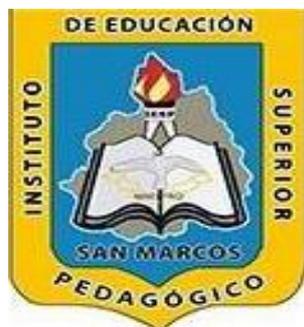


“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “SAN MARCOS” - SAN MARCOS**



**EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 219 DE LIC
LIC, JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS, 2021**

TESIS

PRESENTADA POR

ENCO COTRINA, Nely Erlita

SÁNCHEZ PÉREZ, María Marisol

TIRADO MUÑOZ, María Giovani

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
INICIAL**

ASESOR: Prof. Carlos Enrique Eslava Ramírez

SAN MARCOS - CAJAMARCA - PERÚ

2022

**EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 219 DE LIC
LIC, JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS, 2021**

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, que siempre nos apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser profesionales de la Patria.

A nuestros hermanos y demás familia por el apoyo que siempre nos brindaron día a día en el transcurso de cada año de nuestra carrera pedagógica.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro asesor, Prof. Carlos Enrique Eslava Ramírez, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haber tenido toda la paciencia para guiarnos durante todo el desarrollo del presente trabajo.

A la Director, docentes, niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, por habernos permitido la ejecución de la presente investigación.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En atención a lo dispuesto por la superioridad y a normas legales vigentes, nos presentamos ante ustedes, para manifestarles que en nuestra condición de ex - estudiantes, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos, presentamos a vuestra digna consideración, el presente trabajo de investigación que lleva por título: EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 219 DE LIC LIC, JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS, 2021. El mismo que ha sido realizado en base al procedimiento de la investigación correlacional, con su diseño correspondiente.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el protocolo de investigación sugerido por la institución.

En el primer capítulo se expone el planteamiento del estudio. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico. El tercer capítulo trata acerca del marco metodológico. En el cuarto capítulo se muestran los resultados. Finalmente, presentamos la propuesta de mejora, las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

En tal sentido, esperamos que con su justo criterio lo evalúen, se nos haga las observaciones del caso, asegurándonos mejorar la investigación en trabajos posteriores.

Los autores

ÍNDICE

PORTADA	i
TÍTULO DE LA TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema.	14
1.2. Justificación del problema.	17
1.2.1. Justificación legal.	17
1.2.2. Justificación didáctica.	20
1.3. Limitaciones de la investigación.	21
1.4. Delimitación de objetivos.	21
1.4.1. Objetivo general.	21
1.4.2. Objetivos específicos.	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.	23
2.1.1. Internacionales.	23
2.1.2. Nacionales.	25
2.1.3. Regionales.	27
2.2. Bases teóricas.	29
SUBCAPÍTULO I: Acompañamiento familiar.	29
2.2.1. Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento de Triana.	29
2.2.2. Teoría familiar sistémica de Bowen.	30
2.2.3. La familia.	30
2.2.4. Los cambios en la familia.	31
a. A nivel de familia.	31

b. A nivel de mentalidad.	31
2.2.5. Composición de familias.	32
a. Nuclear.	32
b. Extensa.	32
c. Compuesta.	32
d. Monoparentales.	32
e. Homoparentales.	32
2.2.6. ¿Cómo se construye un buen entorno familiar?	33
a. Manifiéstele amor con acciones, palabras y abrazos; él se sentirá aceptado y seguro.	33
b. No condicione el amor.	33
c. Es importante que como padres estén de acuerdo en la toma de decisiones frente a su hijo.	33
d. Aplique su autoridad con argumentos.	33
e. No trate de imponer por imponer.	33
f. No olvide que la función de la familia consiste en procurar el bienestar de sus integrantes.	34
g. El buen trato a su pareja y a los miembros de su familia.	34
h. Disfruten los momentos de convivencia.	34
i. Como padre de un adolescente enfrenta situaciones que no son fáciles.	34
j. El ejemplo de los padres vale por mil palabras.	34
2.2.7. Relevancia de la familia en los procesos de aprendizaje de calidad.	35
2.2.8. Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos.	35
2.2.9. El acompañamiento familiar: una experiencia que se consolida en las relaciones.	36
2.2.10. ¿Qué podrían hacer las familias para apoyar a sus hijos e hijas?	37
a. La tarea escolar.	37
b. Escoja un buen lugar.	37
c. Distribución del tiempo.	37
d. Esté presente.	37
e. Supervise el uso de televisión, internet y juegos electrónicos.	38
f. Fomente buenos hábitos de estudio.	38
g. Mantenga una buena comunicación con la escuela.	38
h. Material para la escuela.	38
i. No deje de elogiarlo.	38

SUBCAPÍTULO II: Nivel de aprendizaje.	39
2.2.11. Teoría del aprendizaje cognitivo infantil de Jean Piaget.	39
2.2.12. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.	40
2.2.13. Niveles de Educación Inicial.	42
2.2.14. Niveles de logro de los aprendizajes.	43
a. Logro destacado (AD).	43
b. Logro esperado (A).	43
c. En proceso (B).	43
d. En inicio (C).	43
2.2.15. Estándares de aprendizaje.	43
2.2.16. El aprendizaje significativo: trascendencia y asimilación.	45
2.2.17. Requerimientos del aprendizaje significativo.	45
2.2.18. Tipos de aprendizaje significativo.	46
a. Aprendizaje de representaciones.	46
b. Aprendizaje de conceptos.	46
c. Aprendizaje de proposiciones.	46
2.2.19. Principios del aprendizaje significativo.	46
a. Tener en cuenta los conocimientos previos.	47
b. Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.	47
c. Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor.	47
d. Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.	47
e. Explicar mediante ejemplos.	47
f. Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje.	47
g. Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural.	48
2.2.20. Ventajas del aprendizaje significativo.	48
2.2.21. Autoestima y aprendizaje.	48
a. ¿Cómo se forma la autoestima?	48
b. ¿Qué hacer para aumentar la autoestima?	49
2.2.22. Una mirada a los estudios de autoestima en el aula.	51
2.3. Definición de términos básicos.	53
2.3.1. Acto educativo.	53
2.3.2. Aprendizaje.	54
2.3.3. Aprendizaje cooperativo.	54

2.3.4. Aprendizaje significativo.	54
2.3.5. Autonomía.	55
2.3.6. Competencia.	55
2.3.7. Didáctica.	55
2.3.8. Disciplina.	55
2.3.9. Entorno.	56
2.3.10. Estándares de aprendizaje.	56
2.3.11. Familia.	56
2.3.12. Nivel de logro.	56
2.3.13. Pensamiento constructivo.	57
2.3.14. Participación.	57
2.3.15. Valores.	57

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.	60
3.2. Método de investigación.	60
3.3. Diseño de investigación.	60
3.4. Población y muestra.	61
3.4.1. Población.	61
3.4.2. Muestra.	61
3.5. Variables de estudio.	61
3.5.1. Variable 1.	61
3.5.2. Variable 2.	61
3.5.3. Operacionalización de variables.	62
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos.	64
3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales.	64
3.7.1. Hipótesis general.	64
3.7.2. Hipótesis específicas.	64
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	65

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos.	67
4.1.1. De la variable acompañamiento familiar.	67
4.1.2. DE la variable nivel de aprendizaje en el área de Comunicación.	67
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de resultados.	67
4.2.1. Tratamiento estadístico de la variable acompañamiento familiar.	67
4.2.2. Tratamiento estadístico de la variable nivel de aprendizaje en el área de Comunicación.	70
4.3. Prueba de hipótesis.	75
PROPUESTA DE MEJORA	76
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	91

RESUMEN

El objetivo general de la investigación viene a ser, determinar el grado de correlación que se presenta entre el acompañamiento familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021. La hipótesis con que se operativizó es como sigue: es probable que haya una correlación significativa entre el acompañamiento familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de la muestra tomada. La metodología empleada fue correlacional. La muestra estuvo constituida por 12 estudiantes (08 varones y 04 mujeres), pertenecientes a la institución educativa en mención.

Los resultados obtenidos fueron analizados según los objetivos y las hipótesis formuladas. Para analizar la información obtenida se realizó un análisis estadístico donde se obtuvo como principal resultado que, se presenta una correlación significativa entre el acompañamiento familiar y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes, así se demuestra en la tabla 9, donde se alcanza un coeficiente de correlación de Pearson de 0.796 y una significancia de 0.002, la misma que es menor a 0.05.

Las principales conclusiones a las que se arribaron, nos indican que, los niveles referentes al acompañamiento familiar y al aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes, en el caso de la primera variable es regular o medio, y en el caso de la segunda variable, la mayoría se encuentran en la escala “logrado” tal como se puede evidenciar en el tratamiento estadístico respectivo.

Así mismo se plantearon recomendaciones a los docentes y padres de familia, a fin de promover en los estudiantes una serie de actividades que contribuyan a su formación integral; en los anexos se presenta las evidencias y los instrumentos que se aplicaron durante la investigación.

Palabras clave: acompañamiento familiar, familia, aprendizaje, entorno, nivel de logro.

ABSTRACT

The general objective of the research is to determine the degree of correlation that occurs between family accompaniment and the level of learning in the area of Communication in 4-year-old students of the Initial Educational Institution No. 219 of Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021. The hypothesis with which it was operationalized is as follows: it is likely that there is a significant correlation between family support and the level of learning in the area of Communication in the students of the sample taken. The methodology used was correlational. The sample consisted of 12 students (08 men and 04 women), belonging to the educational institution in question.

The results obtained were analyzed according to the objectives and hypotheses formulated. To analyze the information obtained, a statistical analysis was carried out where the main result was obtained that there is a significant correlation between family support and the level of learning in the area of communication in students, as shown in table 9, where a Pearson correlation coefficient of 0.796 and a significance of 0.002 is reached, which is less than 0.05.

The main conclusions reached indicate that the levels related to family support and learning in the area of Communication in students, in the case of the first variable is regular or medium, and in the case of the second variable, most are on the "achieved" scale as can be evidenced in the respective statistical treatment.

Likewise, recommendations were made to teachers and parents, in order to promote in students a series of activities that contribute to their comprehensive training; The annexes present the evidence and the instruments that were applied during the investigation.

Keywords: family accompaniment, family, learning, environment, level of achievement.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

Como personas, siempre se actúa en un contexto que delimita el modo de relacionarse con los demás, de compartir experiencias y situaciones que afectan y que terminan por convertirse en momentos significativos. Al respecto, Vygotsky (1995), expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro.

Se sabe que las instituciones educativas de nivel inicial intentan insertar a la familia en la rutina escolar. Es necesaria una buena relación entre la familia y la escuela, ya que ambos buscan el desarrollo del niño a través del aprendizaje. El contexto educativo comprende diferentes prácticas escolares que tienen como principal objeto de estudio al alumno. Es en él que las prácticas escolares se realizan de manera positiva o negativa. Pero independientemente de cómo se realicen estas prácticas, todas están destinadas a promover el aprendizaje.

La relación entre el contexto escolar y el contexto familiar es fundamental para el proceso de aprendizaje. Es en ambos contextos que la familia, junto con la escuela, tiene la función de desarrollar la sociabilidad, el afecto y el bienestar físico de las personas.

La familia es un sistema complejo de relaciones, donde sus miembros comparten el mismo contexto social de pertenencia. La familia es el lugar de reconocimiento de la diferencia, de aprender a unir y separar, el asiento de los primeros intercambios afectivo-emocionales, de la construcción de la identidad.

Es un sistema en constante transformación, por factores internos a su historia y ciclo de vida en interacción con los cambios sociales. Su historia pasa por la continuidad / cambio dialéctico, entre lazos de pertenencia y la necesidad de individualización.

Existen estudios realizados en el Perú sobre las actitudes de la familia, tal es el caso de la investigación de Pezúa (2012), quien comprobó que el nivel de relaciones en la familia tiene una tendencia media en un 54.8%, así como existe una tendencia muy mala en un 13%, demostrando la crisis en la cual se encuentra la familia en la sociedad peruana.

Hablar de familia es también hablar de mito, memoria, transmisión. En el mundo intergeneracional de la familia, estamos constituidos como sujetos, como seres sociales, y nuestros comportamientos son entendibles solo a la luz de la organización y el funcionamiento de un sistema de relaciones, cuyo contexto delimita y da sentido a todo lo que ocurre dentro de él.

A nivel nacional, una problemática en el aprendizaje de los niños y niñas lo constituye el acompañamiento familiar como acción pedagógica de la familia, es indispensable tener en cuenta, lo que el mismo hecho significa, es decir, cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo recíproco (Cerril, 1993). A partir de este aporte, se puede comprender varios aspectos relacionados, como, por ejemplo, el tipo de prácticas que se recomienda tener en las diferentes etapas de crecimiento para que el niño aprenda a valerse por sí mismo y el cómo realizar ciertos procedimientos ante las cosas y situaciones que los rodean. De ahí que los actos pedagógicos que proponen los padres incidan de forma importante en el desarrollo de las capacidades, habilidades, decisiones y gustos de los niños.

A nivel regional y provincial, se encuentran numerosas instituciones educativas de nivel inicial, en el cual existen niños de familias de diferentes características ya que no reciben

en el mismo nivel el acompañamiento familiar en su proceso de aprendizaje, debido a que no se garantiza a los estudiantes las condiciones básicas para que se realicen, hasta cuando sean capaces de valerse por sí mismos y no queden expuestos al fracaso escolar. En tal sentido, la familia debe ser la encargada, en primera instancia, que prepara al niño para que se inserte de la mejor manera posible en el proceso de aprendizaje de su institución educativa, de ahí la importancia y la necesidad de garantizarle al estudiante sus derechos y a través de ellos el cubrimiento de las carencias básicas para la superación de las dificultades. Hablar sobre la familia hoy requiere mucho cuidado y comprensión de nuestra parte, porque tenemos que entender que no existe un modelo familiar, sino una diversidad de modelos familiares donde cada uno tiene su propia particularidad. Es una familia compuesta por abuelos / tíos, una familia de homosexuales, una familia dirigida por mujeres y hombres, etc.

Los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 219 lic lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, presentan problemas en sus aprendizajes, principalmente en el área de Comunicación, ya que los padres no se dan el tiempo de acompañamiento hacia sus hijos, dando así más preferencia a sus trabajos y quehaceres domésticos, lo que trae consigo que el niño no se desarrolle como tal en cuanto a su aprendizaje; esta es la razón por la cual queremos investigar acerca del acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Todo lo descrito anteriormente, nos conlleva a plantearnos la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 Lic Lic - José Manuel Quiroz, 2020?

1.2. Justificación del problema

1.2.1. Justificación legal.

Este trabajo se realizó atendiendo al cumplimiento de las siguientes normas legales vigentes:

a. Ley General de Educación N° 28044.

Título III

Estructura del sistema educativo.

Capítulo V

La educación superior.

Artículo 49°. La educación superior es la segunda etapa del sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

b. Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.

Título II

Conformación y competencia.

Capítulo I

Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica.

Artículo 5° inciso f. Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Capítulo I

Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición.

Artículo 3°. Fines de la Educación Superior.

- a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- b) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación.

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

d. Orientaciones para la implementación del servicio educativo no presencial en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos y Privados en el marco de la RVM 095- 2020-MINEDU.

6. ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL Y DE LA EMERGENCIA SANITARIA.

La investigación se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión de su propia práctica, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar,

interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. (DCBN de la FID, 2019).

Los estudiantes, a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia...

e. Resolución Directoral Institucional N° 14-2021-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.

APROBAR los proyectos de investigación de las y los estudiantes del VIII Ciclo Académico-2020 de la especialidad de Computación e Informática, que presenta el Profesor Julio Pedro Cotrina Rodríguez en calidad de Docente del Área de Investigación Aplicada IV; denominaciones, integrantes y asesores que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

f. Resolución Directoral Institucional N° 53-2021-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.

APROBAR los nuevos títulos de los proyectos de investigación de las y los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial y Computación e Informática, Décimo Ciclo - 2021, respectivamente, tal y como aparecen en los anexos de la presente resolución.

g. Resolución Directoral Institucional N° 51-2021-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.

