Socialización</b>	<b>Apego</b>
<b>Socialización</b>	Correlación de Pearson	1	0,751**
	Sig. (bilateral)		0.005
<b>Apego</b>	N	12	12
	Correlación de Pearson	0,751**	1
	Sig. (bilateral)	0.005	
	N	12	12

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis planteada para la presente investigación fue: Existe un nivel de correlación significativa entre la socialización y el apego a sus padres y madres de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 101, de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, luego de haber sistematizado la información y aplicado el coeficiente de correlación de Pearson donde se ha llegado a un valor de 0.751 y un sig bilateral de 0.005 <0.05, se afirma categóricamente que la hipótesis ha sido demostrada positivamente.

#### 4.4. Propuesta de mejora

**PROPUESTA DE MEJORA**  
**DESARROLLO DE TALLERES CON PADRES Y MADRES DE LOS HIJOS DE**  
**3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101-SHIRAC, JOSÉ MANUEL**  
**QUIROZ, SAN MARCOS 2021, SOBRE LA TEORIA DEL APEGO Y**  
**SOCIALIZACIÓN**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. DRE** : Cajamarca  
**1.2. UGEL** : San Marcos  
**1.3. I.E.I. N°** : 101, Shirac-José Manuel Quiroz, San Marcos.  
**1.4.COORDINADORAS** : - Aspiros Lesma, Denis Abigail  
- García Tello, María Yanet  
- Pollongo Marín, María Dayeli  
**1.5.FECHA DE EJECUCIÓN** : Mayo  
**1.6. HORARIO** : De 3:00 pm a 4:00pm

#### **II. INTRODUCCIÓN - FUNDAMENTACIÓN**

Los padres y madres de familia constituyen el soporte fundamental en la crianza de los hijos e hijas especialmente desde la primera infancia hasta la adolescencia, en este sentido resulta muy importante que ellos asuman el rol que les corresponde de acuerdo al crecimiento de los menores, pues no es igual el trato que se le da a un hijo o hija de 3 años que a uno de 5 o 6 años y mucho menos si se compara con los púberes o adolescentes.

La atención para los hijos e hijas de la primera infancia es directa permanente y gravitante, la dependencia de los hijos hacia los padres es total y en tal sentido se despierta un nexo o vínculo emocional entre los padres y los hijos pequeños, lo que se conoce como apego, que implica una

relación y a la vez para el niño o niña un respaldo directo en el proceso de maduración y socialización.

Es por estas razones que mientras mejor preparados están los padres y madres en el cuidado y protección de sus hijos, estos tendrán mejores espacios de desarrollo emocional, socialización variable tan importante en el proceso de construcción de la personalidad, porque les permitirá interactuar con mayor espontaneidad, descubrir en ellos sus cualidades y ciertas dificultades que con el esfuerzo de ellos mismos y el apoyo de los mayores lo mejorarán progresivamente.

Por lo que atendiendo a lo anteriormente descrito y de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se ha creído por conveniente desarrollar con los padres y madres de familia de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101, Shirac-José Manuel Quiroz, 2021 una propuesta de mejora basada en talleres sobre orientaciones por parte de profesionales pertinentes para mejorar las relaciones padres e hijos y manejar de la mejor manera el apego entre progenitores e hijos en busca de la mejora de sus capacidades de socialización.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. General**

Desarrollar talleres sobre sobre la teoría del apego y socialización con los padres y madres de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101, Shirac-José Manuel Quiroz, 2021.

#### **3.2. Específicos**

- a. Desarrollar talleres sobre el fortalecimiento de la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101, Shirac-José Manuel Quiroz, 2021.

- b. Desarrollar talleres sobre la mejora del apego padre/madre-Hijo/a con los padres y madres de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 101, Shirac-José Manuel Quiroz, 2021.



#### IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	NOMBRE	RESPONSABLE	EJECUTANTE	MATERIAL /MEDIOS- ESTRATEGIA	FECHA TENTATIVA
01	Relación padre-Hijo, auscultando su salud	Aspiros Lesma, Denis Abigail	Profesional de la salud (enfermera), y psicólogo	Equipo de cómputo, Data show, láminas, video  <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=BUENAS+RELACIONES+PADRES+CON+HIJOS">https://www.youtube.com/results?search_query=BUENAS+RELACIONES+PADRES+CON+HIJOS</a>	Mayo
02	La identidad de los niños, sentido de pertenencia	García Tello, maría Yanet	Profesional en derecho (fiscal de familia)	Equipo de cómputo, Data show, láminas.  Video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5sqxt92qvFg">https://www.youtube.com/watch?v=5sqxt92qvFg</a>	Mayo

<b>03</b>	Interactuando con los hijos e hijas, descubriendo sus fortalezas y dificultades	Pollongo Marín María Dayeli	Gestoras de Cuna Más Responsables de la investigación	Equipo de cómputo,  Data show, láminas,  análisis FODA	<b>Mayo</b>
<b>04</b>	Concepción y Embarazo	Aspiros Lesma, Denis Abigail	Profesional de la salud (enfermera), y psicólogo	Equipo de cómputo,  Data show, láminas,  El cuidado de la mujer embarazada, video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VC2_xywH784">https://www.youtube.com/watch?v=VC2_xywH784</a>	<b>Junio</b>
<b>05</b>	Vínculos familiares – Vínculo con la madre – Vínculo con el hijo.	García Tello, maría Yanet	Psicólogo	Equipo de cómputo,  Data show, láminas,  Dinámica construida por los ejecutantes.  Importancia del apego, video	Junio

				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cYwTXCRWY50">https://www.youtube.com/watch?v=cYwTXCRWY50</a>	
<b>06</b>	Juegos Madres/padres-Hijos	Pollongo Marín María Dayeli	Responsables de la investigación	Equipo de cómputo, Data show, láminas, actividades para desarrollar con los hijos e hijas. Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GGTFD_oP6do">https://www.youtube.com/watch?v=GGTFD_oP6do</a>	Junio
	Reflexión sobre el vínculo Madre-Hijo	Aspiros Lesma, Denis Abigail	Psicólogo	Psicólogo, profesional de la salud (enfermera)	Julio

## V. PRESUPUESTO

<b>N°</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO (S/)</b>	<b>COSTO TOTAL (S/)</b>
<b>01</b>	Cartulina	1 ciento	20.00	20.00
<b>02</b>	Lapiceros	15	0.50	7.50
<b>03</b>	Plumones	15	3.00	45.00
<b>04</b>	Marcadores	5	3.00	15.00
<b>05</b>	Láminas	6	2.00	12.00
06	Otros	-----	-----	30.00
<b>Total</b>				<b>129.50</b>

## VI. EVALUACIÓN

Se realizará mediante una ficha de observación a los participantes

## VII. FINANCIAMIENTO

Se financiará por parte de las investigadoras

La fecha de ejecución es tentativa estará en función de la disponibilidad de tiempo y las coordinaciones de la institución educativa con los padres y madres de familia.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### CONCLUSIONES

- a. Existe una relación significativa directa entre la socialización y el apego a sus padres y madres, en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 101, de Shirac- José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, desde el punto de vista de los padres de familia, así se demuestra en la tabla 10, donde se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0.751 y un sig bilateral de  $0.001 < 0.005$ .
  
- b. Los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 101 de Shirac, José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, presentan un nivel de “medio” de apego desde el punto de vista de los padres de familia, así se demuestra en la tabla 9 de la presente investigación donde se llega a un 41.67% de preferencia en este nivel desde el punto de vista de los padres de familia.
  
- c. Los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 101 de Shirac, José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, presentan un nivel “medio” de socialización con una clara tendencia hacia niveles superiores desde el punto de vista de los padres de familia, así se demuestra en la tabla 6 de la presente investigación donde se llega a un 41.67% de preferencia en este nivel.

## **SUGERENCIAS**

- a. A docentes y directivo de la Institución Educativa Inicial N° 101 de Shirac, José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, trabajar coordinadamente con los padres y madres de familia para mejorar los niveles de las variables observadas como apego y socialización.
  
