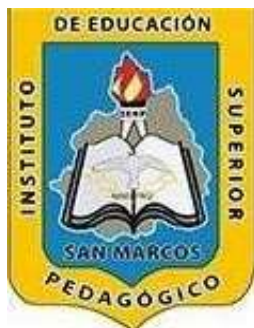


“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “SAN MARCOS” - SAN MARCOS**



CARÁTULA

**“APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN TAREAS ESCOLARES Y
LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE
LA INTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 065 CHANCAY, CHANCAY-
2021”**

TESIS PRESENTADA POR

CHORRÍN SÁNCHEZ, Lidia Graciela.

LUCANO CHÁVEZ, Miriam Emperatriz.

ROJAS MELÉNDEZ, Maritza Lisbet.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL

ASESOR: Dr. COTRINA TELLO, Marco Antonio

SAN MARCOS - CAJAMARCA - PERÚ

2022

TÍTULO

**APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN TAREAS ESCOLARES Y LA
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA
INTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 065 CHANCAY, CHANCAY – 2021**

DEDICATORIA

A nuestros padres y madres, quienes siempre depositaron su confianza en nosotras, nos apoyaron siempre en todo momento, lo que nos permitió avanzar y culminar nuestra profesión, la de ser maestras.

Las autoras

AGRADECIMIENTOS

- a. A toda la plana docente y administrativa del Instituto de educación Superior Pedagógico Público San Marcos, por contribuir directa indirectamente en la formación de maestras, a todos ellos nuestra gratitud por siempre
- b. Al profesor Dr. Marco Antonio Cotrina Tello, asesor de esta investigación quien siempre orientó el proceso de ejecución de la presente investigación.
- c. A los padres y madres de familia de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 065 de del distrito de Chancay, por facilitarnos el proceso de investigación, al contestar los instrumentos de investigación.
- d. A las docentes de la IEI N° 065 por apoyar en el proceso de recojo de información para la presente investigación.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador:

En atención a lo dispuesto por la superioridad y a normas legales vigentes, nos presentamos ante ustedes, para manifestarles que en nuestra condición de ex - estudiantes, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos, presentamos a vuestra digna consideración, el presente trabajo de investigación que lleva por título: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN TAREAS ESCOLARES Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 065 CHANCAY, CHANCAY-2021.

La presente investigación se encuentra elaborada de acuerdo a las normatividades institucionales respecto al proceso de investigación que se debe seguir en esta Casa Superior de Estudios que se debe realizar para obtener el título de Profesor de Educación Inicial.

Por lo que se pone a vuestra consideración el presente ejemplar de tesis para que con su justo criterio y de acuerdo a la normatividad oficial se proceda a revisar y precisar las observaciones del caso si las hubieran, las mismas que serán levantadas por las responsables, mejorando de esta manera el informe de tesis, y a nosotras nos dará la oportunidad de profundizar nuestros conocimientos sobre metodología de la investigación y otros tópicos pertinentes.

Las autoras

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	11
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	12
1.2. Justificación del problema	15
1.2.1. Justificación legal.....	15
1.2.2. Justificación didáctica.....	19
1.3. Limitaciones de la investigación.....	20
1.3.1. Tiempo.	20
1.3.2. Conectividad.....	20
1.3.3. Económicos.....	20
1.3.4. Enfermedad.....	21
1.3.5. Clases virtuales.....	21
1.3.6. Interacción.....	21
1.4.1. Objetivo general.	21
1.4.2. Objetivos específicos.	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación.	24
2.1.1. Internacionales.	24
2.1.2. Nacionales.....	27
2.1.3. Regionales.....	29
2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. SUBCAPÍTULO I: Variable apoyo de padres de familia en tareas	32

2.2.1.1.	Teorías de la variable apoyo de padres de familia en tareas	32
2.2.1.2.	Literatura de la variable apoyo de padres de familia en tareas escolares.....	33
2.2.2.	SUBCAPÍTULO II: Variable formación académica.	45
2.2.2.1.	Teorías de la variable formación académica.	45
2.2.2.2.	Literatura de la variable formación académica.	47
2.3.	Definición de términos y conceptos básicos	52
2.3.1.	Actitud.....	52
2.3.2.	Apoyo educativo	52
2.3.3.	Acompañamiento	53
2.3.4.	Aprendizaje.	53
2.3.5.	Asimilación	53
2.3.6.	Capacidad.	53
2.3.7.	Disciplina positiva.....	54
2.3.8.	Evidencias	54
2.3.9.	Estrés	54
2.3.10.	Habilidades.....	54
2.3.11.	Motivación de logro	55
2.3.12.	Necesidad de aprendizaje	55
2.3.13.	Nivel de logro.....	55
2.3.14.	Paciencia.....	55
2.3.15.	Predisposición.	55
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		56
3.1.	Tipo de investigación.	57
3.2.	Método de investigación.	57
3.3.	Diseño de investigación.....	58
3.4.	Población y muestra.	58
3.4.1.	Población.....	58
3.4.2.	Muestra.	59
3.5.	Variables de estudio.	59
3.6.	Operacionalización de variables.	60
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62