PRORROGAR el contenido del anexo 1 de la RDI N° 09-2020-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG, correspondiente al Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2021 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

h. Resolución Directoral Institucional N° 84-2021-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.

APROBAR el Reglamento de Investigación del IESPP “San Marcos” que consta de XI capítulos, 61 artículos, 9 disposiciones complementarias y transitorias y ocho anexos, que como anexo forman parte de la presente Resolución.

1.2.2. Justificación didáctica.

El problema planteado es de vital importancia porque nos permitió analizar las situaciones actuales de la familia y sus dificultades para seguir el aprendizaje escolar de los niños, así como su actitud hacia la institución educativa. La educación tiene como uno de sus objetivos, construir una relación de asociación con las familias, ya que la institución educativa y la familia son de suma importancia para construir un aprendizaje significativo. Y es en esta articulación que la educación ocurre irremplazablemente.

La investigación servirá de base, tanto a los padres de familia como a los directivos de las diversas instituciones educativas, tanto como para una efectiva participación de las familias como para la planificación educativa institucional.

En tal sentido, el acompañamiento familiar mediante el nivel de participación y satisfacción de los padres de familia es un indicador de calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación, sumándose a otros indicadores tales como: autoestima académica y motivación escolar en los niños, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable, asistencia escolar, equidad de género, retención escolar, etc. Asimismo, los resultados del presente trabajo servirán como una guía o información para la realización de futuras investigaciones.

1.3. Limitaciones de la investigación

- a.** Ubicación de los integrantes de la muestra, por la situación de la emergencia sanitaria.
- b.** El trabajo remoto entre los integrantes del grupo de investigación, también como consecuencia de la emergencia sanitaria.
- c.** Carencia de habilidades para ubicar buscadores, revistas u otras fuentes de información en la red.
- d.** La escasa experiencia en los procesos de investigación y de sistematización de la información, sobre todo en la aplicación de las Normas APA y el tratamiento estadístico.

1.4. Delimitación de objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a.** Identificar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021.
- b.** Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021.
- c.** Elaborar una propuesta de mejora sobre el acompañamiento familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales.

Mateo (2017), investigación titulada: *"Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché"*. Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz del Quiché - Guatemala, se planteó como objetivo general, determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las diferentes actividades que promueve la escuela. Esto se puede considerar como un factor que aporta en la educación de los niños y niñas. Aunque existe una minoría que aún no han conocido la importancia de la educación.
- Algunos padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, apoyan a sus hijos en la realización de tareas que el docente asigna para la casa. Los padres que no apoyan a sus hijos con las tareas o no les dedican tiempo suficiente, no están cumpliendo la responsabilidad de velar por los niños y niñas
- La mayoría de los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las actividades escolares, ya que llegan a visitar periódicamente a sus hijos en la escuela sobre el rendimiento académico, asisten a reuniones convocadas por el docente, y apoyan todas las actividades que se realizan en el centro educativo.
- La falta de interés de algunos padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, genera bajo rendimiento académico de los niños y niñas, debido a que nadie los supervisa si entregan las tareas y si tienen un comportamiento agradable en las escuelas. Cuando los padres se involucran activamente en las actividades que

realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas.

Melida (2016), investigación titulada: *“Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar en los niños de primer año de educación básica “A” de la “Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño”, Quito, durante el período 2015-2016”*. Universidad Central del Ecuador, Quito - Ecuador, tuvo como objetivo general, analizar cómo contribuye el acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico en niños (as) primer año de educación básica “A” de la “Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño”, Quito, periodo lectivo 2015-2016, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Luego de realizar la respectiva investigación, se pudo evidenciar, que en los estudiantes de primer año de educación básica en la Unidad Educativa “Daniel Enrique Proaño” el acompañamiento de padres o tutores legales es un complemento importante para mejorar el rendimiento académico de los niños (as), es por eso que su participación influye de manera significativa, de tal modo que un estudiante que tiene el total apoyo de su familia presenta mejores resultados en sus notas, tanto de lecciones, deberes y exámenes escolares.
- Para lograr el acompañamiento de padres o tutores legales la docente ha tomado varias estrategias, tales como agendas estudiantiles, reuniones de padres, etc., todo con el fin de mejorar el proceso educativo, sin embargo, por el entorno en que se encuentra la institución esto ha sido más complicado, pues la situación personal y de carácter de los progenitores influyen algunos factores como la delincuencia y los vicios, es así que la docente requiere un grado de delicadeza para establecer una conversación agradable y tranquila.
- Es evidente que el rendimiento académico contribuye de forma representativa en el desarrollo del entorno social-afectivo, pues los niños necesitan estar siempre motivados, para que su desempeño sea óptimo y satisfactorio, pues un estudiante que tiene un vínculo afectivo positivo, obtiene mejores resultados en su aprovechamiento escolar y también en la relación

con sus compañeros, al contrario del niño que no destaca, pues en muchos casos se reprimen y aíslan de sus amistades.

- De tal modo, que Como parte complementaria y en el caso de que no se cuente con la presencia de los padres en el proceso educativo, el o la docente que detecte algún problema con algún estudiante, además de reportar el problema con las autoridades correspondientes, también será complemento la afectividad, demostrar interés por el estudiante, ya que al niño le motivará saber que hay un adulto interesado en su vida y en su desarrollo.

2.1.2. Nacionales.

Ochoa (2018), investigación titulada: *“Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao”*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, tuvo como objetivo general, determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Es decir, los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.
- Se identificó que el 42,7% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Comunicación, mientras que el 40,9% tiene un nivel regular y el 16,4% presentan un nivel bajo. Esto indica

que, en el proceso de formación integral del estudiante, intervienen tanto los padres como los docentes y los agentes de escuela, existiendo una comunicación adecuada entre los padres de familia y la escuela.

- Se identificó que el 54,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Aprendizaje en casa, mientras que el 30,9% tiene un nivel regular y el 14,5% presentan un nivel bajo. Es indica que los padres de familia apoyan e intervienen desde la casa en las tareas escolares, siempre con la guía y asesoramiento del docente.

- Se identificó que el 38,2% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel bajo en cuanto al nivel de Voluntariado, mientras que el 33,6% tiene un nivel regular y el 28,2% presentan un nivel alto. En conclusión, los padres de familia no suelen asistir a la escuela para compartir su experiencia del oficio que conoce y apoya muy poco voluntariamente en las diversas actividades extracurriculares y/o dentro de las aulas de clase.

La Rosa (2018), investigación titulada: *“Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 2018”*. Universidad César Vallejo, Lima, tuvo como objetivo general, determinar cuál es la dimensión predominante del acompañamiento familiar según la percepción de los padres y los docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho - 2018, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Respecto a la variable Acompañamiento Familiar y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 66 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 34 % lo encuentra en un nivel bueno.

- Respecto a la dimensión sostén económico y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 47 % de los participantes lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 53 % lo encuentra en un nivel bueno.
- Respecto a la dimensión Presencia y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 2 % de los participantes lo encuentran en el nivel malo, el 61 % lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 37 % lo encuentra en un nivel bueno.
- Respecto a la dimensión Responsabilidad y evaluado a 100 padres de familia de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. Se observa que el 5 % de los participantes lo encuentran en el nivel malo, el 53 % lo encuentra ni bueno ni malo mientras que el 42 % lo encuentra en un nivel bueno.

2.1.3. Regionales.

Alva (2017), investigación titulada: *“Influencia del programa “Padres en Acción” en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014”*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, tuvo como objetivo general, determinar la influencia del programa padres en acción en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán año 2014, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Al comparar los resultados obtenidos del pre y post test, demuestran que, la aplicación del programa “Padres en Acción” tiene una influencia altamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán en el año 2014, el cual se ha incrementado en un 79%.

- El programa “Padres en Acción” tiene una influencia altamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014, así demuestran los resultados de la tabla 03 donde los estudiantes han incrementado su rendimiento académico en un 77% en el área de matemática.
- El programa “Padres en Acción” tiene una influencia altamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014, así demuestran los resultados de la tabla 04 donde los estudiantes han incrementado su rendimiento académico en un 80% en el área de comunicación.
- Los padres de familia que participaron en El programa “Padres en Acción”, demuestran cambios positivos en su comportamiento con sus hijos, apoyándolos en las actividades escolares, estableciendo el dialogo, demostrándoles cariño, alentando y gratificando sus esfuerzos. Estos resultados se atribuyen a la influencia altamente significativa del programa “Padres en Acción”, lo cual ha trascendido positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Concepción (2015), investigación titulada: *“Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. “Puruay” - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014”*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, tuvo como objetivo general, determinar la influencia de las estrategias de acompañamiento a padres de familia, en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Rural ”Puruay”- Puruay Alto - Centro Poblado “Río Grande”- Cajamarca - 2014, y llegó a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

- Al iniciar el primer bimestre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de educación secundaria del colegio “Puruay” fueron muy bajos; en las áreas evaluadas comunicación y matemática, es decir, antes de aplicar la estrategia de acompañamiento a los padres de familia.
- Con la aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Puruay en las áreas de matemática y comunicación ha mejorado.
- La aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia, ha mejorado en mayor magnitud el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

2.2. Bases teóricas

SUBCAPÍTULO I: Acompañamiento familiar.

2.2.1. Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento de Triana.

Se entiende como acompañamiento según (Díaz & Suarez, 2010. p. 6). El proceso de acompañamiento se puede entender desde múltiples funciones de apoyo por parte de los padres en casa. En nuestra investigación se observará específicamente el acompañamiento de los padres en las tareas escolares, lo que implica diversas funciones como lo es ayudar, supervisar, guiar, y llevar un control de estas tareas, buscando desarrollar la autonomía del niño, conseguir hábitos y rutinas de estudios para que de esta manera el aprendizaje sea regulado; estar pendientes de todas estas cuestiones en ocasiones no siempre resultan fácil ya que los padres deben atender diversas actividades, No obstante “es importante que los padres se involucren de forma efectiva con la escuela, estableciendo entre los dos los mecanismos necesarios para que las tareas escolares se integren en la dinámica familiar habitual”. (Gines, 2007)

2.2.2. Teoría Familiar Sistémica de Bowen.

Esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. La familia, por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. A menudo las personas se sienten distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho. Las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma “piel emocional”. Constantemente, las personas solicitan la atención, aprobación y apoyo de los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros. La vinculación y la reactividad hacen que el funcionamiento de los miembros de la familia sea interdependiente. Un cambio en el funcionamiento de una persona es previsiblemente seguido por cambios recíprocos en el funcionamiento de los demás. Las familias difieren en el grado de interdependencia, pero en cierta medida siempre está presente. (Martínez, 2007)

2.2.3. La familia.

Se entiende por familia extensa, aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales. El concepto se empleaba como sinónimo de familia consanguínea. Los vínculos civiles, matrimonio y adopción, al conferir la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad. Recoge diferentes núcleos u hogares, con características diferentes: desde organizaciones en las que conviven miembros de tres generaciones y colaterales, hasta hogares monoparentales.

Una segunda acepción, surge al tener en cuenta otros modelos de familia africanas y asiáticas que tienen mayor laxitud por incluir modelos multinucleares, como los polígamos: poligínicos y poliándricos o incluso extender el concepto a todos los miembros de un clan o tribu. El modelo poligínico crece en los países occidentales por la inmigración. Su problemática aparece por reivindicaciones: disfrute de seguridad social, pensiones etc. Las familias

poligámicas y tribales, no están reconocidas en las legislaciones occidentales. (Valdivia, 2008, p.15)

2.2.4. Los cambios en la familia.

Los cambios acelerados en la sociedad, van dando lugar a una nueva situación que afecta de forma trascendental a la vida de la familia: al trabajo de la mujer dentro y fuera de casa; al hombre en sus roles como marido y padre; y a los hijos, por las situaciones nuevas que les toca vivir. Como síntesis de estos cambios destacamos:

a. A nivel de familia.

Los fuertes descensos en la fecundidad. La liberalización de las relaciones sexuales. Aumento de la fecundidad fuera del matrimonio. Retraso en la edad del matrimonio (27-30 años). Utilización de métodos anticonceptivos y retraso en el nacimiento del primer hijo (27-35 años). Retraso del abandono del hogar por parte de los hijos. Aumento de la proporción de los que se mantienen solteros. Aumento de las uniones libres. Aumento de las rupturas matrimoniales.

b. A nivel de mentalidad.

La ruptura con la tradicional visión del género en relación con las responsabilidades familiares conyugales y parentales. La exaltación del deseo de “realización personal” y de libertad, que entra en conflicto con cualquier tipo de compromiso a medio o largo plazo. El individualismo y racionalidad instrumental: el matrimonio como contrato que puede romperse como el de una empresa. El aumento de la cultura del divorcio. La ultradefensa de los derechos de los adultos con detrimento de los del niño. El dilema permisividad- responsabilidad paterna y el principio de igualdad y libertad, traducido en un énfasis exagerado de la permisividad de los hijos. (Valdivia, 2008, pp.17-18)

2.2.5. Composición de familias.

Guzmán (2017) afirma:

Como ya se ha señalado, la familia ha ido cambiando a través del tiempo debido a diversos factores (culturales, económicos, sociales, políticos, científicos, humanísticos), lo que ha dado pie a que los expertos realicen algunas categorizaciones con base en el número y tipo de miembros que la componen. Esta clasificación parte de la idea de que la familia es un grupo de personas con lazos consanguíneos o no, que viven bajo un mismo techo. A continuación, le presentamos algunos ejemplos de familias:

a. Nuclear.

Está conformada por la madre, el padre y los hijos en común.

b. Extensa.

Además del padre, madre e hijos, se incluye a los abuelos por parte de ambos progenitores; los tíos, primos y demás parientes.

c. Compuesta.

Formada no sólo por padres e hijos, sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.

d. Monoparentales.

Formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos (viudas, solteras).

e. Homoparentales.

Las que se componen de una pareja homosexual, ya sea de dos hombres o dos mujeres con sus respectivos hijos, si los hay. (p. 4)

2.2.6. ¿Cómo se construye un buen entorno familiar?

Para que se construya un buen entorno familiar le invitamos a que reflexione sobre los siguientes aspectos y que los tome en cuenta en la relación con su hijo:

a. Manifiéstele amor con acciones, palabras y abrazos; él se sentirá aceptado y seguro.

Muestre interés en sus cosas, pregúntele cómo se siente, felicítelo cuando la ocasión lo amerite, sea tolerante y comprensivo. Si no acostumbra mostrar su afecto, piense a qué se debe, puede intentarlo poco a poco. Si es su hijo el que no le permite acercarse, dele su tiempo, respete su decisión y dígaselo con palabras.

b. No condicione el amor.

Para que su hijo haga lo que usted quiere, pero tampoco se vaya al extremo de solaparlo o justificarlo, ponga límites.

c. Es importante que como padres estén de acuerdo en la toma de decisiones frente a su hijo.

Si uno dice una cosa y otro la rebate, esto repercute en el muchacho más de lo que piensa, ya que buscará la manera de acudir con alguno de los padres según sus intereses.

d. Aplique su autoridad con argumentos.

Es decir, presénteles razones de los inconvenientes o convenientes de hacer las cosas de tal o cual forma. Recuérdele que en la escuela y en el ámbito laboral siempre hay una autoridad para que puedan funcionar las cosas.

e. No trate de imponer por imponer.

Sino de guiar y educar como padre o madre de familia. Por ejemplo: si le dice a su hijo que haga la tarea y este no hace caso, hágale ver que es una forma de repasar lo que le enseñaron

en clase, si no la hace traerá consecuencias negativas. Argúmentele que su papel es estudiar y cumplir con lo que le dejan.

f. No olvide que la función de la familia consiste en procurar el bienestar de sus integrantes.

En ese sentido, es importante trabajar para lograrlo. Le invitamos a que reflexione sobre su forma de pensar y actuar en relación con sus hijos y su compañera (o).

g. El buen trato a su pareja y a los miembros de su familia.