- b. A la docente de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 101 de Shirac, José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, coordinar con las padres madres de familia y directora con la finalidad de desarrollar talleres orientados a la mejora de la socialización de los integrantes de la muestra de estudio
  
- c. A la docente de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 101 de Shirac, José Manuel Quiroz- San Marcos, 2021, coordinar con las padres madres de familia y directora con la finalidad de desarrollar talleres orientados a la revalorización del apego de los integrantes de la muestra de estudio

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Aldana, I y Aldana, C. (2019). *La dramatización en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 160- Junín* (tesis de posgrado).

Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú, obtenida de

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3158>

Álvarez, E. (2016). *Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)*

(tesis de posgrado). Universidad de Concepción, Chile, obtenida de

[http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2099/3/Tesis\\_Estilo\\_de\\_Apego\\_materno.Image.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2099/3/Tesis_Estilo_de_Apego_materno.Image.Marked.pdf)

Armijos, C. (2015). *El Apego en el Desarrollo Social en los niños y niñas de Educación*

*Inicial de la Unidad Educativa "República de Francia" de la Parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.* Ecuador:

Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Cámara, M. (2017). *El juego como estrategia para fomentar la socialización en niños en educación inicial* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A

Mérida Subsele Valladolid, México, obtenido de

<http://hdl.handle.net/123456789/31542>

Ceballos, J. (1997). *Introducción a la Psicología*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.

Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=fKHHZRqWK64C&pg=PA164&dq=teor%C3%ADas+de+la+socializaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwixiITA8OPsAh>

[Wn2FkKHXhpDI8QuwUwAHoECAMQBw#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20socializaci%C3%B3n&f=true](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4221475.pdf)

Chamorro, L. (2012). *El apego. Su importancia para el pediatra*. Asunción: Universidad del Norte. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4221475.pdf>

Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Cruzado, M y Machuca, R. (2021). *Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2021* (tesis de posgrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú, obtenida de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1413>

Dadic, M. (2013). *"Niveles de Socialización en las niñas y niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito Julcan"*. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.

Definiciones. (11 de setiembre de 2010). *www.definiciones-de.com*. Obtenido de [www.definiciones-de.com: https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/afecto.php#definicion\\_snip](https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/afecto.php#definicion_snip)

Definiciones. (31 de Agosto de 2010). *www.definiciones-de.com*. Obtenido de [www.definiciones-de.com: https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/mezclar.php](https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/mezclar.php)

Escobar, W. (2019). *Estilo de apego y habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N° 107. Huancavelica* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú, obtenida de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3261>



Ferreiros, M. (2017). Apoyo seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables.

*Unife*, 25(2). Obtenido de

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/350>

González, M. (2017). *Efectos que produce la aplicación de “juegos sociales” como estrategia didáctica en la mejora del nivel de socialización en el área de personal social, en los niños y niñas de 3 años, del colegio “Premium College - Cutervo – Cajamarca, años 2017* (tesis de pregrado). Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”, Cutervo, Perú, obtenida de

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/1762>

Heras, J. y Quinto, J. (2013). *Influencia de la Dramatización para mejorar la Socialización dentro del contexto educativo en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Eloy Velásquez Cevallos* (tesis de pregrado ). Universidad Estatal de Milagro Unidad Académica Semipresencial y a Distancia, Ecuador, obtenido de

<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/804>

Mieles, M. y García, M. (2010, 21 de enero). *Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2010000200003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200003)

Núñez, K. y Alba, C. (2011, julio). *Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch’ol. Revista pueblos y fronteras digital*. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-41152011000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200004)

Morrison, G. (2003). *Educación Infantil*. Madrid-España: Top Printer Plus S.L.L. obtenida de <https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA99&dq=teor%C3%ADa+psicosocial+de+vigotsky&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi4jp-steDsAhUNxVkKHS5bC1YQuwUwAXoECAkQBw#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20psicosocial%20de%20vigotsky&f=true>