3.8.	Hipótesis.....	63
3.8.1.	Hipótesis general.....	63
3.8.2.	Hipótesis específicas.....	63
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	63
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		64
4.1.	Selección de instrumentos.....	65
4.1.1.	Variable: Apoyo de los padres de familia en tareas escolares.....	65
4.1.2.	Variable: Formación académica.....	65
4.2.	Tratamiento estadístico e interpretación de datos.....	66
4.2.1.	De la variable apoyo de los padres de familia en tareas escolares.....	67
4.2.2.	De la variable formación académica.....	70
4.2.3.	Prueba de hipótesis.....	75
4.3.	Propuesta de mejora.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		83
CONCLUSIONES.....		83
RECOMENDACIONES.....		84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		85
ANEXOS.....		89
Anexo 1. Instrumentos.....		89
Anexo 2. Ficha de validación de instrumento.....		91
Anexo 3. Confiabilidad de instrumentos.....		92
Anexo 4. Prueba de normalidad.....		93
Anexo 5. Bases de datos.....		94

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de apoyo de los padres de familia en tareas escolares y la formación académica de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065 Chancay, Chancay - 2021; la hipótesis fue planteada de la siguiente manera: Existe un nivel de correlación significativo entre el apoyo de los padres de familia en tareas escolares y la formación académica de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065, Chancay, Chancay - San Marcos, 2021; es una investigación cuantitativa de tipo sustantiva y descriptiva con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 12 estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 065 Chancay, Chancay - 2021. Por la edad de los estudiantes se optó por aplicar una encuesta a los padres de familia sobre el apoyo que realizan en sus tareas escolares a sus menores hijos e hijas, y para la variable formación académica se obtuvo información sobre su rendimiento académico por parte de la profesora de 4 años de la Institución Educativa N° 065, Chancay-San Marcos, 2021; con dichos datos se correlacionó las variables y se llegó a obtener un coeficiente Rho de Spearman de 0.826 y un sig. Bilateral de $0.001 < 0.05$, por lo que se confirma la hipótesis planteada anteriormente.

Palabras clave: Nivel de apoyo a los padres de familia, relación, tareas escolares.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective, to determine the relationship between the level of support of the parents in school tasks and the academic training of the 4-year-old students of the Initial Educational Institution No. 065 Chancay, Chancay - 2021; The hypothesis was raised as follows: There is a significant level of correlation between the support of parents in school tasks and the academic training of the 4-year-old students of the Initial Educational Institution No. 065, Chancay, Chancay - San Mark, 2020; It is a quantitative research of a substantive and descriptive type with a descriptive correlational design, the sample consisted of 12 4-year-old students from the IEI N ° 065 Chancay, Chancay - 2021. Due to the age of the students, it was decided to apply a survey to parents of family about the support they perform in their school tasks to their minor sons and daughters, and for the academic training variable, information was obtained on their academic performance by the 4-year-old teacher of Educational Institution No. 065, Chancay-San Mark, 2021; With these data, the variables were correlated and a Spearman's Rho coefficient of 0.826 and a bilateral sig of $0.001 < 0.05$ were obtained, thus confirming the hypothesis stated above.

Keywords: Level of support for parents, relationship, homework

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

La educación es una tarea ardua que merece y exige el concurso de todas las instituciones, claro está hay un sector como el de educación que es de responsabilidad exclusiva, además de esta institución formal, los padres y madres de familia juegan un papel preponderante en la calidad educativa de los estudiantes en todos los niveles, y mucho más en la educación básica y específicamente en la educación inicial; en los últimos años se observa que la familia ha asumido un rol más protagónico en lo que es el tema educativo, donde al ser conscientes de su función educativa como familia permite mejorar el desarrollo de sus actividades escolares de sus hijos e hijas desde casa, contribuyendo de manera significativa en la calidad educativa. (Velásquez, 2017).

Sin embargo, la coyuntura actual, donde los estudiantes de todos los niveles permanecen en casa, y desde allí tienen que abordar su formación académica, la cual se está tornando cada día más difícil y preocupante; a decir de García (2020) en España más de 8 millones de estudiantes se encuentran sin asistir presencialmente a sus clases y desde sus domicilios están desarrollando sus actividades académicas, además precisa que de este volumen de educandos una gran cantidad de ellos pertenecen a la educación infantil, debido a ello los estudiantes no se dan abasto para realizar todas las tareas que les han sido encomendadas y sus padres y madres no tienen la disponibilidad de tiempo por ende al ser un tránsito intempestivo de la educación de la institución educativa a los ámbitos de casa la realidad se torna más difícil de afrontar, en esta situación el apoyo por parte de la familia que venía como complemento a lo que se brindaba en la institución educativa, ahora la casa y el rol de la familia es mucho más elevado que antes.

Este panorama es complejo, nadie lo esperaba, pero se encuentra posicionado y se deja entrever que permanecerá por mucho tiempo hacia adelante, pues la llegada del estado de emergencia y el confinamiento social ocasionado por la pandemia de la Covid-19, provocó un

cambio traumático en diversos ámbitos de la vida estudiantil y de las familias, incrementando las dificultades de diversa índole: emocionales, laborales y primordialmente académicas.

En esta situación concreta que se está viviendo, el apoyo en tareas escolares por parte de la familia ya no es un complemento, sino una tarea más que necesariamente deben asumir principalmente los padres y madres de familia de sus menores hijas e hijos, así se tiene que en el país vecino de Bolivia casi tres millones entre niños, niñas y adolescentes ahora tienen que desarrollar clases desde sus domicilios donde los papás y mamás asumen el apoyo directo a sus hijos e hijas en sus tareas escolares. (unicef, 2020).