El respeto y la escucha son importantes para crear ese clima positivo. Antes de hacer una crítica, piense en cómo la va a decir y los tonos que utiliza. No caiga en el perfeccionamiento, ni tampoco en la apatía. Por ejemplo, no es lo mismo que el padre se dirija al hijo de la siguiente manera: “¡Oye! no seas flojo, siempre es lo mismo contigo, nunca llegarás a nada”; a decirle: “hijo, recuerda que debes recoger tu recámara, en esta casa todos tenemos obligaciones y necesitamos ayudarnos”.

h. Disfruten los momentos de convivencia.

Destinen tiempo para compartir, comunicarse y conocerse. Recuerde, siempre hay algo que aprender de los demás y los hijos también enseñan. Evite distractores como la televisión, la música, el celular o el periódico cuando esté con sus hijos.

i. Como padre de un adolescente enfrenta situaciones que no son fáciles.

Sin embargo, usted cuenta con su experiencia, conocimientos y capacidad de analizar y reflexionar en lo que hace para cambiar situaciones que perjudiquen a la familia.

j. El ejemplo de los padres vale por mil palabras.

Si dice una cosa y hace otra va a resultar contraproducente; en cambio sí predica con el ejemplo, su adolescente se sentirá seguro, adquirirá confianza en sí mismo, será capaz de

expresarle sus sentimientos, temores y, sobre todo, fomentará la confianza y el amor en la familia. (Guzmán, 2017, pp. 2-4)

2.2.7. Relevancia de la familia en los procesos de aprendizaje de calidad.

Maestre (como se citó en Pizarro, Santana y Vial, 2013) indica:

“Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A Principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas”. (p.273)

2.2.8. Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos.

Las tareas escolares que se trabajan a partir de las guías didácticas se espera que favorezcan el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades como la interacción social, el aprender a hacer con otros y la formación en valores como el respeto a la diferencia, la responsabilidad, así como el fortalecimiento de la voluntad. Por tanto, cuando son bien planteadas, facilitan el desarrollo de la autonomía, como lo plantea Piaget, que es llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto. De ahí que, el acompañamiento en el desarrollo de las tareas hace parte de la misión formadora que tienen los padres de familia como base fundamental de la educación de sus hijos, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso. Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar

permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las distintas situaciones que se puedan presentar.

El niño desde edades muy tempranas necesita el acompañamiento constante en las tareas para solucionar todas las dudas y fortalecer los conocimientos, además pueden explorar junto a los padres nuevos talentos ocultos y que necesitan acompañamiento familiar para ser descubiertos, los cuales deben ser explotados por el docente y la comunidad educativa, juntos mirando siempre a la educación de calidad e innovadora. Además, el docente tiene que estar al lado del estudiante, de tal manera que el niño no se sienta abandonado en ningún momento, recibiendo la orientación necesaria y que los padres de familia, puedan participar en conjunto con los docentes educativos para promover el aprendizaje a los estudiantes. (Palomino, 2020, pp.42-43)

2.2.9. El acompañamiento familiar: una experiencia que se consolida en las relaciones.

Vygotsky (como se citó en Flórez, Villalobos y Londoño, 2017) indica:

Como personas, siempre se actúa en un contexto que delimita el modo de relacionarse con los demás, de compartir experiencias y situaciones que afectan y que terminan por convertirse en momentos significativos. Al respecto, Vygotsky (1995) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro. (p.6)

2.2.10. ¿Qué podrían hacer las familias para apoyar a sus hijos e hijas?

A continuación, se propone algunas orientaciones concretas sobre el rol de los padres a fin de generar un clima de confianza, afecto y seguridad en los niños y niñas. El afecto se expresa en la cercanía, en la atención, en el tiempo que se dedica a ellos:

a. La tarea escolar.

Representa una oportunidad para que sus hijos refuercen lo aprendido, pero es trascendental su compromiso para que ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria para continuar con sus estudios.

b. Escoja un buen lugar.

Es importante que asigne un lugar específico para que realice cotidianamente las labores escolares, donde tenga buena iluminación, sin ruido, con suficiente espacio, que no tenga objetos con los que se pueda distraer y que tenga a la mano los materiales necesarios para su realización.

c. Distribución del tiempo.

Tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los niños y adolescentes a terminar con sus deberes, es recomendable que no deje sus obligaciones como última actividad, haciéndole notar que su mayor prioridad es su tarea. No olvide que es recomendable que también asigne una hora de descanso, de juego y una hora fija para dormir.

d. Esté presente.

Y resuelva sus dudas a la hora de realizar sus tareas, recuerde que debe revisar la tarea y verificar que la haya terminado, además de leer los comentarios de su profesor para conocer cómo ha sido el desempeño de su hijo, de esta manera podrá resolver dudas a lo largo del ciclo para cuando realice su examen tenga sus dudas aclaradas.

e. Supervise el uso de televisión, internet y juegos electrónicos.

Los niños pueden pasar mucho más tiempo viendo televisión o dedicados a los juegos electrónicos que haciendo tareas escolares; por eso es importante que dialogue con su hijo para llegar a un acuerdo en cuanto al tiempo que tiene permitido hacer uso de este tipo de entretenimiento, y con qué fines.

f. Fomente buenos hábitos de estudio.

Realice revisiones periódicas de los libros y cuadernos de sus hijos, ayúdeles a que eviten estudiar al último momento, lleve a la práctica temas que esté viendo en este momento en su escuela (por ejemplo: si está viendo fracciones anímelo para que divida un platillo de comida entre los miembros de la familia).

g. Mantenga una buena comunicación con la escuela.

Si surge algún problema acérquese al profesor de su hijo, quien lo puede guiar para que logren un buen trabajo en conjunto.

h. Material para la escuela.

Haga una revisión continua del material como lápices, plumas, sacapuntas, goma, etc. que necesita su hijo o hija, para que tenga todos los elementos necesarios para su aprendizaje dentro de la escuela, además de manera especial que los libros y cuadernos siempre estén en su mochila para que los pueda utilizar en casa o la escuela.

i. No deje de elogiarlo.

Los niños necesitan palabras de aliento y la opinión más importante para ellos, es la suya. Es indispensable motivarlos constantemente en sus pequeños grandes logros. Cuide la forma en que realiza sus críticas, procure que sean constructivas y no destructivas. Demuestre

su amor a sus hijos, ellos están aprendiendo de usted en la forma de relacionarse. Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDU, 2020, pp.13-15).

SUBCAPÍTULO II: Nivel de aprendizaje.

2.2.11. Teoría del aprendizaje cognitivo infantil de Jean Piaget.

Jean Piaget (1896-1980), fue un psicólogo suizo, responsable de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, en la que manifestaba que los niños nacen con un mapa mental muy básico y sencillo sobre lo que es el mundo. Pero que, gracias al aprendizaje, conforme van atravesando etapas van conformando su mapa mental sobre el mundo que les rodea y el suyo propio.

Piaget estaba muy interesado en la evolución del ser humano y en cómo adquiere los conocimientos desde niño. Es por ello que investigó de manera ardua hasta conseguir poner de manifiesto esta teoría que fue reveladora en aquel momento, y a lo largo de los años.

La también conocida como teoría del aprendizaje de Piaget ha servido para conocer cómo se adquiere el aprendizaje en los niños. De hecho, para llevarla a cabo estudió e investigó a grupos de niños en colegios, y en la vida cotidiana. Es una teoría de gran utilidad para cualquier campo profesional, especialmente el educativo.

En resumen, la teoría de Piaget se basa en ciertos aspectos como la maduración biológica y el desarrollo que se produce atendiendo a las diferentes etapas y edades por las que atraviesa el niño. De ahí que indique que hay ciertas cuestiones que debe aprender un niño, o no, teniendo en cuenta estas circunstancias.

– Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de la teoría de Piaget.

Estas son las etapas que caracterizan la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:

- Sensorio-motora: Es la etapa del desarrollo cognitivo que comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad del niño. Una etapa de exploración del niño, y en la que va adquiriendo información basada especialmente en la gente que le rodea.

- Pre - operacional: Es la etapa que va desde los dos años hasta los siete. En esta etapa de aprendizaje, donde ya entra el aspecto educativo, las relaciones con amigos, el niño va ampliando su mapa mental dado que comienza a tener un círculo social más amplio.
- Operaciones concretas: Aquí se incluyen edades desde los siete hasta los once años. Se siguen ampliando esas experiencias y aprendizajes con la suma de nuevas situaciones para los niños.
- Operaciones formales: Comprende desde la adolescencia hasta la edad adulta. Es la etapa en la que se va conformando el mapa mental basado en experiencias propias, externas, y aprendizaje personal.

Piaget tuvo clara su concepción desde el principio cuando mencionó que los niños eran exploradores que necesitaban investigar y experimentar lo que había a su alrededor para conocer y dar sentido a lo que les rodea.

La teoría de Piaget ofrece pautas al ámbito educativo ya que, según ella, los docentes deben facilitar el aprendizaje teniendo en cuenta las etapas en las que se encuentra cada niño. Es importante evaluar el momento en el que se encuentran para aplicar las tareas y ejercicios más adecuados a su edad.

La importancia de desarrollar actividades en grupo para que fomenten su aprendizaje en conjunto, es igualmente recomendable. El que todos se nutran y colaboren para ahondar en los temas que exponga el profesor.

Para Piaget, en resumen, lo más importante es centrarse en el aprendizaje Y, en este sentido, no tanto en los resultados posteriores. Ya que irán apareciendo si se tienen en cuenta las distintas etapas que confeccionó en su teoría (Rafael, 2007 - 2008).

2.2.12. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra

observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el “andamiaje mental”: para aprender nueva información.

Así pues, el mapa conceptual desarrollado por Ausubel y Novak, es un dispositivo de instrucción que utiliza este aspecto de la teoría para permitir la instrucción de los alumnos; es una forma de representar las relaciones entre las ideas, imágenes o palabras.

Ausubel también hace hincapié en la importancia de la recepción del aprendizaje en lugar de aprender por descubrimiento, y del aprendizaje significativo en lugar de aprender de memoria. Declara que su teoría se aplica sólo a la recepción de aprendizaje en el entorno escolar. No dijo, sin embargo, que el aprendizaje por descubrimiento no funciona; sino más bien que no es del todo eficaz.

La teoría de Ausubel también se centra, como ya hemos dicho, en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria. Este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente, pero sin interacción. La memoria mecánica se utiliza para recuperar secuencias

de objetos, tales como números de teléfono, por ejemplo. Sin embargo, no resulta de ninguna utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos.

Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo.

De acuerdo con ello, Ausubel considera que el conocimiento está organizado jerárquicamente; que hay nueva información significativa en la medida en que puede estar relacionada a lo que ya se conoce (Viera, 2003).

2.2.13. Niveles de Educación Inicial.

Las horas se distribuyen de acuerdo con el desarrollo de los programas curriculares de las instituciones y programas educativos. El uso del tiempo debe ser flexible para que cada niño pueda aprender y así se sienta respetado en su ritmo y necesidades de desarrollo. En ese sentido, no se incluye una organización curricular con una carga horaria definida. Asimismo, las áreas curriculares se trabajan de manera integrada a través del desarrollo de las diferentes actividades durante la jornada diaria.

- Para el caso del ciclo I se tiene en cuenta una organización flexible del tiempo para atender las necesidades de cuidado y promover la actividad autónoma y juego espontáneo de acuerdo a los ritmos, intereses y potencialidades de cada niño y niña.
- Para el caso del ciclo II se considera en la organización del tiempo los momentos de juego libre en sectores, actividades permanentes y desarrollo de la unidad didáctica, los que se organizan de acuerdo al ritmo, intereses y potencialidades del grupo de niños y niñas.

Para el caso de II.EE. bilingües se trabaja a partir de su lengua materna y el castellano como segunda lengua a nivel oral a partir de los 5 años. Ministerio de educación (MINEDU, 2016, p.92)

2.2.14. Niveles de logro de los aprendizajes.

a. Logro destacado (AD).

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

b. Logro esperado (A).

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

c. En proceso (B).

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

d. En inicio (C).

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (MINEDU, 2016, p.105)

2.2.15. Estándares de aprendizaje.

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educación Básica:

Estándares	EBR/EBE	EBA	EIB
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		

Por todo lo expuesto, es importante señalar que contar con estándares de aprendizaje no es lo mismo que estandarizar o uniformar procesos pedagógicos, pues estos deberían ser variados para poder alcanzar los niveles esperados del desarrollo de las competencias. Así, los docentes deberán movilizar distintas herramientas pedagógicas para cada grupo específico, así como para estudiantes individualmente, de manera que puedan desplegar sus estilos de aprendizaje, sus intereses y talentos particulares. (MINEDU, 2016, pp.25-26)

2.2.16. El aprendizaje significativo: trascendencia y asimilación.

Ballester y Ausubel (como se citó en Garcés, Montaluisa y Salas, 2018) piensa que el aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, es un procedimiento de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Es decir, es un proceso del aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, la cual puede ser modificada o transformada.

Para Ausubel (2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por esta razón, lo que interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto. El propósito es que, estos conocimientos, perduren en el tiempo. (p.234)

2.2.17. Requerimientos del aprendizaje significativo.

Garcés, Montaluisa y Salas (2018) afirman:

Desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje significativo tiene sus exigencias para que se cumpla el proceso de fijación y asimilación de los conocimientos. Las ventajas del aprendizaje significativo se centran en vincular la nueva información a la estructura cognitiva, superando las expectativas del memorístico, en el sentido de almacenar la información para desarrollar la memoria a corto y largo plazo, además el aprendizaje significativo es una forma de enseñanza cognitiva que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos y, por último, también se relaciona con la motivación para ayudar a afirmar y apropiarse de los conocimientos.

En este contexto, una ventaja del aprendizaje significativo es que los nuevos conocimientos facilitan la retención de la nueva información en la estructura cognitiva; es decir, cumplen con la tarea de almacenar los nuevos conocimientos en la memoria a largo plazo. (p.236)

2.2.18. Tipos de aprendizaje significativo.

a. Aprendizaje de representaciones.

Se enfoca a la atribución de los significados de ciertos símbolos por ejemplo las luces del semáforo las cuales son identificadas en su etapa inicial para conocer cuando cruzar la calle o no.

b. Aprendizaje de conceptos.

Se da cuando por ejemplo la representación de un globo o la palabra globo el niño aprende es que los significan los mismos lo cual es representado mediante un dibujo, esto no es considerado como una simple asociación, sino que en realidad es muy trascendental en la educación.

c. Aprendizaje de proposiciones.

Demanda que se capte el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones en esta etapa se relaciona las palabras para constituir una, de aquí surge un nuevo significado lo cual es conocido como estructura cognoscitiva. (Baque, Portilla, 2021, pp.79-80)

2.2.19. Principios del aprendizaje significativo.

Ausubel (como se citó en Baque y Portilla, 2021) indica:

De acuerdo a Ausubel citado en Sanfeliciano (2019) manifiesta que los principios necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes son los siguientes:

a. Tener en cuenta los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

b. Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.

A mayor interés el estudiante, este estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual.

c. Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor.

Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad para que no suponga un obstáculo en su aprendizaje.

d. Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.

El conocimiento ha de ser construido por los propios alumnos, son ellos los que a través de su marco conceptual deben interpretar la realidad material.

e. Explicar mediante ejemplos.

Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.

f. Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje.

Al ser un proceso donde los alumnos son libres a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso y actuar de guía durante el mismo.

g. Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural.

Toda educación se da en un contexto social y cultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo. (p.80)

2.2.20. Ventajas del aprendizaje significativo.

Baque y Portilla, (2021) afirman:

El aprendizaje significativo tiene la ventaja de que los estudiantes se vuelven muy participativos debido a que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, bien puede ser en conjunto con el docente o entre compañeros para seguidamente ser revisado. Este proceso es interactivo e integrador porque involucra al estudiante con los diferentes temas desarrollados en las clases. Además, la conceptualización de los contenidos de estudio es más fácil debido a que los estudiantes deducen de que se trata determinado tema, relacionando estos conocimientos con lo que acontece en su vida cotidiana, adquiriendo un aprendizaje que difícilmente se olvide. (p.81)

2.2.21. Autoestima y aprendizaje.

a. ¿Cómo se forma la autoestima?