Núñez, K. y Alba, C. (2011, 12 de diciembre). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista pueblos y fronteras digital*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/906/90621701005.pdf>

Simms, J. y Simms, T. (1972). *Socialización y rendimiento en educación de tres a trece años*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=uc2YXwBY8V8C&pg=PA64&lpg=PA64&dq=libros+sobre+la+socializaci%C3%B3n+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as&source=bl&ots=QEn\\_WFrFWv&sig=ACfU3U2mbKpM3SopdWpgX9CXgR2Bgea4hw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi3hLy37PDzAhWqK7kGHVXYBIA4ggEQ6AF6BAGcEAI#v=onepage&q=libros%20sobre%20la%20socializaci%C3%B3n%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=uc2YXwBY8V8C&pg=PA64&lpg=PA64&dq=libros+sobre+la+socializaci%C3%B3n+en+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as&source=bl&ots=QEn_WFrFWv&sig=ACfU3U2mbKpM3SopdWpgX9CXgR2Bgea4hw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi3hLy37PDzAhWqK7kGHVXYBIA4ggEQ6AF6BAGcEAI#v=onepage&q=libros%20sobre%20la%20socializaci%C3%B3n%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as&f=false)

Lebovici, S., & Weil, F. (1995). *La psicopatología del bebé*. Mexico: Siglo xxi editores.

Obtenido de

[https://books.google.com.pe/books?id=M4HpSSpHDbIC&pg=PA130&dq=teor%C3%ADas+de+la+afectividad+en+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjC4rTmid\\_sAhWQjFkKHd1fAmYQuwUwAHoECAIQBg#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=fa](https://books.google.com.pe/books?id=M4HpSSpHDbIC&pg=PA130&dq=teor%C3%ADas+de+la+afectividad+en+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjC4rTmid_sAhWQjFkKHd1fAmYQuwUwAHoECAIQBg#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=fa)

*Metodología de la investigación científica*. (2006). México: San Marcos. Obtenido de

[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Di](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Di)

Oliva, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Obtenido de

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrEeBz6iHthAEYADgCnfAx.;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1635514746/RO=10/RU=https%3a%2f%2fpsiquiatriainfantil.org%2fnumero4%2fApego.pdf/RK=2/RS=DjaVUSMU.n.TYXbgX07Agix4LCw-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEeBz6iHthAEYADgCnfAx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1635514746/RO=10/RU=https%3a%2f%2fpsiquiatriainfantil.org%2fnumero4%2fApego.pdf/RK=2/RS=DjaVUSMU.n.TYXbgX07Agix4LCw-)

Pérez, J., & Gardey, A. (2013). Obtenido de <https://definicion.de/afecto/>

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). Obtenido de <https://definicion.de/convivencia/>

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). Obtenido de <https://definicion.de/parentesco/>

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/parentesco/>

Pérez, J., & Merino, M. (2017). *definicion.d*. Obtenido de <https://definicion.de/vida-social/>

Pérez, J., & Merino, M. (2019). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/dedicacion/>

Pérez, J., & Merino, M. (2021). Obtenido de <https://definicion.de/amor/>

perinat, A., Lalueza, J., & Sadurní, M. (2007). *Psicología del Desarrollo*. Barcelona: UOC.

Obtenido de

[https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA173&dq=teor%C3%ADas](https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA173&dq=teor%C3%ADas+de+la+afectividad+en+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwis7sSM5NzsAhWRtlkKHRFqBdQQuwUwAXoECAUQBw#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=tr)

[+de+la+afectividad+en+los+ni%C3%B1os&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA173&dq=teor%C3%ADas+de+la+afectividad+en+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwis7sSM5NzsAhWRtlkKHRFqBdQQuwUwAXoECAUQBw#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=tr)

[419&sa=X&ved=2ahUKEwis7sSM5NzsAhWRtlkKHRFqBdQQuwUwAXoECAUQBw#v=](https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA173&dq=teor%C3%ADas+de+la+afectividad+en+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwis7sSM5NzsAhWRtlkKHRFqBdQQuwUwAXoECAUQBw#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=tr)

[onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os&](https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA173&dq=teor%C3%ADas+de+la+afectividad+en+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwis7sSM5NzsAhWRtlkKHRFqBdQQuwUwAXoECAUQBw#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=tr)

[f=tr](https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA173&dq=teor%C3%ADas+de+la+afectividad+en+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwis7sSM5NzsAhWRtlkKHRFqBdQQuwUwAXoECAUQBw#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=tr)

Persano, H. (2018). *La teoría del apego*. Buenos Aires: Arkadia. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/338825868\\_La\\_Teoria\\_del\\_Apego](https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego)

RAE. (2014). *dle.rae.es*. Obtenido de <https://dle.rae.es/sociable%20?m=form>

RAE. (2014). *dle.rae.es*. Obtenido de <https://dle.rae.es/mezclar%20?m=form>

RAE. (2014). *dle.rae.es*. Obtenido de <https://dle.rae.es/vincular%20?m=form>

RAE. (2021). Obtenido de <https://dle.rae.es/charlar>

RAE. (2021). *dle.rae.es*. Obtenido de <https://dle.rae.es/inter%C3%A9s%20?m=form>

Schaffer, H. (2000). *Desarrollo social*. México: Siglo xxi editores. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=xduCpqoPKBgC&pg=PA180&dq=que+es+el+apego+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjWtdvo9uvzAhUPGbkGHWsFACg4ChDoAXoECAQQA#v=onepage&q=que%20es%20el%20apego%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

Sanchez, R. (2019). *Estilos de Apego y Nivel de Desarrollo Psicomotor en niños menores de 2 años. servicio de niños sano del Centro de Salud C.S. Francisco Bolognesi Cayma-2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú, obtenida de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8725/Ensatork.pdf?sequence=1&isAlloweb=y>

Sierra, P. (2011). El vínculo de apego. *Redalyc*, 5-7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030766001>

Soriano, J. (2015). *Influencia del Apego Materno en el desarrollo Psicosocial del niño de 0 a 36 meses. Institución Educativa Inicial CMDTE. PNP "Horacio Patiño Cruzatti.Cajamarca. 2015* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú, obtenida de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1132>

Unda, R., Llanos, D. y Herrera, L. (2014). *Espacios de socialización de niños, niñas y adolescentes en el Centro del Muchacho Trabajador*: Editorial Universitaria Abya-Yala Quito, Ecuador, recuperado de:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7928/1/Espacios%20de%20socializacion%20de%20ninos%20ninas%20y%20adolescentes.pdf>

Valcárcel, M. (1986). *El desarrollo del niño*. Valencia: Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/42156/90048>

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos

#### CUESTIONARIO SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 101, SHIRAC - SAN MARCOS, AÑO 2021

##### I. OBJETIVO:

Determinar el nivel de socialización en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 101, Shirac - Pedro Gálvez, San Marcos en las dimensiones: autoestima, comportamiento y juego.

##### II. INSTRUCCIONES:

Señor padre de familia:

Hemos iniciado un proceso de investigación cuya finalidad es conocer su opinión en cuanto al nivel de socialización de su menor hijo (a), le recomendamos sinceridad en sus respuestas que serán de suma importancia para conseguir dicho objetivo.

De las expresiones que leerá a continuación seleccione la opción que más se ajuste a su realidad y marque con una "X".

##### III. DIMENSIONES DE SOCIALIZACIÓN.

De las expresiones que leerá a continuación seleccione la opción que más se ajuste a su realidad y marque con una "X" con base a la siguiente escala.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Autoestima.</b>						
1.	Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo.					
2.	Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace.					
3.	Es abierto y flexible en relación a los demás.					