Por un desarrollo intempestivo sin planificación previa y que obedece a la coyuntura actual, los estudios escolares desarrollados desde casa han generado muchos desaciertos, especialmente para los padres de familia, ellos son los que día a día deben ayudar en las actividades académicas de sus hijos e hijas; sin embargo, hay algunas confesiones de los docentes frente a esta situación; el profesor debe preparar su clase y tener que enviarles a los padres de familia, ello genera una ardua labor, no obstante tienen que lidiar con el mal carácter que muchos de ellos presentan, mencionando que no entienden el "que hacer" o "cómo realizar dicha tarea"; asimismo también una de las grandes dificultades que hoy en día presentan los padres de familia, es el mal uso e incluso desinformación de las TICs, el no saber utilizar una plataforma virtual genera una mayor dificultad para poder interactuar y hacer llegar una mejor enseñanza a sus hijos e hijas. Las confesiones de los docentes son preocupantes, debido a que no se estuvo preparados, desde una institución educativa y más aún las diferentes familias, para poder realizar una educación a distancia; situación que no ha limitado impartir conocimientos, pero que a su vez necesita el apoyo de todos los actores educativos (Chacón, 2020).

A esta problemática se suma la concepción que se tiene sobre la educación a distancia la misma que genera desconfianza y se incrementa ciertos prejuicios negativos de los padres de familia hacia los docentes, ello podría ser escuchada o compartida por los menores de edad, lo que sin duda alguna afecta el interés y cariño de los niños y niñas, no solo hacia sus maestros sino también a desarrollar sus actividades académicas. "El aprendizaje es un acto de fe, pues no se aprende de quien no se admira". (Loret, 2020). Frente a esta situación, los padres de familia están convocados a generar e inspirar un cambio, ellos son los que están llamados a educar, apoyar, orientar y motivar a sus hijos e hijas desde casa; a decir de Loret (2020) por el momento la educación a distancia y el apoyo de los padres de familia en las tareas escolares constituye la mejor herramienta para continuar con la enseñanza aprendizaje, tendrá muchas limitaciones, si, pero es el arma que permite continuar de alguna manera con la formación académica de los estudiantes.

En el caso de Perú, donde la problemática educativa es muy preocupante, diversas referencias dan sustento de los bajos niveles en que se encuentra; El Comercio (2017) en una de sus publicaciones informa que "Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica"; lamentablemente se está atravesando por una crisis muy complicada en el aspecto del rendimiento escolar, y esta noticia no hace sino confirmar lo que es evidente, situación que se agrava aún mucho más con el problema de la pandemia por la Covid 19, donde más de 7 millones de niños y adolescentes el año 2020 se quedaron en casa a recibir su formación académica apoyados por sus padres y madres en sus tareas escolares y el programa "Aprendo en Casa" difundido por el Ministerio de Educación por diversas emisoras y la televisión. (Andina, 2020), lo que se prolongado hasta este año 2021.

En la región de Cajamarca, este problema no es indiferente a nuestra realidad, pues hoy en día el estado de emergencia por el que se está atravesando a afectado de una manera imponente en

varios aspectos y sobre todo en la educación. Pues ahora las clases son desarrolladas virtualmente, por ende, los más involucrados son los padres de familia, ya que ellos son los que van a brindar el apoyo y orientar en las tareas escolares a sus hijos e hijas, los profesores y profesoras mediante las fichas de “Aprendo en Casa”, mensajes por la red social WhatsApp u otros medios fortalecerán el proceso de formación académica, sin embargo, se debe reconocer que por diversas situaciones sociales, económicas y de cambios rápidos de ambiente de la escuela a la casa, la adaptación no va a ser rápida, sino que obedecerá a un proceso de reacomodo para que se asuma de la mejor manera. Esta alarmante situación respecto a la problemática como se dijo anteriormente, comparten la totalidad de las instituciones educativas de los diferentes niveles y dentro de estas se encuentra la Institución Educativa N° 065, Chancay, distrito Chancay - San Marcos, 2021, donde los niños y niñas de 4 años de edad al entrar por primera vez a una educación formal, son mucho más susceptibles a esta problemática, donde los padres y madres que se encontraban con una expectativa de que pasen más tiempo en la institución educativa recibiendo una educación acorde a su edad brindada por profesoras de la especialidad que están exclusivamente formadas para tal fin, ahora son ellos quienes deberán asumir gran parte de ese reto.

Todo lo anteriormente descrito conduce al planteamiento de la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre el apoyo de los padres de familia en tareas escolares y la formación académica de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065 Chancay, Chancay - 2021?

1.2. Justificación del problema

1.2.1. Justificación legal

a. Ley General de Educación N° 28044.

Título III

Estructura del sistema educativo.

Capítulo V

La educación superior.

Artículo 49°. La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

b. Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.

Título II

Conformación y competencia.

Capítulo I

Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica.

Artículo 5° inciso f. Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Capítulo I

Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición.

Artículo 3°. Fines de la Educación Superior.

- a. Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- b. Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación.

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

- d. Orientaciones para la implementación del servicio educativo no presencial en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos y Privados en el marco de la RVM 095 - 2020 - MINEDU.**

6. ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL Y DE LA EMERGENCIA SANITARIA.

La investigación se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión de su propia práctica, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. (DCBN de la FID, 2019).