Navarro (2009) afirma:

La autoestima se aprende, cambia y la podemos mejorar, pues todos, niños/as, adolescentes y adultos experimentan fluctuaciones de la autoestima. La persona no nace con un concepto de lo que es la autoestima, sino que se va formando a temprana edad, cuando comenzamos a formar un concepto de cómo nos ven las personas que nos rodean (padres/madres, maestros/as, compañeros/as, amigos/as, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

En la formación de la autoestima, influyen dos aspectos:

- El autoconocimiento que tengamos de nosotros mismos: El autoconocimiento y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un autoconocimiento y una autoestima positivos es de la mayor relevancia para la vida personal, profesional y social. El autoconocimiento, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud, así como al equilibrio psíquico.

- Las expectativas, es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Este aspecto viene influenciado por la cultura en la que está inmersa. El concepto de nuestra valía personal y nuestras capacidades se basan en la acumulación de sentimientos, pensamientos, experiencias y vivencias tenidas a lo largo de nuestra vida. Desde niños vamos construyendo nuestra propia imagen y autoconcepto acorde a los mensajes, que recibimos de nuestros padres, hermanos, amigos y, hoy en día, de todos aquellos personajes famosos que, por contagio de masas, se convierten en cánones a seguir y conseguir por parte de niños, adolescentes y jóvenes.

La autoestima influye en nuestra conducta, en la forma de actuar en el trabajo, en lo que podamos conseguir en la vida, en la manera como afrontamos los problemas, en la forma en como nos relacionamos con nuestra pareja, con nuestros hijos/as y en general con las personas que nos rodean. Por lo tanto, al igual que hay conductas y actitudes que aumentan el sentimiento de valía personal, otras en cambio dan lugar a fracasos y alimentan un pobre concepto de uno mismo. (p.3)

b. ¿Qué hacer para aumentar la autoestima?

La cuestión sobre qué se puede hacer desde la escuela para ayudar a los alumnos/as que no cuentan con la aceptación de sus compañeros ha motivado gran cantidad de investigaciones destinadas a diseñar programas de intervención que favorezcan la competencia social y las relaciones sociales del alumnado con sus iguales. La mayoría de estos programas utilizan distintas técnicas de aprendizaje, como la instrucción verbal, el refuerzo, la imitación, el juego

de roles o el modelado de conductas, para conseguir que los niños adquieran nuevas estrategias de interacción y mejoren sus relaciones sociales.

Algunos de estos programas de intervención, pueden ser entre otros:

- Programas de intervención destinados a promover el desarrollo de las capacidades que son necesarias para establecer relaciones sociales, como tener expectativas favorables hacia la interacción con los demás, la empatía, la toma de perspectiva social, la cooperación, y la comunicación.
- Programas de entrenamiento para la resolución de problemas sociales. Intentar ayudar al alumnado a idear formas socialmente aceptadas y creativas de resolver los conflictos más frecuentes que aparecen en las relaciones con los iguales: analizar la situación, generar diversas alternativas, analizar la situación, generar diversas alternativas, analizar las ventajas e inconvenientes de cada una, seleccionar la que se considere más adecuada, llevarla a cabo y evaluar los resultados obtenidos.
- Programas de intervención para modificar las atribuciones que realizan los alumnos/as sobre los compañeros. Pretenden modificar la interpretación y atribución de intenciones que generan en sus relaciones con los iguales. Los alumnos/as rechazados, por tener estrategias de tipo agresivo, tienden a malinterpretar las acciones de los otros (perciben como críticas las sugerencias, atribuyen mala intención a un acto realizado accidentalmente, consideran hostiles acciones neutras, etc.). El objetivo de estos programas consiste en entrenar al alumnado para que perciban e interpreten las intenciones y acciones de los otros con mayor precisión, dirigiendo la atención a la expresión facial y gestual de la otra persona, considerando la relación con la víctima o fijándose en la reacción del compañero después del suceso.
- Programas de entrenamiento en habilidades sociales. Estos programas enseñan conductas específicas para mejorar las relaciones con los compañeros. Procuran que adquieran habilidades como aprender a iniciar una conversación, acercarse a un desconocido, solicitar ser

integrado en la actividad de un grupo, hacer comentarios positivos a las opiniones de los demás, saber cuándo intervenir o preguntar, expresar el desacuerdo de forma adecuada, etc.

- Intervenciones de apoyo. Hacen referencia a actuaciones destinadas a combatir la mala imagen que pueda tener el alumno/a entre sus compañeros. Con frecuencia, los alumnos/as rechazados, además de serlo, tienen bajo rendimiento académico, tienen problemas familiares o necesitan apoyo. Pues bien, estos programas contemplan atender a esa problemática. Por ejemplo, el entrenamiento en habilidades académicas suele tener un efecto beneficioso no sólo en el rendimiento académico sino también en el autoconcepto y en la conducta general del niño en la clase, lo cual, a su vez, influye en la evaluación social que el grupo hace del alumno/a. Este tipo de intervenciones pretende cambiar la percepción que tiene el grupo del alumno/a porque su mala imagen puede estar minando los esfuerzos que pueda realizar el alumno/a para lograr mejores relaciones. Según este planteamiento, los esfuerzos para mejorar las habilidades sociales de los alumnos/as rechazados o aislados no deben dirigirse únicamente al alumno/a, sino también a modificar la percepción social que los compañeros tienen de él, para lo cual las opiniones que el profesor/a expresa sobre el alumno/a juegan un papel trascendental porque pueden contribuir a mejorar no sólo la autoestima del alumno/a, sino también la valoración social dentro del grupo. Otro elemento clave para mejorar la situación del alumno/a aislado o rechazado es ayudarle a encontrar al menos un amigo/a. La amistad puede remediar los sentimientos de soledad e inspirarle confianza en sí mismo con el consiguiente aumento de la autoestima y su repercusión positiva en las relaciones con los compañeros. (Navarro, 2009, pp.8-9)

2.2.22. Una mirada a los estudios de autoestima en el aula.

A continuación, se relacionan en el presente artículo, diferentes estudios de carácter científico que sobre la autoestima se han realizado, teniendo en cuenta las bases de datos como Scielo, Intellig Redalyc, los cuales aportan experiencias significativas, en el contexto

educativo. El objetivo es dar cuenta respecto a la importancia que tiene el desarrollo de la autoestima en los niños y jóvenes estudiantes. Para ello, se apela a los antecedentes que sirven de apoyo; reflexionando sobre el papel que cumple el docente en la formación integral de sus educandos.

Barreda 2012 (como se citó en Parada, Valbuena y Ramírez, 2016) realizó un estudio sobre los diferentes elementos que influyen en el clima de aula, encontrando que existen diversos componentes que intervienen en ese proceso, entre ellos, la incidencia del espacio físico, la disposición de los estudiantes en el salón de clase, las condiciones ambientales del aula, la familia, la diversidad, la procedencia social y la influencia de las nuevas tecnologías. Del mismo modo, relaciona cómo la metodología utilizada en el desarrollo de la clase, desempeña un papel fundamental para motivar y promover prácticas que conllevan al estudiante a descubrir el sentido del aprendizaje y la importancia del control de sus emociones, de modo que pueda interrelacionarse con todas las personas que están a su alrededor.

En cada uno de los momentos que el estudiante se desenvuelve en el aula, va estableciendo contrastes valorativos y estos, a su vez, están influenciados por factores internos adquiridos o creados por el sujeto desde su infancia, tales como las ideas, creencias, prácticas o conductas y, los factores externos como los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, los amigos y compañeros de colegio; como también por las personas que les son significativas. Esta configuración de la autoestima permite a los estudiantes construir conceptos de sí mismos y actuar de acuerdo con ello.

Así mismo, manifiesta que el rol del docente es vital en la construcción de un clima de aula propicio para el aprendizaje de los educandos. Esto incluye una adecuada preparación de clases, con temas, actividades y material, de modo que logren captar su interés,

relacionándolo con el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, requiriendo conocer las realidades de cada uno de los estudiantes y sus necesidades.

Respecto del espacio en el aula, dice que este debe ser un lugar donde el estudiante se sienta atraído y motivado, un espacio con el cual se pueda identificar. Por lo que se refiere a los ambientes de enseñanza, el docente, como generador de momentos de verdadera interacción, debe facilitar una comunicación frecuente, en donde se aprende a desarrollar una escucha activa, permitiendo un clima escolar propicio para la enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, continúa diciendo que es fundamental el papel que desempeña la familia, porque de ella dependen las experiencias emocionales y sociales que son reflejadas en el aula y estas inciden en el clima escolar, de modo que la detección de actitudes negativas, desde los primeros periodos escolares, permitirá realizar –en forma oportuna– las intervenciones necesarias con las familias y la institución.

El estudio concluyó que la disposición de los estudiantes para las clases, está determinada por la organización del salón, la empatía con el docente, el interés que despierte por las temáticas abordadas y las buenas relaciones con sus compañeros. De este modo, la autoestima ocupa un papel relevante en el proceso de formación. Además, sugiere que los padres docentes e Institución deben aunar esfuerzos, para la creación de un buen clima de aula, proporcionando las herramientas necesarias, con el fin de superar las limitaciones de los estudiantes en este aspecto.

2.3. Definición de términos básicos.

2.3.1. Acto educativo.

Joao (2004) menciona:

Las transformaciones educativas actuales están asociadas a la reflexión sobre el acto educativo, en la medida que propende por reemplazar el concepto de “transmisión de información” por el de “construcción de conocimientos”, donde el educando juega un papel activo. Ello implica, a su vez, la reconceptualización del rol del docente que ya no puede ser un simple transmisor de información, sino que asume la tarea de orientador, mediador y/ de facilitador (sin dejar de ser docente). (p.18)

2.3.2. Aprendizaje.

Gurú (2010) menciona:

Se define como el proceso psicosocial mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora o resignifica contenidos conceptuales o adapta nuevas estrategias de conocimiento autónomo. (p.3)

2.3.3. Aprendizaje cooperativo.

Joao (2004) menciona:

El aprendizaje es un proceso que no ocurre en solitario, sino por el contrario, la actividad auto estructurante del sujeto está mediada por la influencia de otros, por ello el aprendizaje, es en realidad, una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura. (p.25).

2.3.4. Aprendizaje significativo.

Joao (2004) refiere:

El aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. (p.26)

2.3.5. Autonomía.

Freire (2015) indica:

De esta forma, la autonomía es un proceso de decisión y de humanización que vamos construyendo históricamente, a partir de varias e innumerables decisiones que tomamos a lo largo de nuestra existencia. Nadie es primero autónomo para luego decidir. (p.68)

2.3.6. Competencia.

Joao (2004) menciona:

Es una capacidad para realizar algo. Implica conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño exitoso en las distintas circunstancias de una función. La competencia no es un objetivo operacional, “el alumno será capaz de...”, sino el “alumno hará tal cosa”. (p.51)

2.3.7. Didáctica.

Joao (2004) refiere:

Según los planteamientos teóricos contemporáneos, la didáctica capacita al docente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar –y aprender- y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa. (p.76)

2.3.8. Disciplina.

Joao (2004) afirma:

El término de “disciplina”, cada vez más, es sustituido a nivel educativo por “Connivencia Escolar”; la acepción de disciplina hace alusión al adoctrinamiento o instrucción de corte conductista, bancario o lancasteriano, mediante la cual los estudiantes respetan normas mecánicamente sin reflexión; asimismo, el término tiene una connotación de violencia, o en el

mejor de los casos, de un respeto ciego o de un comportamiento acrítico, austero y cíclico de no trasgresión, propio de lo eclesial o de lo castrense. (p.91)

2.3.9. Entorno.

Joao (2004) refiere:

El entorno o ambiente de aprendizaje son los espacios diseñados o seleccionados para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; existen múltiples concepciones sobre este tópico: a.- el aula; b.- el meso entorno (como centro educativo); c.- el macro entorno (la familia, la comunidad y la sociedad); y d.- entornos virtuales de aprendizaje. (p.133)

2.3.10. Estándares de aprendizaje.

MINEDU (2020) indica:

“Descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada ...”. (p.6)

2.3.11. Familia.

Freire (2015) afirma:

La familia tal vez sea una de las instituciones más antiguas de la vida en el planeta. de la vida en el planeta. Los antropólogos y los arqueólogos ya encontraron rastros de esa forma tan peculiar que, dígame de paso, no es privilegio del Homo sapiens. Desde muy temprano en la vida del planeta, la familia existió probablemente también porque está intrínsecamente relacionada con la reproducción, como seres vivos. (p.223)

2.3.12. Nivel de logro.

Joao (2004) menciona:

MINEDU (2020) indica:

“Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias”. (p.7)

2.3.13. Pensamiento constructivo.

Joao (2004) indica:

El pensamiento constructivo es el pensamiento de la inteligencia experiencial y en los estudios realizados por Epstein y sus colaboradores han visto que está relacionado con el éxito en el trabajo, la salud física, el ajuste emocional, el éxito en las relaciones personales y una mayor satisfacción en la vida en general. (pp.298-299)

2.3.14. Participación.

Freire (2015) menciona:

La fuerza del tema participación surge en los movimientos de movilización social por la democratización de la sociedad. En América Latina, marcada por las dictaduras militares, el clamor por la participación se intensificó a partir de la década de 1970. En ese contexto surgen publicaciones de intelectuales “orgánicos” enfocando aspectos teóricos y prácticos de los procesos participativos, sea en el campo de la política, de la investigación, sea en el campo de la educación, de la cultura. (p.378)

2.3.15. Valores.

Joao (2004) afirma:

Una valoración muy a priori sobre este tema nos lleva a posibles conclusiones sobre cierta insuficiencia de estos lineamientos, a partir de los siguientes juicios: en primer lugar, el mundo de lo ético no puede ser tratado como un contenido curricular más; los valores solo se asimilan y encarnan con la experiencia; por más que el maestro o la maestra intente un ejercicio

de identificar, jerarquizar y descomponer valores, esta tarea no pasará de un ejercicio más teórico... (p.363)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

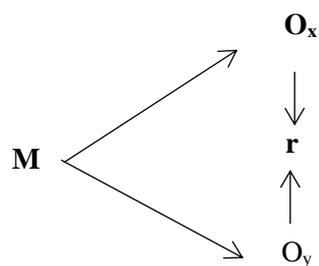
El tipo de investigación es sustantiva, ya que se orienta a resolver problemas fácticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento con el objeto de contribuir en la estructuración de las teorías científicas, disponibles para los fines de la investigación tecnológica y aplicada (Carrasco, 2009).

3.2. Método de investigación

En la presente investigación, se utilizó el método descriptivo. Tiene por objeto identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada (Valderrama, 2006).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental y de tipo correlacional. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o más variables miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después cuantifican y analizan la vinculación. El esquema de la investigación de la investigación correlacional descriptiva es el siguiente:



Dónde:

M.- Representa a la muestra de estudio (estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021).

Ox. - Observación de la primera variable (acompañamiento familiar).

Oy. - Observación de la segunda variable (nivel de aprendizaje en el área de Comunicación).

r.- Correlación entre dichas variables (Sánchez y Reyes, 1986)

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población.

Tabla 1

Población de estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021.

SEXO	fi	%
Mujeres	08	66.67
Hombres	04	33.33
Total	12	100.00

Nota. Nómina de Matrícula 2021

3.4.2. Muestra.

Es igual a la misma población, por ser una muestra intencionada.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable 1. Acompañamiento familiar.