4.	Tiene una actitud empática; se conecta con las necesidades de los demás.					
5.	Su hijo (a) se acepta tal como es sin temor a nada.					
<b>Comportamiento.</b>						
6.	Su hijo (a) practica valores humanos.					
7.	Fomenta la práctica de valores en su hijo (a) en el desarrollo de las actividades dadas por la maestra.					
8.	Promueve en su hijo (a) la práctica de valores.					
9.	A su hijo (a) se le hace difícil practicar valores humanos.					
10.	A su hijo le gusta trabajar en equipo.					
<b>Juego.</b>						
11.	A su hijo le gusta jugar.					
12.	Participa activamente en los juegos respetando las normas de convivencia.					
13.	Sigue las instrucciones en los juegos que realiza.					
14.	Coopera con sus compañeros en el juego libre de preferencia.					
15.	Comparte juegos, intercambiando roles.					



Rosmery Ramos Quiroz  
 Docente Asesor  
 Fecha: 08/06/2021



## CUESTIONARIO SOBRE EL APEGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 101, SHIRAC - SAN MARCOS, AÑO 2021

### I. OBJETIVO:

Determinar el nivel del apego en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 101, Shirac - Pedro Gálvez, San Marcos en las dimensiones: del vínculo afectivo y funciones básicas.

### II. INSTRUCCIONES:

Señor padre de familia:

Hemos iniciado un proceso de investigación cuya finalidad es conocer su opinión en cuanto al nivel de apego de su menor hijo (a), por lo que le recomendamos sinceridad en sus respuestas que serán de suma importancia para conseguir dicho objetivo.

De las expresiones que leerá a continuación seleccione la opción que más se ajuste a su realidad y marque con una “X”.

### III. DIMENSIONES DEL APEGO.

De las expresiones que leerá a continuación seleccione la opción que más se ajuste a su realidad y marque con una “X” con base a la siguiente escala.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Vínculo afectivo</b>						
<b>1.</b>	Estima a su hijo (a).					
<b>2.</b>	Su hijo (a) corresponde a muestras de afecto: besos, abrazos, estirar la mano.					
<b>3.</b>	Valora a su hijo (a): respetando sus opiniones y su forma de ser.					
<b>4.</b>	Atiende las necesidades de su hijo (a).					
<b>5.</b>	Atiende los problemas de su hijo (a).					
<b>6</b>	Se muestra atenta(o) a su hijo cuando se expresa					

7	Lo fortalece con expresiones adecuadas frente a situaciones incómodas					
8	Se siente protegido cuidado por usted					
9	Su hijo le extraña con permanencia a usted					
<b>Funciones Básicas</b>						
10	Cuida que la alimentación de su hijo (a) sea nutritiva.					
11	Ayuda en el aseo personal de su menor hijo (a).					
12	Pospone otras tareas por la salud de su hijo(a)					
13	Su hijo (a) descansa la cantidad de horas acorde a su edad (10 horas).					
14	Su hijo (a) autocontrola sus emociones (de acuerdo a su edad					
15	Su hijo (a) se comunica con confianza y seguridad con los miembros de su familia.					

Rosmery Ramos Quiroz

Docente Asesor

Fecha: 21/06/2021

## Anexo 2. Ficha de validación de instrumentos

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del experto:** ESLAVA RAMÍREZ, Carlos Enrique.

**1.2. Institución donde labora:** IESPP. "San Marcos" - San Marcos.

**1.3. Título de la investigación:** LA SOCIALIZACIÓN Y EL APEGO A SUS PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 101 DE SHIRAC, JOSÉ MANUEL QUIROZ, 2020.

**1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación:** CUESTIONARIO SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 101 DE SHIRAC, JOSÉ MANUEL QUIROZ, AÑO 2021.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.					X
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.			X		
ACTUALIDAD	Lo que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				X	
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.				X	
PUNTAJES PARCIALES:				9	16	5
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.	30					
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PTJE. OBT \times 100}{40}$	$\%OBT = \frac{30 \times 100}{40} = 75$				
<b>III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.</b>		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	X	E: MUY BUENO	
[20 36)	[36 52)	[52 68)	[68 84)		[84 100]	
<b>IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:</b> El instrumento se encuentra en condiciones de poderse aplicar						

**V. LUGAR Y FECHA:** San Marcos, 02 de julio del 2021



Firma del experto  
DNI 26953557

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### V. DATOS GENERALES:

**1.4. Apellidos y nombres del experto:** ESLAVA RAMÍREZ, Carlos Enrique.

**1.5. Institución donde labora:** IESPP. "San Marcos" - San Marcos.

**1.6. Título de la investigación:** LA SOCIALIZACIÓN Y EL APEGO A SUS PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 101 DE SHIRAC, JOSÉ MANUEL QUIROZ, 2020.