Los estudiantes, a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia...

e. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 09 - 2020 - GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

APROBAR el nuevo texto del Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2020 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

f. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 13 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

APROBAR los proyectos de investigación de las estudiantes del VIII Ciclo Académico-2020 de la especialidad de Educación Inicial, que presenta el Profesor Julio Pedro Cotrina Rodríguez en calidad de Docente del Área de Investigación Aplicada III; denominaciones, integrantes y asesores que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

g. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 51-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

PRORROGAR el contenido del anexo 1 de la RDI N° 09-2020-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG, correspondiente al Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2021 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la

obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

h. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 53-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

APROBAR los nuevos títulos de los proyectos de investigación de las y los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial y Computación e Informática, Décimo Ciclo - 2021, respectivamente, tal y como aparecen en los anexos de la presente resolución.

i. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 84 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

APROBAR el Reglamento de Investigación del IESPP “San Marcos” que consta de XI capítulos, 61 artículos, 9 disposiciones complementarias y transitorias y ocho anexos, que como anexo forman parte de la presente Resolución.

1.2.2. Justificación didáctica

La educación a distancia o virtual se ha convertido en unos de los factores principales para la continuidad de la formación académica; este acontecimiento ha tomado por sorpresa a todos, pues efectivamente no se estuvo preparados en muchos aspectos como: en lo económico, emocional, psicológico y educativo.

La inquietud por el rendimiento académico ha conllevado a observar detenidamente que hoy los niños y niñas no presentan sus tareas escolares de una manera pertinente. Este es el motivo principal que conduce a realizar dicha investigación, sin duda alguna la preocupación constante y latente por los niños y niñas, ya que son los protagonistas de este cambio y enseñanza, ellos por su corta edad se ven con la gran limitación de poder realizar sus tareas escolares por sí mismos, por ello dependen de todo el apoyo de sus padres, quienes a su vez con la orientación de la maestra a

través de las diversas plataformas virtuales podrían ayudar desde casa con la realización de dichas tareas. Este es el caso que se evidencia en la Institución Educativa Inicial N° 065 de Chancay, Chancay – 2021.

Todo lo anteriormente descrito conlleva a realizar la presente investigación, la misma que será una fuente de consulta confiable para otras investigaciones que se ajusten a estas variables de estudio.

1.3. Limitaciones de la investigación.

1.3.1. Tiempo.

Porque no se pudo establecer un horario pertinente, por la realización de otras actividades en casa, debido al estado de emergencia que aún se sigue atravesando y la educación a distancia, sin embargo, se logró solucionar asignando un tiempo prudencial para ejecutar la investigación.

1.3.2. Conectividad.

Hoy en día muchas personas e incluso varias instituciones están desarrollando clases virtuales lo cual genera una baja cobertura y por ende internet deficiente, provocando interferencias en las diferentes plataformas virtuales, por lo que hubo interrupciones inesperadas, pero se logró solucionar reprogramando las reuniones para otras horas donde hubiera mayor señal de conectividad.

1.3.3. Económicos.

Fue una de las grandes limitantes que se presentó en las integrantes del grupo de investigación, toda vez que hasta antes de la pandemia hubo oportunidades de trabajos temporales para financiar en parte los gastos académicos, pero por este fenómeno sanitario estas oportunidades ya no las hubo, razón por la cual constituyó una limitante temporal para la ejecución de la investigación; pero con el apoyo de familiares cercanos se pudo dar solución a esta limitante.

1.3.4. Enfermedad.

Debido a la pandemia por la que se estuvo atravesando, no solo el temor al contagio de la COVID19, sino también el estado de emergencia que impidió realizar muchas otras actividades, pues el miedo al contagio y el contagio mismo hizo que se pospusieran ciertas actividades, que luego se tuvieron que asignar tiempos extras para avanzar y cumplir con el cometido.

1.3.5. Clases virtuales.

Fue una de las limitantes fundamentales, las clases virtuales impidieron entrar en contacto con los integrantes de la muestra y hacerlo de forma presencial, se superó esta limitante con reuniones virtuales con los integrantes de la muestra y ciertas visitas guardando los protocolos respectivos.

1.3.6. Interacción.

Esta limitante perjudicó en cierta medida la investigación, debido a que no se pudo interactuar directamente con los padres de familia, niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, al momento de aplicar los instrumentos de evaluación.

1.4. Delimitación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre el nivel de apoyo de los padres de familia en tareas escolares y la formación académica de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065 Chancay, Chancay – 2021.

1.4.2. Objetivos específicos.

a. Identificar el nivel de apoyo de los padres de familia de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065 Chancay, Chancay - 2021.

b. Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 065 Chancay, Chancay - 2021.

c. Elaborar una propuesta de mejora dirigida a los padres y madres de familia respecto al apoyo de tareas escolares a sus hijos e hijas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065 Chancay, Chancay - 2021.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Internacionales.

Vera (2019), investigación titulada “*Vinculación de los Padres de Familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad*”. Universidad Estatal de Milagro Facultad Ciencias de la Educación, Milagro, Ecuador; tuvo como objetivo general, determinar la incidencia del nivel de interés de los padres de familia en el rendimiento académico por medio de la investigación de campo para fortalecer la calidad de vida de los niños de la Escuela “Isidro Ayora Cueva” de la parroquia Pascuales de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2019- 2021, y llego a las siguientes conclusiones:

- De este modo la información teórica evidencia la gran responsabilidad adquirida desde que las personas deciden ser padres y que a pesar de los altibajos que atraviesen las familias, logren fortalecer sus lazos familiares.
- Con el transcurso del tiempo el crecimiento de la importancia de la Responsabilidad familiar ha permitido ser, un conjunto de esfuerzos mancomunados, ubicándolos a los progenitores como los primeros educadores en la formación de sus hijos-as. Así los apoderados de los estudiantes deben conocer la parte legal de los compromisos que deben cumplir.
- El bajo rendimiento escolar que se ha logra detectar, mostro que un alto índice de los padres la situación socioeconómica y la dedicación a realizar actividades informales afecta a los estudiantes en todas sus áreas del desarrollo, los estudios y que los perfiles de salida de los niños/a no son satisfactorios.
- La comunicación asertiva y eficaz se convierte en un triángulo mágico de familia- hijos - escuela, considerándolos el hilo conductor en la comunicación para las relaciones interpersonales. Las jornadas largas de trabajo, en determinados y pocos casos, no sean

impedimento para brindar el tiempo de calidad que se debe poseer para compartir en familia, esta barrera debe ser manejada de forma que se apoyen (familia- escuela), los unos a los otros para una convivencia armónica.