3.5.2. Variable 2. Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación.

3.5.2. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1. Acompañamiento familiar	La tarea pertinente de la familia de acompañar al estudiante en el camino escolar es impostergable; puesto que, debe ser entendida de forma integral, es decir, que no se limita al cumplimiento de los requerimientos que tiene el docente en relación al desempeño académico y actitudinal del estudiante, los cuales son parte del ejercicio, sino que “se involucran aspectos más complejos y esenciales que son vertebrales en la formación, como son: la formación en autonomía, formación en valores, normas y costumbres, desarrollo de habilidades para la vida,	Es el apoyo que los padres brindan a sus hijos en las actividades académicas en dos dimensiones: Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje Participación de los padres de familia en las actividades escolares, donde ambas dimensiones contienen indicadores que van a permitir evidenciar su cumplimiento o no de acuerdo a los ítems que se planteen.	Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje	3. Orientan el desarrollo de las tareas.
				4. Atiende a sus hijos con sus útiles escolares.
				5. Tiene un horario en el que orienta a sus hijos para el desarrollo de tareas escolares.
				6. Refuerzan el proceso de aprendizaje.
			Participación de los padres de familia en las actividades escolares.	7. Asiste a las reuniones de aula.
				8. Mantiene una comunicación permanente con los profesores.
				9. Estimula emocionalmente los logros de aprendizaje.
				10. Maneja las dificultades pertinentemente.

	educación en destrezas básicas para el aprendizaje e incluso el manejo de las emociones” (Maestre, 2009).			
Variable 2. Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación	Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Edel, 2003).	El nivel de aprendizaje en el área de comunicación se centra principalmente en la comprensión de textos orales toda vez que los niños y niñas que forman parte de la muestra son de 3 años, edad en que aún no manejan en absoluto la lectura de textos escritos, de allí que se han tomado las dimensiones: Obtiene información de textos orales, Infiere e interpreta información de textos orales, Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, y Reflexiona y evalúa frente al contenido y el contexto del	Obtiene información de textos orales	11. Obtiene información de canciones infantiles.
				12. Obtiene información relevante de cuentos infantiles.
			Infiere e interpreta información de textos orales	13. Infiere respuestas de una canción infantil.
				14. Infiere respuestas de un cuento infantil.
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	15. Utiliza recursos verbales de forma estratégica.
				16. Utiliza recursos paraverbales de forma estratégica.

		texto oral; para estas dimensiones se han elaborado indicadores que permiten determinar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación mediante los ítems que se elaboren para cada uno de ellos.	Reflexiona y evalúa frente al contenido y el contexto del texto oral.	17. Reflexiona frente al contenido y contexto del texto oral. 18. Evalúa el contenido y contexto del texto oral.
--	--	---	---	---

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta tanto para la variable manejo de las TIC, como para la variable autoestima, los ítems se redactaron en función de los indicadores especificados en la operacionalización de variables, recurrimos al cuestionario o guía de encuesta (instrumento), el número de ítems se especificaron una vez elaborados los respectivos cuestionarios, así como su escala cuantitativa; de igual manera empleamos otras técnicas complementarias como el análisis documental.

3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales

3.7.1. Hipótesis general.

Es probable que haya una correlación significativa entre el acompañamiento familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021.

3.7.2. Hipótesis específicas.

a. El nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021, es regular.

b. El nivel de aprendizaje en el área de Comunicación de la mayoría de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021, se encuentra en la escala “logrado”.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

a. Ordenamiento y codificación de datos.

b. Tabulación de datos.

c. Elaboración de tablas y gráficos.

d. Análisis e interpretación de datos estadísticos.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos

4.1.1. De la variable acompañamiento familiar.

Para la variable acompañamiento familiar se aplicó una encuesta a los padres de familia consistente en 16 ítems distribuidos en dos dimensiones con 8 ítems cada una, se tuvo en cuenta 3 niveles de respuesta que fueron:

Acompañamiento familiar	Valoración
Pocas veces	1 punto
La mayoría de veces	2 puntos
Siempre	3 puntos

4.1.2. De la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

Para la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación se aplicó una encuesta a dirigida a la profesora de los niños y niñas de 3 años consistente en 16 ítems distribuidos en cuatro dimensiones con 4 ítems cada una, se tuvo en cuenta 3 niveles de respuesta que fueron:

Acompañamiento familiar	Valoración
Pocas veces	1 punto
La mayoría de veces	2 puntos
Siempre	3 puntos

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de resultados

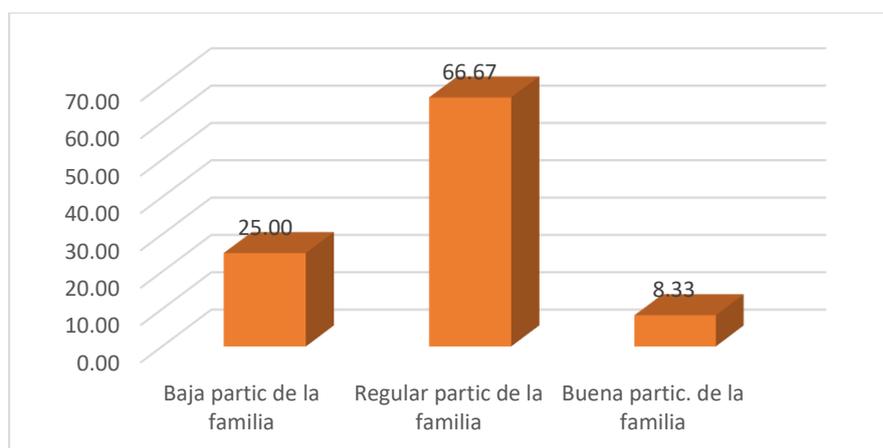
4.2.1. Tratamiento estadístico de la variable acompañamiento familiar.

Tabla 2

Nivel de Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Nivel	fi	%
Baja partic de la familia	3	25,00
Regular partic de la familia	8	66,67
Buena partic. De la familia	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente. Base de datos de la variable acompañamiento familiar.



Fuente. Tabla 2

Figura 1

Nivel de Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Interpretación.

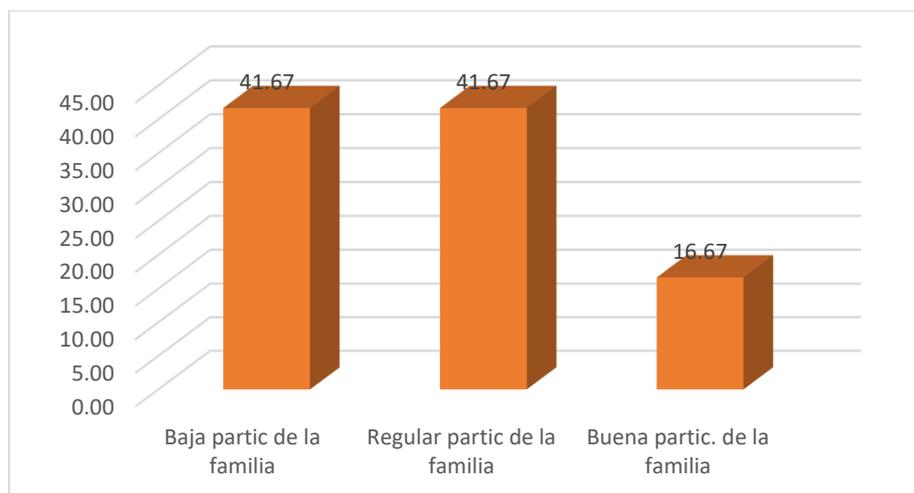
De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, se puede afirmar que en cuanto a la participación de estos en el proceso de aprendizaje lo hacen de manera regular, así han contestado el 66.67%, seguido de un 25.00% que participan pocas veces y por último un 8.33% que lo hace siempre; lo que a la vez es importante advertir que está faltando cierto compromiso de los PP.FF. con el aprendizaje de sus hijos, toda vez que hay un porcentaje importante que lo está haciendo pocas veces.

Tabla 3

Nivel de Participación de los padres de familia en las actividades escolares.

Nivel	fi	%
Baja partic de la familia	5	41,67
Regular partic de la familia	5	41,67
Buena partic. de la familia	2	16,67
Total	12	100,00

Fuente. Base de datos de la variable acompañamiento familiar.



Fuente. Tabla 3

Figura 2

Nivel de Participación de los padres de familia en las actividades escolares.

Interpretación.

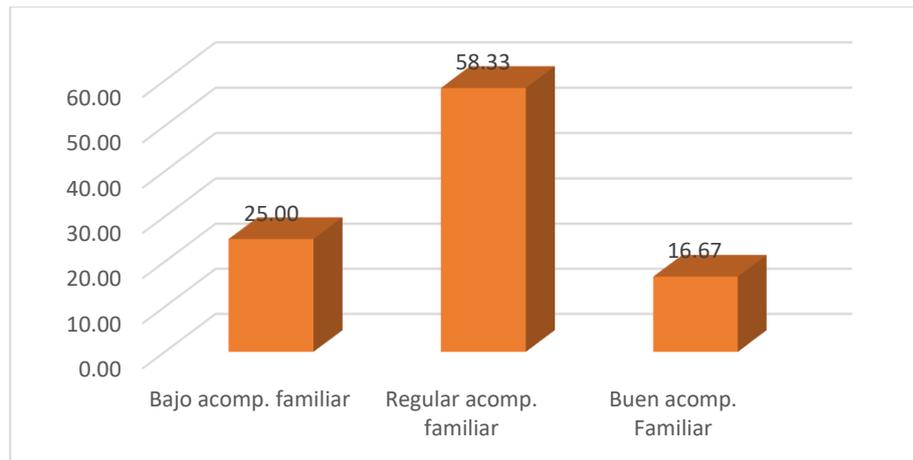
En cuanto al compromiso de los padres de familia con las tareas escolares de sus menores hijos, se percibe que un 41.67% de padres de familia lo hace pocas veces, de allí la baja participación, con el mismo porcentaje de 41.67% de padres de familia participan de una manera regular, y por último solamente un 16.67% de los padres de familia tiene una alta o buena participación en la tareas escolares de sus hijos, lo que quiere decir que los padres de familia de alguna manera estarían descuidando el apoyo que le deben dar a sus hijos e hijas.

Tabla 4

Nivel de acompañamiento familiar.

Nivel	fi	%
Bajo acomp. familiar	3	25,00
Regular acomp. familiar	7	58,33
Buen acomp. familiar	2	16,67
Total	12	100,00

Fuente. Base de datos de la variable acompañamiento familiar.



Fuente. Tabla 4

Figura 3

Nivel de acompañamiento familiar.

Interpretación

En lo que respecta a la variable consolidada acompañamiento familiar, se percibe que un 58.33% de padres de familia lo hace en un nivel regular, seguido de un 25.00% de padres de familia que acompaña muy poco a sus hijos e hijas y solamente un 16.67% de padres de familia tiene un compromiso absoluto con el acompañamiento de sus menores hijo e hijas en el proceso de aprendizaje.

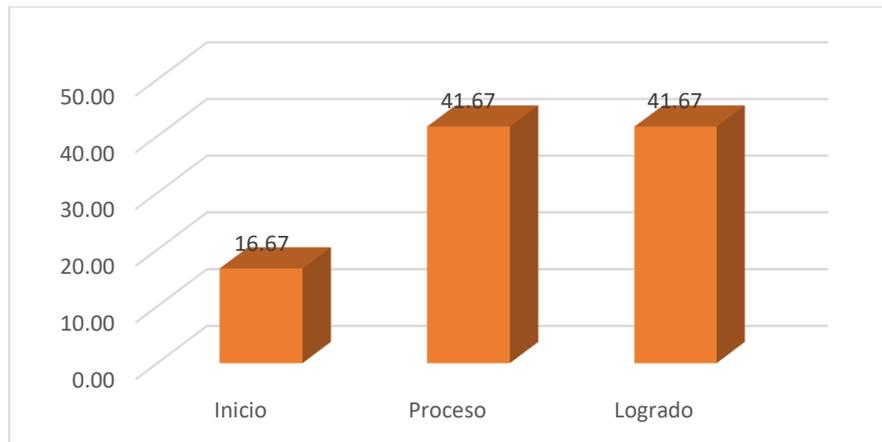
4.2.2. Tratamiento estadístico de la variable nivel de aprendizaje en el área de Comunicación.

Tabla 5

Nivel de aprendizaje en la dimensión obtiene información de textos orales.

Nivel	fi	%
Inicio	2	16,67
Proceso	5	41,67
Logrado	5	41,67
Total	12	100,00

Fuente. Base de datos de la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación.



Fuente. Tabla 5

Figura 4

Nivel de aprendizaje en la dimensión obtiene información de textos orales.

Interpretación.

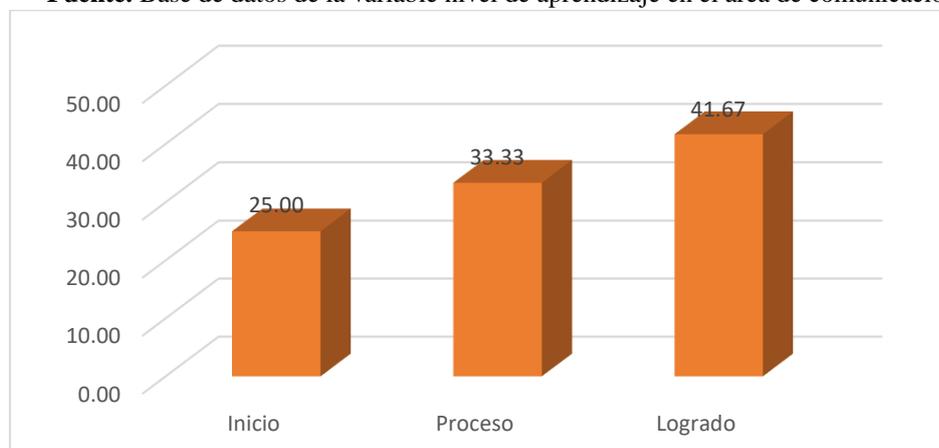
En cuanto a la dimensión obtiene información de textos escolares, los niños y niñas de 4 años de esta institución educativa se encuentran en “proceso” un 41.67% y con el mismo porcentaje se ubica el nivel “logrado” es decir los niños y niñas que tienen un interés permanente por consultar y complementar sus aprendizajes con informaciones importantes.

Tabla 6

Nivel de aprendizaje en la dimensión infiere e interpreta información de textos orales.

Nivel	fi	%
Inicio	3	25,00
Proceso	4	33,33
Logrado	5	41,67
Total		100,00

Fuente. Base de datos de la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación.



Fuente. Tabla 6

Figura 5

Nivel de aprendizaje en la dimensión infiere e interpreta información de textos orales.

Interpretación.

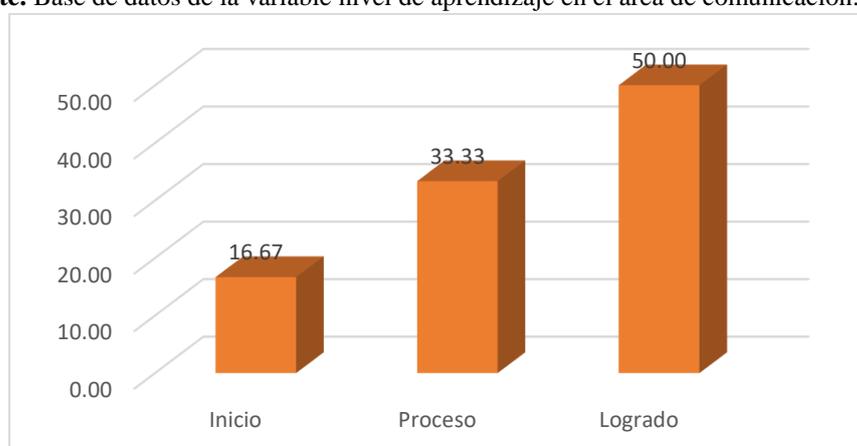
En lo que respecta a esta dimensión sobre infiere e interpreta información de textos orales, un 41.67% si lo hace por lo que se ubica en el nivel “logrado”, seguido del nivel en “proceso”, donde se ubica un 33.33%, y por último un 25.00% aún no se interesa, por lo que se encuentra en inicio, es muy importante buscar estrategias que permitan incluir a este porcentaje que aún no lo está haciendo.