**1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación:** CUESTIONARIO SOBRE EL APEGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 101 DE SHIRAC, JOSÉ MANUEL QUIROZ, AÑO 2021.

### VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.					X
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.			X		
ACTUALIDAD	Lo que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				X	
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.				X	
PUNTAJES PARCIALES:				6	16	10
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.	32					
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PTJE.OBT \times 100}{40}$	$\%OBT = \frac{32 \times 100}{40} = 80$				
<b>VII. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.</b>		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	X	E: MUY BUENO	
[20 36)	[36 52)	[52 68)	[68 84)		[84 100]	
<b>VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:</b> El instrumento se encuentra en condiciones de poderse aplicar.						

**V. LUGAR Y FECHA:** San Marcos, 02 de julio del 2021



Firma del experto  
DNI 26953557

### Anexo 3. Prueba de normalidad

#### Pruebas de normalidad para elección de coeficiente

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Socialización	0,118	12	,200*	0,979	12	0,982
apego	0,106	12	,200*	0,956	12	0,726

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel
Cuestionario de encuesta para socialización	0.92	Muy bueno
Cuestionario de encuesta para apego	0.94	Muy bueno

## Anexo 5. Bases de datos

### Base de datos de la variable socialización

N°	Autoestima						Comportamiento						Juego						Tot
	1	2	3	4	5	Pje	6	7	8	9	10	Pje	11	12	13	14	15	Pje	
1	2	3	3	4	3	15	2	2	4	2	3	13	3	2	2	3	3	13	41
2	2	2	2	3	2	11	2	3	3	1	2	11	2	3	3	3	2	13	35
3	1	2	2	2	2	9	4	4	4	4	4	20	2	4	4	3	5	18	47
4	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	3	13	4	5	5	5	3	22	49
5	3	5	5	5	5	23	4	4	5	4	5	22	5	5	5	5	5	25	70
6	5	4	3	5	3	20	3	3	2	4	4	16	2	5	5	3	4	19	55
7	4	4	3	4	5	20	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17	55
8	5	5	3	5	5	23	3	3	3	3	3	15	5	5	5	5	5	25	63
9	3	2	3	2	3	13	2	2	4	5	2	15	4	4	3	3	3	17	45
10	2	2	2	1	2	9	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	4	12	32
11	3	3	3	4	4	17	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	56
12	3	3	2	4	4	16	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	49

### Base de datos de la variable apego

N°	Vínculo afectivo										Funciones Básicas								Tot
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Pje	10	11	12	13	14	15	Pje		
1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	30	3	3	3	4	2	2	17	47	
2	4	4	3	3	2	4	2	3	2	27	1	3	3	2	2	2	13	40	
3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	18	2	3	4	4	3	3	19	37	
4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	32	3	2	4	3	3	3	18	50	
5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	42	5	5	5	5	5	5	30	72	
6	4	4	4	3	4	4	4	3	3	33	2	4	4	4	3	3	20	53	
7	5	4	5	3	3	4	3	3	3	33	4	5	5	5	5	4	28	61	
8	4	4	4	5	5	4	4	5	5	40	4	5	4	3	5	4	25	65	
9	5	4	5	4	5	5	4	5	4	41	3	4	5	5	5	5	27	68	
10	2	3	2	2	3	3	4	3	4	26	2	3	2	3	3	2	15	41	
11	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	4	4	4	4	3	3	22	55	
12	3	3	5	3	5	3	2	3	2	29	4	3	2	4	2	4	19	48	