- El nivel de educación influirá de cierta manera, pero si la escuela modifica esa cultura aprendida veremos cambios radicales y que las proyecciones que se tracen serán en bienestar de todos.
- La atención de la escuela a los Padres de Familia, las reuniones y la ayuda del departamento DECE, deben seguir fortaleciéndose a pesar de muchas leyes que facultan más a los padres y estudiantes quedando el maestro a un lado. El conocer las leyes faculta para que ambas partes adopten posibles soluciones a dificultades que se puedan presentar en bien de toda la comunidad educativa.
- En conclusión los padres que se vinculan y están pendiente de su formación escolar, su rendimiento ira en crecimiento, porque se forma un hábito y de seguro su desempeño académico e integral será diferente.

Ibarra (2019), investigación titulada *“Participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la institución educativa rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, Municipio del Puerto Caecedo (Putumayo)”*. Universidad del Cauca, Mocoa, Colombia; tuvo como objetivo general, promover la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la institución educativa rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, Municipio del Puerto Caecedo (Putumayo): llego a las siguientes conclusiones:

- Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, se encuentra que los padres de familia de la Institución Educativa rural Maracaibo no realizaban un efectivo acompañamiento a sus hijos

e hijas es sus actividades escolares lo que repercutía en que el desempeño social y académico de los niños de cero a seis años y tuviesen dificultades. Esto debido posiblemente a las pocas herramientas pedagógicas de los padres o acudientes y el poco interés identificado en ellos.

- En cuanto a las estrategias, la que más tuvo impacto fue la que se desarrolló en los talleres con los padres y madres de familia porque en estos encuentros se dio y hubo un acercamiento más entre padres e hijos, relaciones que no se viven a veces en el hogar por el trabajo y poca comunicación entre los miembros de la casa.
- Además, lo que se implementó en las diferentes actividades para la participación de los padres de familia en las actividades académicas y extracurriculares fueron exitosas debido a que se realizó la pertinente socialización y sensibilización en las ventajas, beneficios y en la necesidad del acompañamiento de los padres o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes.
- Las estrategias implementadas fueron pertinentes y se seleccionaron pensando en mejorar en los niños características como: expresión de sentimientos y manifestación del interés por el o la compañera, expresión corporal, hábitos del niño o niña que organizan una vida saludable, reconocimiento y representación de las partes del cuerpo humano, identidad cultural y artística, autoconfianza y resolución de conflictos, capacidad para generar consenso, capacidad para tomar decisiones, capacidades orales, capacidades en lectoescritura, creatividad, capacidad de agrupar y clasificar e iniciación en las matemáticas.
- Se evidenció que los niños mejoraron en sus habilidades porque la mayoría, generalmente un 88% de ellos dejó de depender frecuentemente de la ayuda de un adulto o del docente para tomar decisiones o comprender una orden.

- El acompañamiento asertivo y efectivo de los padres o acudientes en la formación de los niños es fundamental, es una obligación de los padres para así consolidar el desarrollo integral de su hijo.
- El docente debe asumir un rol fundamental para persuadir, invitar y lograr la participación de los padres en el proceso académico del niño.
- En el entorno familiar es prioritario identificar las verdaderas capacidades, representadas en aptitudes o debilidades que tiene el niño o niña en los procesos de aprendizaje y comportamiento tanto en la escuela, la familia y la comunidad, por ello es importante recordar que el papel de los padres o acudientes en la vida de un niño debe estar amparado por: valores y principios representados es respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, afecto, oportunidades, apoyo adicional, entre otros y sobre todo por motivar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen, para alcanzar estos propósitos, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que les ocurre, y eso por supuesto tiene que ver con el comportamiento, las aptitudes que los niños desarrollen en la escuela, y en la sociedad, por ello es indispensable que los padres participen en las actividades escolares y mantengan un constante acercamiento con los docentes encargados de los procesos de formación de sus hijos o acudidos, además es perentorio recalcar que la primera escuela es la familia, en esa dimensión se optó por valorar las características del desarrollo y aprendizaje del niño o niña del grado transición que propone el programa todos aprender. La tabla 2, contiene la información de la respectiva valoración.

2.1.2. Nacionales.

Bandera (2018), investigación titulada *“Nivel Educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la institución educativa inicial de Machupicchu –*

2018”. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú; tuvo como objetivo general, Determinar el grado de relación que existe entre el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018; llego a las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación positiva media entre el nivel educativo y el rendimiento escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018, además el valor del coeficiente de contingencia es de 0,506, indica que la intensidad de la relación de las variables es moderada.
- El nivel educativo de los padres de familia en su mayoría está en el nivel secundario completa ya que el 53,8% del total lograron culminar sus estudios de secundaria completa.
- Respecto al nivel de rendimiento se afirma que la mayoría de niños se encuentra en la escala en proceso, ya que 12 estudiantes que representan el 46,2% del total lograron el nivel de proceso lo cual significa que estos estudiantes lograron medianamente las competencias para esta edad y aún requieren acompañamiento para lograrlos.