Tabla 7

Nivel de aprendizaje en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Nivel	fi	%
Inicio	2	16,67
Proceso	4	33,33
Logrado	6	50,00
Total	12	100,00

Fuente. Base de datos de la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación.



Fuente. Tabla 7

Figura 6

Nivel de aprendizaje en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Interpretación.

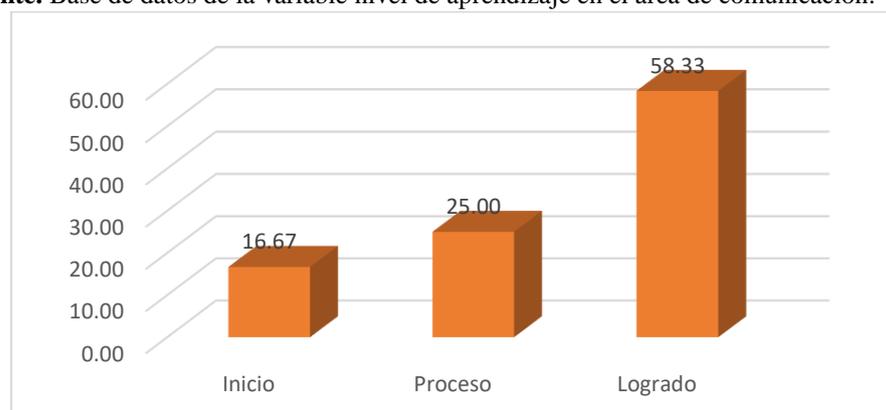
En la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales, un 50.00% lo está haciendo por lo que se ubica en la escala de logros de aprendizaje “logrado”, seguido de la escala en “proceso” con un 33.33%, y por último un 16.67% aún no lo evidencia en absoluto, por lo que se encuentra en “inicio”; en consecuencia, es muy importante también incluir a estos niños y niñas que están rezagados en el proceso de aprendizaje.

Tabla 8

Nivel de aprendizaje en la dimensión Reflexiona y evalúa frente al contenido y el contexto del texto oral.

Nivel	fi	%
Inicio	2	16,67
Proceso	3	25,00
Logrado	7	58,33
Total	12	100,00

Fuente. Base de datos de la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación.



Fuente. Tabla 8

Figura 7

Nivel de aprendizaje en la dimensión Reflexiona y evalúa frente al contenido y el contexto del texto oral.

Interpretación.

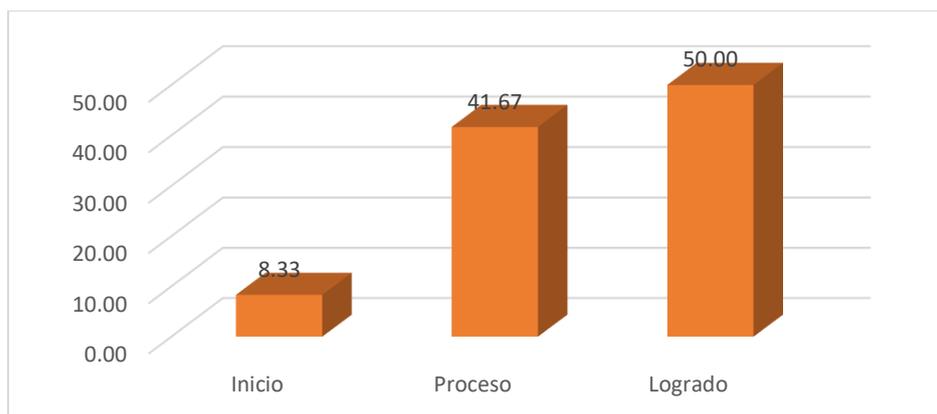
En lo que se refiere a esta dimensión sobre reflexiona y evalúa frente al contenido y contexto del texto oral, un 58.33% de niños y niñas si lo está logrando, seguido de un 25.00% que se encuentra en “proceso” de lograrlo, mientras que un 16.67% se encuentra en “inicio”, lo que para la docente debe ser un compromiso permanente de tomar iniciativas con estos niños y niñas que no están integrándose al proceso de aprendizaje.

Tabla 9

Nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

Nivel	fi	%
Inicio	1	8,33
Proceso	5	41,67
Logrado	6	50,00
Total		100,00

Fuente. Base de datos de la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación.



Fuente. Tabla 9

Figura 8

Nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

Interpretación.

En lo que respecta a la variable consolidada nivel de aprendizaje en el área de comunicación se percibe que un 50.00% de niños y niñas lo ha logrado, seguido de un 41.67% que se encuentra en proceso de lograrlo, pero falta un 8.33% que se encuentre empeñado en lograrlo, puesto este último porcentaje de niños y niñas está en inicio; en consecuencia es muy importante la toma de decisiones por parte de la maestra responsable de esta sección para que asuma un compromiso de mejorar progresivamente el aprendizaje de este grupos niños y niñas.

4.3. Prueba de hipótesis.

Tabla 9

Correlación de las variables acompañamiento familiar y nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

		Correlaciones	
		Acompañamiento familiar	Aprendizaje en el área de comunicación
Acompañamiento familiar	Correlación de Pearson	1	,796**
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	12	12
Aprendizaje en el área de comunicación	Correlación de Pearson	,796**	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis planteada en la presente investigación fue: *Es probable que haya una correlación significativa entre el acompañamiento familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 lic, José Manuel Quiroz 2020;* luego de la sistematización de resultados y habiendo correlacionado las variables acompañamiento familiar con la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación, se puede afirmar que se presenta una correlación significativa importante toda vez que el coeficiente de correlación de Pearson ha llegado a 0. 796 y la significancia es de 0.002, la misma que es mucho menor a 0.05, que es el límite crítico para determinar si existe o no una correlación significativa, por lo tanto, la hipótesis ha sido probada de manera positiva.

PROPUESTA DE MEJORA

1. Título

PROPUESTA TEÓRICA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

2. Introducción

En la construcción del aprendizaje de los estudiantes, no debemos estar solos, es necesario intervenir los docentes junto con los padres de familia para aunar esfuerzos en busca de este propósito. Sin embargo, esta reciprocidad necesita ser construida sobre la base de una alianza estratégica, en la cual ambas partes asumamos responsabilidades equitativas, así como nuestros roles adicionales.

Pero es necesario interrogarnos acerca de qué nos falta para construir esta alianza; y sólo surge una alternativa de, apostar por la mejora de los aprendizajes de nuestros niños con el apoyo de sus familias.

Para ello es importante mostrar una actitud de apertura al diálogo y acogida afectuosa a las madres y los padres de familia y con ello lograremos que nos expresen sus dudas en relación al desarrollo integral de sus hijos y así poder orientarlos en el acompañamiento que necesita cada estudiante en casa.

El trabajo con las familias es un medio adecuado para la educación permanente de los padres de familia, en el que se les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática en un proceso de seguimiento de formación a nivel personal, en pareja y como grupo. No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos; adquirir esta responsabilidad, es un compromiso que desde el momento que se decide formar un matrimonio, muchos padres van adquiriendo esta formación con la experiencia cada día.

La formación busca, reconocer lo que uno tiene individualmente: las riquezas y debilidades, para tratar de cambiarlas por actitudes que les permitan ser mejores en todo lo que realizan, ver los conflictos de diferente manera y darles solución, provocar una actitud positiva para los demás, estimular un comportamiento diferente, en las relaciones familiares, la posibilidad de reflexionar varios temas que ayudan el caminar de la realidad de cada uno de los hogares, en el compartir con otros grupos y otras parejas que se enriquezcan con nuevos aprendizajes y experiencias propias de la educación de los hijos.

Siendo conscientes de todo esto, es que se está presentando, en esta oportunidad, una propuesta de trabajo con padres de familia denominada: **“Padres y maestros mejoramos el aprendizaje”**, la cual pretende dar al docente de aula orientaciones y estrategias para trabajar con los padres de familia.

La presente, está basada en estrategias propuestas por el Ministerio de Educación (soporte pedagógico), teniendo en cuenta la modalidad: “Encuentro familiar para el aprendizaje”, que es un espacio en el cual se brindará a los padres de familia estrategias sobre cómo acompañar y apoyar los aprendizajes de sus hijos, además fortalecen sus vínculos y logran un mayor acercamiento.

3. Justificación

Grisanti (1993), manifiesta que la familia es una fuente de apoyo y, a la vez, un espacio permanente de aprendizaje. El ambiente familiar en el que vive la niña o el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, así como la manera de concebir el mundo y su adaptación a este. Es en la familia donde la niña o el niño reciben los primeros afectos y experimenta la satisfacción de sus necesidades básicas. Además, constituye un primer espacio para la socialización.

Si bien las madres y padres de familia son los primeros educadores, ellos requieren ser orientados sobre cómo guiar y apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos en las situaciones de

la convivencia familiar y de crianza que se desarrollan en la vida cotidiana. Su actuación frente al acompañamiento de sus hijas e hijos en el hogar necesita estar articulada con los esfuerzos de las instituciones educativas respecto del desarrollo integral de niñas y niños. Partimos entonces de la premisa de que la labor conjunta entre madres, padres y docentes reporta gran influencia en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Entonces, el maestro, debe apelar en primer lugar a las motivaciones de las madres y padres de familia desde el primer contacto con ellos, haciéndolos conocer en una primera reunión, las posibilidades de que una buena educación, reporta a la vida de las personas para ser felices y que, para lograrlo, es elemental la complementación de esfuerzos entre la familia y docentes.

Por otro lado, los maestros debemos mostrar una actitud positiva ante un nuevo grupo de estudiantes, y padres de familia, mostrándole nuestro interés por contar con el apoyo de ellos para lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes. Es importante tener en cuenta el estilo de comunicación que establecemos con las madres y padres de familia, teniendo en cuenta que en este grupo humano hay padres de condición humilde y tienen poco que aportar porque tienen incipiente “instrucción”, nuestra directriz como docentes tiene que estar basada en un estilo de comunicación más protectora, más paternal.

Por lo tanto, luego de la investigación realizada “Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 del distrito Ichocán - San Marcos, año 2020” se percibió la necesidad de un trabajo con los padres de familia, porque su participación activa tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes; pero es importante que se lleve un seguimiento sistemático de cada uno de los temas a desarrollar; para que se vea fortalecido este trabajo con padres y llegue a ser más eficaz en el aprendizaje académico de los estudiantes.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Desarrollar jornadas y encuentros familiares con los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 de Lic Lic, José Manuel Quiroz - San Marcos, 2021.

4.2. Objetivos específicos

- a) Motivar a los padres de familia a la participación en las jornadas y encuentros familiares en beneficio de su propia autoformación con temas de interés.
- b) Realizar jornadas y encuentros familiares con los padres de familia, de acuerdo a los temas propuestos para su formación.
- d) Orientar a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos en el mejoramiento de su rendimiento académico.
- e) Desarrollar temas que orienten y se dé seguimiento a los padres de familia para que ellos, los primeros educadores de sus hogares, lo sean de calidad.

5. Descripción metodológica

Para promover el apropiado desarrollo de este trabajo, se ha diseñado una modalidad que puede ser de gran utilidad para todos nosotros.

5.1. Denominación de la modalidad: “Encuentros familiares para el aprendizaje”

Los encuentros son talleres lúdicos y reflexivos que promueven el fortalecimiento del vínculo socio - afectivo de la familia, al mismo tiempo que la vivencia de actividades integradas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Personal Social favorezcan los aprendizajes en estas áreas.

5.2. Objetivos de modalidad

a) Promover la interacción familiar en actividades vivenciales que favorezcan el desarrollo de capacidades en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Personal Social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 de Lic Lic, JoséManuel Quiroz - San Marcos, 2021.

b) Fortalecer el diálogo y la confianza en la relación entre padres de familia y sus hijos, de modo tal que contribuya a la mejora de los aprendizajes.

5.3. Cronograma de actividades.

MESES	MODALIDAD - ACTIVIDAD		ESTRATEGIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Marzo	Encuentro	"Aprendemos a dialogar y a confiar en nosotros mismos"	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer vínculos afectivos y de confianza en actividades lúdico - reflexivas que permitan a los niños y niñas expresar sus gustos, temores y expectativas y, a los padres, madres y familiares, dar soporte emocional a sus hijos e hijas. - Experimentar diversas actividades que permitan estimular el aprendizaje de la lecto - escritura espontánea de sus hijas e hijos de acuerdo a sus necesidades e intereses. 	Observación - Lista de cotejo
Abril	Encuentro	“La familia narra cuentos”	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar actividades que permitan apoyar a sus hijas e hijos en expresión y comprensión oral, escuchando, prediciendo e interpretando el contenido de cuentos y anécdotas de su interés. 	Observación - Lista de cotejo

			- Fomentar la valoración por la diversidad cultural de nuestro país a partir de relatos de historias familiares que fortalezcan su propia identidad.	
Mayo	Encuentro	"La alegría de compartir"	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías. - Identificar situaciones en las cuales los derechos de sus hijas e hijos han sido vulnerados y los orienten para que sepan a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. 	Observación - Lista de cotejo
Junio	Encuentro	"Leemos en familia"	- Desarrollar actividades que permitan apoyar a sus hijos e hijas en reorganizar información de diversos textos escritos: Cuando dicen con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que les leen.	Observación - Lista de cotejo

Julio	Encuentro	“Es divertido aprender jugando”	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer de manera lúdica y vivencial cómo elaborar descripciones breves de personajes vinculados a su experiencia familiar (por ejemplo, sobre la mascota favorita). - Experimentar mediante actividades lúdicas el trabajo en equipo teniendo en cuenta el respeto a sus opiniones, gustos y preferencias. 	Observación - Lista de cotejo
Agosto	Encuentro	“Disfrutemos juntos aprendiendo en familia”	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar actividades relacionadas a situaciones cotidianas que permitan consolidar los aprendizajes de Matemática. - Comprender de manera vivencial que los conflictos pueden resolverse a través del diálogo. 	Observación - Lista de cotejo
Septiembre	Encuentro	“Aprendemos preparando mi postre preferido”	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar actividades relacionadas a situaciones cotidianas, las cuales permitan consolidar los aprendizajes de Ciencia y Tecnología. 	Observación - Lista de cotejo

			- Practicar hábitos de limpieza personal (lavado de manos) y de los ambientes vinculados a la preparación y consumo de alimentos.	
Octubre	Encuentro	“¡Qué interesante!, conocemos la noticia familiar y la historia local”	- Experimentar actividades relacionadas a situaciones cotidianas que permitan consolidar los aprendizajes de Personal Social. - Conocer de manera vivencial la historia local utilizando distintos tipos de información.	Observación - Lista de cotejo
Noviembre	Encuentro	“Estoy cambiando”	- Comprometerse a fomentar en el hogar el respeto por las características personales de sus hijas e hijos, y que acompañen su proceso de crecimiento, con lo cual se logra fortalecer sus aprendizajes.	Observación - Lista de cotejo

Las jornadas y encuentros con las familias, serán programadas por el (a) docente, debiendo tener en cuenta los horarios y características de la población, para efectivizar la comunicación directa con los padres de familia y los estudiantes.

5.4. Responsables

Para el desarrollo de esta propuesta serán involucrados: Director (a), docentes, padres de familia, personas especialistas en los temas, los mismos que utilizarán los ambientes físicos necesarios de la Institución Educativa. Cualquier gasto económico que la presente propuesta genere, referido al material u otros, estará financiado por la misma.

6. Evaluación.

Esta propuesta lleva procesos de desarrollo y evaluación a través de la observación y listas de cotejo, las cuales se aplicarán durante y después de cada tema a los padres de familia, para tomar decisiones de realimentar los objetivos, dar conocer la efectividad y mejorar el próximo tema.

Otro propósito de la evaluación será recoger las evidencias de cómo la participación en la escuela de padres, influye positivamente en el rendimiento escolar de sus hijos.

CONCLUSIONES

1. Se presenta una correlación significativa entre el acompañamiento familiar y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 De Lic Lic., José Manuel Quiroz - San Marcos, año 2020, así se demuestra en la tabla 9, donde se alcanza un coeficiente de correlación de Pearson de 0.796 y una significancia de 0.002, la misma que es menor a 0.05.
2. Se presenta un grado regular o medio de acompañamiento familiar en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°219 Lic Lic , José Manuel Quiroz 2021, así se demuestra en la tabla 4, donde se llega a un 58.33% en este nivel, porcentaje que constituye una mayoría absoluta.
3. El nivel de aprendizaje en el área de Comunicación se encuentra en la escala “logrado” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 Lic Lic, José Manuel Quiroz 2021, así se evidencia en la tabla 8, donde a decir de la maestra un 50.00 se encuentra en este nivel que, de acuerdo a la distribución de porcentajes en los otros niveles, este constituye una mayoría absoluta.
4. La familia, en el proceso de aprendizaje, se confirma, ser el primer agente. Contribuye con dicho proceso, porque brinda un conjunto de oportunidades que les permiten ejercer la sociabilidad a los estudiantes, a otros espacios que trascienden el ámbito familiar.
5. La escuela, dentro del proceso de aprendizaje, es el segundo escenario positivo para el desarrollo del estudiante.

RECOMENDACIONES

1. El principal objetivo de la escuela y la familia, debe ser que todos y cada uno de los estudiantes sin importar sus características, alcancen los logros propuestos desde el sistema educativo, esto es, que los niños logren el éxito escolar, pero, este no debe reducirse únicamente a la conclusión de los estudios básicos, es decir la aprobación de grados y niveles educativos, el éxito escolar se refiere al aprendizaje significativo, lo cual, implica el reconocimiento de la particularidades de los niños y sus posibilidades de desarrollo, para que aprendan y puedan desenvolverse mejor en entornos sociales cada vez más competitivos.

2. A las familias se recomienda involucrarse de manera activa en los procesos formativos de los niños, a través de los diferentes órganos y mecanismos de participación de la institución, de este modo poder incidir en la toma de decisiones que los afectan, de igual forma, deben informarse de los avances de su hijo y los ajustes que requiere para un aprendizaje efectivo, a través de una comunicación asertiva con el personal de la escuela de su hijo.

3. Se sugiere aprovechar de los recursos de los cuales dispone, para generar oportunidades de aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas del niño, a partir de un ambiente óptimo en casa.

4. Por otra parte, a las escuelas se les recomienda fortalecer los canales de comunicación y motivar a las familias a tomar parte de los diferentes órganos de participación institucional, lo cual es esencial para reconocer la diversidad de la familia, como el recordatorio de que es preciso garantizar una educación accesible a todas las personas y en consecuencia garantizar el éxito escolar.

5. Poner en funcionamiento la “Escuela para Padres”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mateo (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz del Quiché - Guatemala (tesis de pregrado). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Melida (2016). *Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar en los niños de primer año de educación básica "A" de la "Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño"*, Quito, durante el período 2015-2016. Universidad Central del Ecuador, Quito - Ecuador (tesis de pregrado). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12083/1/T-UCE-0010-1433.pdf>
- Ochoa (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima (tesis de pregrado). Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf
- La Rosa (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 2018*. Universidad César Vallejo, Lima (tesis de pregrado). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa_RLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alva (2017). *Influencia del programa "Padres en Acción" en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca (tesis de pregrado). Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2432>
- Concepción (2015). *"Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. "Puruay" - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014"*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca (tesis de pregrado). Obtenido de

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1569>

Valdivia (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. Obtenido de

<http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Guzmán (2017). *La familia*. Obtenido de

<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/01-La-Familia-LG.pdf>

Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Palomino, A. (2020). *Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos*. Obtenido de

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/download/6131/6886/>

Flórez, G., Villalobos, J. Y Londoño, D. (2017) El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>

MINEDU. (2020) Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos.

Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Rafael, A. (2007-2008) Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. Obtenido de

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Viera, T. (2003) El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

MINEDU. (2016) Niveles de Educación Inicial. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2016) Niveles de logro de los aprendizajes. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- MINEDU. (2016) Estándares de aprendizaje. Obtenido de
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Garcés, L., Montaluisa, A. Y Salas, E. (2018) El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Obtenido de
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>
- Garcés, L., Montaluisa, A. Y Salas, E. (2018) El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Obtenido de
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>
- Baque, G. Y Portilla, G. (2021) El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Siempre (3)	La mayoría de veces (2)	Pocas veces (1)
Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje	• Orientan el desarrollo de las tareas.	1. Apoya a su hijo(a) en leyéndole cuentos infantiles.			
		2. Apoya a su hijo(a) haciéndole escuchar canciones infantiles			
	• Atiende a sus hijos con sus útiles escolares.	3. Le ha comprado sus útiles escolares			
		4. Cuando la profesora solicita otros útiles escolares para mejorar el aprendizaje de su hijo(a) lo compra a tiempo.			
	• Tiene un horario en el que orienta a sus hijos para el desarrollo de tareas escolares.	5. Separa usted un horario para apoyar a sus hijo(a) en su aprendizaje			
		6. No se incomoda cuando su hijo(a) le pide apoyo en diferentes momentos.			
	• Refuerzan el proceso de aprendizaje.	7. Complementa el proceso de aprendizaje de su hijo(a) con comentarios acerca de la clase realizada			
		8. Hace escuchar a su hijo(a) las orientaciones que dan en el programa “aprendo en casa”			
Participación de los padres de familia en las actividades escolares.	• Asiste a las reuniones de aula.	9. Cuando convoca la profesora reuniones presenciales asiste con facilidad.			
		10. Cuando convoca la profesora reuniones virtuales asiste con facilidad.			
	• Mantiene una comunicación permanente con los profesores.	11. Pregunta a la profesora sobre el avance académico de su hijo(a)			
		12. Pregunta a la profesora como debe usted apoyar a su hijo(a)			
	• Estimula emocionalmente los logros de aprendizaje.	13. Lo motiva a su hijo(a) con palabras de aliento para que haga sus tareas.			
		14. Le reconoce sus logros y sus cualidades cuando realiza sus tareas			
• Maneja las dificultades	15. Frente a una dificultad busca alternativas de solución				
	16. Trata de dar un tiempo extra para dar solución a las dificultades que se presenten con el aprendizaje de su hijo(a)				

ANEXO 2

NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Siempre (3)	La mayoría de veces (2)	Pocas veces (1)
Obtiene información de textos orales	• Obtiene información de canciones infantiles	1. Canta estrofas de canciones infantiles de su preferencia			
		2. Pregunta a usted sobre la letra y melodía de otras canciones infantiles			
	• Obtiene información relevante de cuentos infantiles	3. Relata pasajes de cuentos infantiles que le hayan impactado o gustado			
		4. Le gusta escuchar por diferentes medios canciones infantiles de su preferencia			
Infiere e interpreta información de textos orales	• Infiere respuestas de una canción infantil	5. Cuando escucha una canción, le es fácil continuar con palabras similares a la de la canción que escucha			
		6. Mediante ciertos patrones organiza pequeñas canciones infantiles.			
	• Infiere respuestas de un cuento infantil	7. Cuando escucha el relato de un cuento infantil, le es fácil continuar con palabras similares a la del cuento que escucha			
		8. Mediante ciertos patrones organiza pequeños cuentos infantiles.			
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	• Utiliza recursos verbales de forma estratégica	9. Utiliza palabras pertinentes a lo que desea expresar.			
		10. Organiza textos orales de acuerdo a lo que se le solicita.			
	• Utiliza recursos paraverbales de forma estratégica	11. Ejecuta palmadas de manera coordinada para acompañar una canción.			
		12. Los gestos que hace para afirmar o negar algo son coherentes (movimiento de cabeza)			
Reflexiona y evalúa frente al contenido y el contexto del texto oral.	• Reflexiona frente al contenido y contexto del texto oral	13. Cuando escucha un texto oral reflexiona de acuerdo al mensaje del texto			
		14. Cuando escucha un texto oral reflexiona de acuerdo al contexto donde se realiza			
	• Evalúa el contenido y contexto del texto oral	15. Cuando escucha un texto oral evalúa la situación del texto de acuerdo al contenido del texto			
		16. Cuando escucha un texto oral evalúa la situación del texto de acuerdo al contexto donde se realiza			

ANEXO 3

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel
Encuesta sobre acompañamiento familiar	0.94	Muy bueno
Encuesta sobre nivel de aprendizaje en el área de comunicación	0.81	Bueno

Fuente: Bases de datos de las variables acompañamiento familiar y nivel de aprendizaje en el área de comunicación

ANEXO 4

PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento. familiar	0,210	12	0,151	0,924	12	0,320
Aprendiz. En el área de comunicación	0,178	12	,200*	0,938	12	0,479

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión: Como el valor de significancia en cada instrumento es superior a 0.05, la muestra es paramétrica y se calculó el coeficiente de correlación de Pearson

ANEXO 5

BASES DE DATOS

De la variable acompañamiento familiar

N°	D1 Participación de los padres de familia en el									D2 Participación de los padres de familia en las									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	Subt	9	10	11	12	13	14	15	16	Subt	
1	2	2	1	1	2	2	1	3	14	2	2	2	1	2	1	2	1	13	27
2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	1	2	15	31
3	3	2	3	2	2	2	1	2	17	3	2	3	2	2	3	2	3	20	37
4	3	2	3	2	1	2	3	3	19	3	2	3	2	3	1	2	3	19	38
5	1	2	3	2	3	2	1	2	16	2	2	2	1	1	3	2	2	15	31
6	2	3	2	3	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	3	2	3	18	37
7	2	2	2	2	3	2	3	2	18	2	2	2	3	2	3	3	2	19	37
8	1	2	1	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	19
9	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	2	1	2	1	1	1	1	11	23
10	2	1	2	1	2	2	3	1	14	2	2	2	1	2	1	2	1	13	27
11	2	3	2	3	2	4	2	3	21	3	3	3	3	3	2	2	2	21	42
12	1	1	1	2	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	2	1	10	19

De la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación

N°	D1				D2				D3				D4				Total				
	1	2	3	4	Subt	5	6	7	8	Subt	9	10	11	12	Subt	13		14	15	16	Subt
1	3	1	2	2	8	2	1	2	1	6	3	2	1	2	8	1	2	1	2	6	28
2	2	1	2	3	8	3	2	3	3	11	2	1	2	1	6	2	3	2	3	10	35
3	2	3	3	3	11	2	3	2	2	9	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	42
4	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	3	3	3	2	11	3	2	3	2	10	39
5	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	1	2	2	2	7	2	2	2	3	9	33
6	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	45
7	3	2	2	3	10	3	2	3	2	10	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	40
8	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	30
9	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	2	3	9	40
10	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	29
11	2	3	2	3	10	2	4	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	45
12	1	2	1	2	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	2	6	20

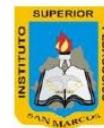
D1. Obtiene información de textos orales.

D2. Infiere e interpreta información de textos orales.

D3. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

D4. Reflexiona y evalúa frente al contenido y el contexto del texto oral.

ANEXO 6



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - SAN MARCOS
Creado por D. S. 0037-92 - ED del 19-10-1992

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 09 -2020- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO **"SAN MARCOS" /DG**

San Marcos, 10 de junio de 2020

VISTO

El acta de acuerdo de Asamblea General Docentes, Equipo de Investigación y Docentes Asesores del IESP Público "San Marcos", de fecha 18 de mayo del año en curso.

El expediente N° 072-2020, de fecha 08 de junio, en el que se hace llegar a la Dirección el nuevo Protocolo de Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "San Marcos", tiene como una de sus políticas promover y desarrollar en la comunidad educativa la investigación, esto en correspondencia directa con el Artículo 3°, literal d) y el Artículo 6°, literal a) de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior.

Que, la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los centros de educación técnico-productiva e institutos y escuelas de Educación Superior, en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19", aprobada mediante la R.V.M. N° 087-2020-MINEDU, en el numeral 6.2.3. Sobre la Gestión Pedagógica, para instituciones de educación superior pedagógica, literal a) Planificación curricular, en el que se explicitan que se "implementan el trabajo con Entornos virtuales de Aprendizaje para el desarrollo de las actividades no presenciales...", así como "Diseñan, adecúan y/o adaptan las sesiones de aprendizaje considerando actividades no presenciales, en las áreas/cursos y módulos...".

Que, la Norma Técnica denominada "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19", aprobada mediante la R.V.M. N° 088-2020-MINEDU, en el numeral 5.1. De la prestación del servicio educativo no presencial, expresa que "el trabajo remoto para brindar el servicio no presencial, se desarrolla considerando las actividades organizadas de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, por ciclo, grado y área curricular, según el modelo del servicio que implementa cada IE...".

Que, el documento normativo denominado "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo...", aprobada mediante la R.V.M. N° 093-2020-MINEDU, en el numeral 5.2. Modalidades del servicio educativo, expresa que "No se pretende reproducir los modos del trabajo educativo presencial", sino que "Durante la modalidad a distancia, los docentes tienen fundamentalmente un trabajo de revisión de las actividades educativas que se proponen en la estrategia 'Aprendo en casa'...".

Que, la R.V.M. N° 093-2020-MINEDU, dispone excepcionalmente, en el numeral 1.1., del Artículo 1° "La suspensión del servicio educativo presencial en tanto se mantenga vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria dispuesta por el COVID-19..." y, en las orientaciones para la implementación de la mencionada R.V.M., numeral 6. Orientaciones de la investigación en el marco de la educación no presencial y de la emergencia sanitaria expresa que "... de ser necesario para los casos de investigaciones cuasi-experimentales que se sustentan en un trabajo de campo que no es posible realizar por las condiciones sanitarias", pueden variar a otro tipo de investigación que asegure la ejecución de los mismos "empleando medios tecnológicos y de comunicación, que ahora serán parte de la investigación".



PERÚ

Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - SAN MARCOS
Creado por D. S. 0037-98-ED del 19-10-1998



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SE RESUELVE:

- 1°. - **APROBAR** el nuevo texto del Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2020 del IESP Público "San Marcos", que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.
- 2°. - **DISPONER** su aplicación para la ejecución y revisión de todos los trabajos de investigación para el presente año académico.
- 3°. - **PROPORCIONAR** un ejemplar del Protocolo de Investigación Institucional para trabajos de investigación correlacional a cada uno de los docentes asesores para su conocimiento y aplicación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS"
[Handwritten signature]
MSc. Segundo R. Díaz Lucho
DIRECTOR GENERAL

SRDL/DIRG.
gacc/sec.

Prolongación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Celular 976789374
E-mail: ispsanmarcos@hotmail.com Web: www.iespsanmarcos.edu.pe



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - SAN MARCOS
 Creado por D. S. 0057-98-ED del 19-10-1998

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

RDI N° 09 -2020- IESP PÚBLICO "SAN MARCOS"

ANEXO 1

"AÑO xxx" (ARIAL 12 MAYÚSCULAS - NEGRITA)

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
 "SAN MARCOS" -SAN MARCOS- (ARIAL 16- NEGRITA)**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA TITULADO (ARIAL
 14 NEGRITA)**

XX
 XX
 XXX (ARIAL 14)

**PRESENTADO POR LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN xxx (ARIAL 12
 NEGRITA)**
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE xxx (ARIAL 12
 NEGRITA)**

ASESOR (A) Prof. (a)..... (ARIAL 12 NEGRITA)

SAN MARCOS- CAJAMARCA- PERU (ARIAL 12)

-2020- (ARIAL 12 NEGRITA)



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

RDI N° 09 -2020- IESP PÚBLICO "SAN MARCOS"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

1. Planteamiento del problema

- 1.1. Realidad problemática
- 1.2. Formulación del problema
- 1.3. Justificación del estudio
 - 1.3.1. Justificación legal.
 - 1.3.2. Justificación didáctica.
- 1.4. Limitaciones de la investigación
- 1.5. Delimitación de objetivos
 - 1.5.1. Objetivo general.
 - 1.5.2. Objetivos específicos.