Ccolqque (2017), señala en la investigación del *“Rol de los padres de familia en el proceso educativo de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia de 4 y 5 años en la ciudad del Cusco – 2017”*, Cuzco, Perú; tuvo como objetivo general, determinar el rol de los padres de familia en el proceso educativo de 4 y 5 años de la institución educativa particular inicial Santa Cecilia en la ciudad del Cusco – 2017; llegó a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los resultados de la encuesta, se determinó que el rol aplicado a los padres de familia de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia del Cusco, afirman cumplir

con sus roles en el proceso educativo, respuestas que no son fiables porque en la práctica no se observa el cumplimiento de estas.

- Se describió que el 89% de los padres de familia indican que sí trabajan, asimismo el trabajo que realiza, es de tipo independiente por el horario señalado en la encuesta; sin embargo se debe de indicar que a pesar de tener un ingreso económico favorable no cumplen con los compromisos económicos estipulados a nivel institucional, a nivel de aula, ni con la provisión de útiles escolares oportunamente.
- Se sabe que la formación de los hijos en el proceso educativo corresponde a los padres de familia, escuela y comunidad, sin embargo el 81% de los padres de familia afirman que la formación de los hijos en el proceso educativo les corresponde únicamente a los mismos, así mismo es ratificado por un 53.06% señalando exclusivamente a la madre.
- Se describió que el 81.63% de padres de familia demuestran interés por el logro de sus aprendizajes, sin embargo el 55.10% de padres de familia indican que cuando presentan dificultades en sus aprendizajes no los apoyan. Asimismo resaltar que los niños para realizar sus tareas necesitan el mayor tiempo posible.
- Se sabe que con el ejemplo se educa, sin embargo, un 81.63% de los padres de familia indican que asisten a sus reuniones; lo cual no es fiable, porque en la realidad se observa que no asisten, por lo tanto, no se interesan por el logro de los aprendizajes de sus hijos.

2.1.3. Regionales.

Alva, (2017), investigación titulada *“Influencia del programa: Padres en acción” en el rendimiento académico de los estudiantes del v ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014*”. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú; tuvo como objetivo general, determinar la influencia del programa “Padres en

acción” en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N°82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014; llego a las siguientes conclusiones:

- Al comparar los resultados obtenidos del pre y post test, demuestran que, la aplicación del programa “Padres en Acción” tiene una influencia altamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán en el año 2014, el cual se ha incrementado en un 79%.
- El programa “Padres en Acción” tiene una influencia altamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014, así demuestran los resultados de la tabla 03 donde los estudiantes han incrementado su rendimiento académico en un 77% en el área de matemática.
- El programa “Padres en Acción” tiene una influencia altamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014, así demuestran los resultados de la tabla 04 donde los estudiantes han incrementado su rendimiento académico en un 80% en el área de comunicación.
- Los padres de familia que participaron en El programa “Padres en Acción”, demuestran cambios positivos en su comportamiento con sus hijos, apoyándolos en las actividades escolares, estableciendo el diálogo, demostrándoles cariño, alentando y gratificando sus esfuerzos. Estos resultados se atribuyen a la influencia altamente significativa del programa “Padres en Acción”, lo cual ha trascendido positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Aliaga y Bardales (2018), investigación titulada *“Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca”*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú; tuvo como objetivo general; establecer la relación existente entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos; llegó a las siguientes conclusiones:

- En este estudio se halló que la correlación entre estas dos variables participación de los padres y rendimiento académico es débil, pero este resultado es contrastado con todas las evidencias teóricas y revisadas.
- Existe una correlación entre ambas variables en los grados de primero y cuarto grado, pero no es significativa; por otro lado, existe una correlación negativa o inversa entre la participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de sexto.
- Los padres de familia presentan una mayor participación en la dimensión crianza, comunicación y voluntariado; mientras que, en colaboración en la comunidad, aprendizaje en casa y toma de decisiones su participación es menor.
- Los padres de familia con alto nivel de instrucción tienen un mayor resultado en la participación en la escuela que los padres de bajo nivel de instrucción.
- La participación de los padres de familia en los grados de segundo y primer grado es mayor; mientras que en los grados de tercero y sexto alcanzan un nivel medio, y finalmente los estudiantes de cuarto y quinto la participación de sus padres es baja.
- En el rendimiento académico encontramos que el 80% de los niños de los diferentes grados obtuvieron un promedio calificativo A (17- 14); y 10% obtuvieron un promedio de C (10- 00).
- El instrumento (cuestionario) que se utilizó en la investigación fue creado en base a las seis dimensiones de Joseph Epstein sobre la participación de los padres en la escuela.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. SUBCAPÍTULO I: Variable apoyo de padres de familia en tareas

2.2.1.1. Teorías de la variable apoyo de padres de familia en tareas

a. La teoría del apego y relaciones en pareja

La teoría del apego fue particularmente acotada por Bolwby en función de los planteos etológicos realizados por Lorenz (1981) y Timberguen (1953), y se le ha considerado virtualmente como una tendencia de la especie para afirmar los diferentes tipos de vínculos afectivos (Mantini, 2015 p.9).

Esta característica, según Bolwby (1986), le ha dado al ser humano una clara función de sobrevivencia y ha considerado el ambiente evolutivo para su adaptación. Siguiendo a Bolwby (1986) la función biológica puede definirse en forma estricta: se trata de una consecuencia que, en el devenir de la evolución, lleva a cada comportamiento en cuestión, de conducta humana, a incorporarse como parte del equipamiento biológico de la especie (Mantini, 2015 p.9).

El apego es entonces, para Bolwby una disposición biológica para buscar proximidad y contacto con una figura específica y su aspecto central es la búsqueda de una situación de seguridad. Es necesario destacar que, para él, tanto los vínculos afectivos como el apego, son estados internos (Mantini, 2015 p.9).

(...) El modelo propuesto por Bolwby (1980) Se basa en la existencia, de cuatro sistemas de conductas relacionadas entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El sistema de conductas de apego se refiere a todos aquellos comportamientos que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego. Se trata de conductas que se activa cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer las proximidades (Mantini, 2015 p.10).

b. Teoría estructural familiar.

González (2000) La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc. (Alva, 2017 p.12).

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan (Alva, 2017 p.13).

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación. (Alva, 2017 p.13)

2.2.1.2. Literatura de la variable apoyo de padres de familia en tareas escolares

a. La estructura familiar

La familia es el principal elemento social, en cuyo modelo se construye una sociedad. La familia está incluida en el sistema de dinámica social, ya que está sujeta a cambios y desarrollo. La ley fundamental del orden humano es el cambio y la continuidad de las generaciones.

La estructura (el tamaño, la composición de la familia) depende de la forma en que se organiza y de la unidad de sus elementos básicos, la distribución de los roles de género y edad en la familia. La naturaleza de la estructura familiar está determinada por la naturaleza de las condiciones sociales e históricas: la desigualdad de las mujeres en la sociedad conduce a su desigualdad en la familia. La jerarquía de las relaciones en la sociedad conduce a la de las relaciones en la familia. (CEUPE, 2021)

De igual manera la Constitución Política de 1993 en su artículo del Capítulo II, hace mención que:

La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad. (Gobpe, 2018).

b. Compromisos de los padres con los hijos

Mamás y papás, tienen una nueva misión, los tiempos cambian, evolucionan y se tienen que adaptar a ellos, así que, ahora con más ímpetu que antes, se está en la era de la igualdad, un concepto que se debe trabajar desde la infancia. Sin embargo, educar en la igualdad requiere de una serie de compromisos de los padres como, por ejemplo, el de adaptar la conducta para ser un buen ejemplo para los niños. Solo así podrán entender qué es verdaderamente la igualdad y vivirán en ella. (Padilla, 2021).

Lista de compromisos de los padres para educar en igualdad a los niños.

Los padres debemos comprometernos con la igualdad para garantizar que la sociedad futura es más justa para todos. Esto supone que trabajemos con los niños algunos conceptos clave desde que son pequeños. De esta manera conseguirán interiorizarlos y canalizar todos los mensajes que le llegan a diario, algunos de ellos poco igualitarios.

A continuación, Padilla (2021) presenta los siguientes compromisos:

Estar informados

El primero de los compromisos que debemos adquirir los padres es el de informarnos y leer acerca de estos nuevos conceptos. Debemos estar dispuestos a conocerlos y formarnos una opinión alrededor de ellos. Por ello, es importante que nos demos la oportunidad de ir aprendiendo a la vez que nuestros hijos aprenden.

Educar en valores

Educar en valores como la igualdad y la justicia, es la segunda clave para que nuestros hijos aprendan qué es la igualdad. Para ello, son muchas las herramientas que están a nuestra disposición: desde cuentos y poemas hasta juegos y demás actividades para promover valores positivos.

Dar el ejemplo

La mejor manera de enseñar a los niños qué es la igualdad es predicar con el ejemplo. En casa, estos valores tienen que ser entendido por ellos, con nosotros como modelo a seguir. Por ello, los padres debemos comprometernos a ser la guía que nuestros hijos necesitan. Pero antes, debemos reflexionar sobre si estamos verdaderamente dando el ejemplo que queremos a los pequeños

Borrar frases del vocabulario que puedan ser un mal hábito

Es necesario que se cambie creencias antiguas, traídas a nuestro presente y nuestra familia, cuando realmente correspondían a nuestros antepasados. Los tiempos cambian, y debemos repasar qué cosas, frases o afirmaciones, hacemos que no tienen sentido ahora. Ejemplo: 'Corres como una nena', 'Las tiendas son cosas de mujeres', 'Los niños no lloran', etc.

Si te paras un momento a pensar te darás cuenta de que estos enunciados pueden resultar muy dañinos para el niño que los escuche y que están basados en estereotipos poco igualitarios. Es mejor que apuestes por un lenguaje más afectivo.

Hablar con los hijos frecuentemente

Otro punto importante es dejar de ocultar secretos familiares, de guardar silencios, de decir algunas de las 'mentiras piadosas' que utilizamos... No juguemos a ocultar información a nuestros hijos solo por la distinción de sexo. Lo mejor es hablar abiertamente de cualquier tema de chicas o de chicos para que ambos conozcan a las personas. Un ejemplo de ello es cuando intentamos ocultar qué es la menstruación a los niños varones. También será necesario desmontar algunos de los mitos del amor romántico.

Trabajar con la autoestima de los hijos

Y, por último, querida mamá y querido papá, no olvides trabajar con la autoestima de los niños. Más vale prevenir que curar, así pues, cultiva y afianza su confianza para que el día de mañana, sepa hacer distinción entre pautas igualitarias y sin igualdad.