2. Marco teórico conceptual

- 2.1. Antecedentes de estudio
- 2.2. Teorías que guardan relación con el estudio
 - 2.2.1. De la primera variable.
 - 2.2.2. De la segunda variable.
- 2.3. Definición de términos y conceptos básicos

3. Metodología de la investigación.

- 3.1. Tipo de investigación
- 3.2. Método de investigación
- 3.3. Diseño de investigación
- 3.4. Población y muestra
- 3.5. Variables de estudio
- 3.6. Operacionalización de variables
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos
- 3.8. Hipótesis
 - 3.8.1. Hipótesis general.



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

RDI N° 09 -2020- IESP PÚBLICO "SAN MARCOS"

3.8.2. Hipótesis específicas.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

4. Aspecto administrativo

4.1. Asignación de recursos

4.1.1. Recursos humanos.

4.1.2. Recursos materiales.

4.1.3. Recursos institucionales.

4.2. Presupuesto

4.3. Cronograma

Referencias bibliográficas

ANEXOS

1. Instrumentos.

(Utilizar la matriz de validación de instrumentos)

2. Informe de validación de instrumentos.

Indicación: La presentación de todo el documento será bajo las Normas APA, es decir, la redacción con el tipo y tamaño de letra, tamaño de papel, espaciado, márgenes, abreviaturas, títulos y su jerarquía, tablas y figuras y, las citas de referencia parentética y la referencia bibliográfica; excepto la hoja de la portada en el que se puede usar otro tipo y tamaño de letra.

ANEXO 7



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 14 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG

San Marcos, 21 de marzo de 2021

VISTO

El expediente N° 023-2021, de fecha 07 de marzo, en el que el Docente del Área de Investigación Aplicada hace llegar a la Dirección los proyectos de Investigación de las y los estudiantes del VIII Ciclo Académico de la especialidad de Computación e Informática solicitando su aprobación resolutive, y;

CONSIDERANDO:

Que, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "San Marcos", tiene como una de sus políticas promover y desarrollar en la comunidad educativa la investigación, esto en correspondencia directa con el Artículo 3°, literal d) y el Artículo 6°, literal a) de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Que, el DS. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512, en su Art. 5, Art. 49, numerales 49.1 y 49.2, hacen mención al desarrollo de la Investigación Aplicada e Innovación.

Que, la R.VM. N° 093-2020-MINEDU, dispone excepcionalmente, en el numeral 1.1., del Artículo 1° "La suspensión del servicio educativo presencial en tanto se mantenga vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria dispuesta por el COVID-19..." y, en las orientaciones para la implementación de la mencionada R.VM., numeral 6. Orientaciones de la investigación en el marco de la educación no presencial y de la emergencia sanitaria expresa que "... de ser necesario para los casos de investigaciones cuasi-experimentales que se sustentan en un trabajo de campo que no es posible realizar por las condiciones sanitarias", pueden variar a otro tipo de investigación que asegure la ejecución de los mismos "empleando medios tecnológicos y de comunicación, que ahora serán parte de la investigación".

Que, la R.VM. N° 157-2020-MINEDU, aprueba el documento normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico - Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior, durante la Emergencia Sanitaria causada por el COVID-19" y que, además explicita en el literal f), segundo párrafo del numeral 2 de la Organización de la planificación curricular, la "Práctica e Investigación en el marco de las estrategias 'Aprendo en casa'".

Que, estando contemplado en los documentos de gestión institucional del IESP Público "San Marcos" y, otras normas conexas;

SE RESUELVE:

1°. APROBAR los proyectos de investigación de las y los estudiantes del VIII Ciclo Académico-2020 de la **especialidad de Computación e Informática**, que presenta el Profesor Julio Pedro Cotrina Rodríguez en calidad de Docente del Área de Investigación Aplicada IV; denominaciones, integrantes y asesores que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

2°. RECONOCER como integrantes de cada trabajo de investigación a las y los estudiantes citados en cada título de proyecto, respectivamente.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

3°. RECONOCER Y RESPONSABILIZAR a cada uno de los docentes referidos en los grupos de trabajo de investigación para el asesoramiento y orientación durante la ejecución de cada proyecto.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS"
MSc. Segundo R. Díaz Luicho
DIRECTOR GENERAL

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

RDI N° 14-2021-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS"

Anexo 1

1) Título de proyecto	EL USO DEL FACEBOOK Y LA SOCIALIZACION EN LOS ESTUDIANTES DE 5° "A" GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83007, PEDRO GÁLVEZ-2020.
Responsables	- ABANTO CARRASCO, Sandra Marily - SANCHEZ CERDAN, Albarito - PAZ MELENDEZ, Olguita
Asesor	Prof. Juan Carlos Fabián Meza
2) Título de proyecto	LA RED SOCIAL WHATSAPP Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "24 DE JUNIO"- HUAYOBAMBA, PEDRO GÁLVEZ - 2020.
Responsables	- GOMEZ HUAMAN, Lelis Elizabeth - MUÑOZ MENDOZA, Catalina Mardelí - MUÑOZ MENDOZ, Lucía Magaly
Asesor	Prof. Julio Pedro Cotrina Rodríguez
3) Título de proyecto	MANEJO DE LAS TICS Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4°GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA "HUAYANAY", DISTRITO PEDRO GÁLVEZ- SAN MARCOS-2020
Responsables	- BAZAN CERDAN, Jhonny - TIRADO CARRERA, Roly Daniel
Asesor	Prof. Gonzalo Miliciades Romero Cerdán

ANEXO 8



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 51-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG

San Marcos, 10 de agosto de 2021

VISTO

El expediente N° 209-2021, mediante el cual el docente Carlos Enrique Eslava Ramírez, docente de las áreas curriculares de Investigación Aplica V y VI respectivamente, solicita aprobación del Protocolo Institucional para el desarrollo de la Investigación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "San Marcos", y;

CONSIDERANDO:

Que, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "San Marcos", tiene como una de sus políticas promover y desarrollar en la comunidad educativa la investigación, esto en correspondencia directa con el Artículo 3°, literal d) y el Artículo 6°, literal a) de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior.

Que, la RVM N° 177-2021-MINEDU, aprueba el documento normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior.

Que, mediante la RDI N° 09-2020-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG, se aprobó el texto de Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2020 del IESP Público "San Marcos".

Que, estando contemplado en los documentos de gestión institucional del IESP Público "San Marcos" y, otras normas conexas;

SE RESUELVE:

1°. PRORROGAR el contenido del anexo 1 de la RDI N° 09-2020-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG, correspondiente al Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2021 del IESP Público "San Marcos", que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

2°. DISPONER su aplicación para la ejecución y revisión de todos los trabajos de investigación para el presente año académico.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



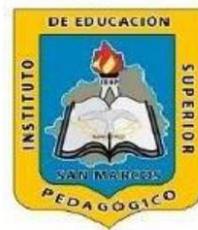
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Anexo 1

RDI N° 51-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"SAN MARCOS" - SAN MARCOS



**LA DISCRIMINACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA
EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 427 DE RANCHO GRANDE, PEDRO GÁLVEZ - SAN
MARCOS, 2020**

TESIS PRESENTADA POR:
GOICOCHEA PAREDES, Cender Daysi
MUÑOZ CABRERA, Libet Nataly
PAREDES PAJARES, Celestina Mariela

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
INICIAL**

ASESOR: Prof. Lorena Vaithiere Chávez Cruz

SAN MARCOS - CAJAMARCA - PERÚ

2021

Prolongación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Cel. 976789374
E-mail: ispsanmarcos@hotmail.com Web: www.iespsanmarcos.edu.pe



1. PÁGINAS PRELIMINARES.

TÍTULO DE LA TESIS
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
PRESENTACIÓN
ÍNDICE
RESUMEN
ABSTRACT

2. CUERPO DE LA TESIS.

**CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

- 1.1. Planteamiento y formulación del problema.
- 1.2. Justificación del problema.
 - 1.2.1. Justificación legal.
 - 1.2.2. Justificación didáctica.
- 1.3. Limitaciones de la investigación.
 - 1.3.1. Económicas.
 - 1.3.2. De tiempo.
 - 1.3.3. Otras.
- 1.4. Delimitación de objetivos.
 - 1.4.1. Objetivo general.
 - 1.4.2. Objetivos específicos.

**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO**

- 2.1. Antecedentes de la investigación.
 - 2.1.1. Internacionales.
 - 2.1.2. Nacionales.
 - 2.1.3. Regionales.
- 2.2. Bases teóricas.
 - SUBCAPÍTULO I: Variable 1
 - SUBCAPÍTULO II: Variable 2

2.3. Definición de términos y conceptos básicos.

**CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO**

- 3.1. Tipo de investigación.
- 3.2. Método de investigación.
- 3.3. Diseño de investigación.
- 3.4. Población y muestra.
 - 3.4.1. Población.
 - 3.4.2. Muestra.
- 3.5. Variables de estudio.
 - 3.5.1. Variable 1
 - 3.5.2. Variable 2
 - 3.5.3. Operacionalización de variables.
- 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- 3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales.
 - 3.7.1. Hipótesis general.
 - 3.7.2. Hipótesis específicas
- 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1			D1 D2	
Variable 2			D1 D2	

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

- 4.1. Selección de instrumentos.
 - 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.
 - 4.3. Prueba de hipótesis.
- PROPUESTA DE MEJORA
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ANEXO 9



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 53-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG

San Marcos, 12 de agosto de 2021

VISTO

El expediente N° 208-2021, que presenta el Profesor Carlos Enrique Eslava Ramírez, docente de las áreas curriculares de Investigación Aplica V y VI, mediante el cual solicita modificatoria de la RDI N° 13-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG y la RDI N° 14-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG que aprueban los proyectos de investigación de las y los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial y Computación e Informática, VIII Ciclo – 2020, hoy X Ciclo-2021, respectivamente, y;

CONSIDERANDO:

Que, el expediente N° 208-2021, contiene el Oficio N° 05-2021-GOB. REG.CAJ. / DRE.CAJ. /IESPP. "SM" - SM. /CEER. /DE, en el que se exponen y sustentan las razones por las que algunos títulos de proyectos aprobados mediante las resoluciones mencionadas en la parte de los **vistos** deben ser modificadas.

Que, estando contemplado en los documentos de gestión institucional del IESP Público "San Marcos" y, otras normas conexas;

SE RESUELVE:

- 1°. **MODIFICAR** algunos títulos de los proyectos de investigación, que forman partes de los anexos de éstos y que fueron aprobados mediante RDI N° 13-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG y la RDI N° 14-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG correspondiente a las y los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial y Computación e Informática, respectivamente.
- 2°. **APROBAR** los nuevos títulos de los proyectos de investigación de las y los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial y Computación e Informática, Décimo Ciclo - 2021, respectivamente, tal y como aparecen en los anexos de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS"
MSc. Segundo R. Díaz Lucho
DIRECTOR GENERAL

Prolongación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Celular 976789374
E-mail: ispsanmarcos@hotmail.com Web: www.iespsanmarcos.edu.pe



ANEXO N° 01

RELACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, RESPONSABLES Y ASESORES PARA LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Título del Proyecto.

LA SOCIALIZACIÓN Y EL APEGO A SUS PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 101 DE SHIRAC, JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- ASPIROS LESMA, Denis Abigail.
- GARCÍA TELLO, María Yanet.
- POLLONGO MARÍN, María Dayeli.

Asesor:

Prof. Rosmery Ramos Quiroz.

2. Título del Proyecto.

LA SOCIALIZACIÓN Y LA IDENTIDAD FAMILIAR EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 406 DE CHUCO, PEDRO GÁLVEZ - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- CHUQUIRUNA MEDINA, Juana Doris.
- FRIAS ACOSTA, Hiromi Dariana.
- VERA MONTOYA, Lili Johana.

Asesor:

Prof. Carlos Enrique Eslava Ramírez.



3. Título del Proyecto.

LA EXPRESIÓN ORAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 163 LA PRIMAVERA DE SAN MARCOS, PEDRO GÁLVEZ - SAN MARCOS, 2020. *(Exp. N° 213-2021)*

Responsable:

- JIMÉNEZ CHAVARRÍA, Deysi Jhovani.

Asesor:

Prof. Julio Pedro Cotrina Rodríguez.

4. Título del Proyecto.

RELACIÓN ENTRE LA RETENCIÓN DE INFORMACIÓN Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821010 DE SAN ISIDRO, JOSE SABOGAL - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

- FERNÁNDEZ CALDERÓN, María Yane.
- ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin.

Asesor:

Prof. Marco Antonio Cotrina Tello.

5. Título del Proyecto.

ESTILOS DE CRIANZA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 012 DE SAN MARCOS, PEDRO GÁLVEZ - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- BAUTISTA ROJAS, Benilde Mabel.
- PAREDES VARGAS, Irene Maribel.
- SILVA VÁSQUEZ, Danaí.

Asesor:

Prof. Oscar Mejía Mejía.

6. Título del Proyecto.

LA DISCRIMINACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 427 DE RANCHO GRANDE, PEDRO GÁLVEZ - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- GOICOCHEA PAREDES, Cender Daysi.
- MUÑOZ CABRERA, Libet Nataly.
- PAREDES PAJARES, Celestina Mariela.

Asesor:

Prof. Lorena Vaithiere Chávez Cruz



7. Título del Proyecto.

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 219 DE LIC LIC, JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- ENCO COTRINA, Nely Erlita.
- SÁNCHEZ PÉREZ, María Marisol.
- TIRADO MUÑOZ, María Giovany.

Asesor:

Prof. Carlos Enrique Eslava Ramírez

8. Título del Proyecto.

APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN TAREAS ESCOLARES Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 065 DE CHANCAY, CHANCAY - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- CHORRÍN SÁNCHEZ, Lidia Graciela.

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

- LUCANO CHÁVEZ, Miriam Emperatriz.
- ROJAS MELÉNDEZ, Maritza Lisbet.

Asesor:

Prof. Marco Antonio Cotrina Tello

9. Título del Proyecto.

PREFERENCIA POR LOS DIBUJOS ANIMADOS Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 018 DE ICHOCÁN, ICHOCÁN - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- ABANTO BURGOS, Analy.
- CASTAÑEDA ARRELUCEA, Susana Anali.
- RUIZ MONTOYA, Mily Analí.

Asesor:

Prof. Julio Pedro Cotrina Rodríguez.



10. Título del Proyecto.

LA AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 018 DE ICHOCÁN, ICHOCÁN - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- GARCIA ARRELUCEA, Rosmely Yojani.
- ROJAS ALCALDE, Yuly.
- ROJAS SALIRROSAS, Yersy.

Asesor:

Prof. Segundo Ramos Díaz Luicho.

11. Título del Proyecto:

LA EDUCACION REMOTA Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DEL DISTRITO PEDRO GALVEZ - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- ABANTO MURRUGARRA, Jhuliza Mariell.
- JIMENEZ RAMOS, Clementina.
- MACHUCA SÁNCHEZ, María Liliana.

Asesor:

Prof. Segundo Ramos Díaz Luicho.



ANEXO N° 02

RELACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, RESPONSABLES Y ASESORES PARA LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

1. Título del Proyecto.

EL USO DEL FACEBOOK Y LA SOCIALIZACION EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83007 DE SAN MARCOS, PEDRO GÁLVEZ - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- ABANTO CARRASCO, Sandra Marily.
- PAZ MELENDEZ, Olguita.
- SANCHEZ CERDAN, Ayes Albarito.

Asesor:

Prof. Lorena López Chuquimango.



2. Título del Proyecto.

MANEJO DE LAS TIC Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4°GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" DE HUAYANAY, PEDRO GÁLVEZ - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- BAZAN CERDAN, Jhonny.
- TIRADO CARRERA, Roly Daniel.

Asesor:

Prof. Gonzalo Milciades Romero Cerdán.

3. Título del Proyecto.

LA RED SOCIAL WHATSAPP Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "24 DE JUNIO" DE HUAYOBAMBA, PEDRO GÁLVEZ - SAN MARCOS, 2020.

Responsables:

- GOMEZ HUAMAN, Lelis Elizabeth.
- MUÑOZ MENDOZA, Catalina Mardelí.
- MUÑOZ MENDOZA, Lucía Magaly.

Asesor:

Prof. Tania Judit Olano Araujo.