¡Manos a la obra! Tenemos mucho camino por delante, pero confío en la sociedad y en nuestros hijos para llegar a donde nos proponemos, una sociedad de igualdad para todos.

c. Identidad familiar

Tu familia es parte de tu identidad, porque de ella aprendiste la mayoría de las cosas que sabes, adquiriste costumbres, modelaste tu forma de ser y le debes parte de lo que eres. Del respeto

que tengas hacia ella depende gran parte de tu felicidad y la de los demás miembros. Cada familia construye su convivencia en base a normas que sus integrantes deben compartir y respetar para que las relaciones entre ellos sean lo mejor posible, por ejemplo, se deben respetar los horarios, los espacios que cada miembro posee dentro del hogar, los momentos destinados al encuentro y dialogo familiar, los paseos o las salidas de vacaciones, etc. La unión y el respeto dentro de una familia dependen en gran parte de la valoración y aceptación de esas normas, costumbres y ritos familiares. (Velazco, 2021).

d. La educación de los padres

El nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, además de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales; lo anterior tiene una relación directa con el rendimiento académico del estudiante. (Espejel & Jiménez, 2020).

El nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar. (Rodríguez y Guzmán 2019, citado por Espejel & Jiménez, 2020).

Así mismo La educación de los padres mejora la manera en que interactúan los miembros de la familia al fomentar la adopción de guiones cognitivos, creencias y valores que están relacionados con el comportamiento académico y se relaciona con la consecución de logros (Abuya, Mumah, Austrian, Mutisya y Kabiru, 2018, Citado por Espejel & Jiménez, 2020). El nivel educativo de los padres en promedio ayuda a determinar las expectativas de la participación

de sus hijos en niveles superiores de educación (Koshy, Dockery & Seymour, 2019, citado por Espejel & Jiménez, 2020).

Así mismo, la influencia del nivel académico de los padres, la ocupación y el ingreso en el rendimiento académico está interrelacionada, ya que cierto tipo de educación conduce a ocupaciones específicas y proporciona ciertos niveles de ingreso; por lo tanto, la acumulación de educación en forma de capital humano en los padres coadyuva no solo a la mejora del nivel socioeconómico familiar, también influye en una mejora del rendimiento académico. (Erola, jalonen & lehti, 2016, citado por Espejel & Jiménez, 2020).

e. Compromiso de los padres con la educación de sus hijos

En la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante. Que los padres se incorporen a la educación de sus hijos, sin duda es positivo para el proceso de aprendizaje. Los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de educar con amor. Diversos estudios han llegado a la conclusión de que un escenario de aprendizaje es más efectivo cuando se transmite en un clima donde prevalece la afectividad. Esto implica dar contención, confianza y protección frente al contexto académico. Sentir apoyo de los padres, entonces, es crucial para el desarrollo de las potencialidades de los hijos, alimentar expectativas de aprendizaje y sentirse capaz de realizar nuevas tareas o desafíos. (Hernández, 2017).

Siendo éste el contexto más óptimo para el aprendizaje, el rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso. Pero, ¿cómo llevar a la práctica esta sinergia entre estudiantes y padres sin coartar la autonomía? Teóricamente puede resultar fácil de

abordar, puesto que puede bastar con una buena planificación, establecer horarios para el estudio y ser espectador de lo que sucede entre el estudiante y la academia haciendo seguimiento de notas, conducta, etcétera. (Hernández, 2017).

No obstante, con esto no es suficiente. Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello. Si se trata de niños, deben incorporar el hábito de estudio, lo cual guarda su complejidad ya que para instalarlo hay que pasar de un ciento por ciento de supervisión y acompañamiento, a ir dosificando la responsabilidad compartida hasta que el estudiante se autorregule y el hábito de estudio sea parte del escenario cotidiano de un alumno. (Hernández, 2017).

Por otro lado, si nos enfrentamos a un adolescente, no queda más que ofrecer la ayuda, entregar apoyo y por sobre todo, dar contención emocional a los conflictos internos que enfrenta escuchando con mucha asertividad. En la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante. Debemos entender que el aprender no solo es memorizar conocimientos nuevos, sino adquirir una experiencia nueva, conocer habilidades y movilizar competencias genéricas que el estudiante visualiza en este camino. (Hernández, 2017).

Esto solo se logra en un contexto donde el motor sea la interacción pro-aprendizaje, lo que implica construir climas armónicos y de mutua colaboración. (Hernández, 2017).

f. Importancia de los padres en la educación de los hijos

Cuando hablamos sobre la importancia que los padres tienen en los hijos, casi es inevitable que se nos venga a la mente el papel fundamental de la madre. Quizás sea por este motivo por el que muchas veces los dichos populares han ensalzado las virtudes de la madre, pero

no así las del padre. Esta figura, la del padre, se ha visto tradicionalmente relegada a la función de ser la portadora del orden, la disciplina y la seguridad económica en casa. (García, 2021).

Afortunadamente, el padre estricto que tiene que endurecer al hijo para afrontar los problemas que en el futuro le aguardarán y la madre comprensiva, cariñosa y protectora, van perteneciendo cada vez más al mundo de los tópicos, de los estereotipos y no al de nuestros días. Pero no es menos cierto que son muchos los padres que buscan encontrar su lugar en la familia ahora que las circunstancias han cambiado respecto a lo que ellos vivieron en su infancia. Y es imprescindible que lo logren, porque la figura del padre es fundamental en la educación de los hijos. (García, 2021).

Es evidente que tanto la madre como el padre marcarán la vida de sus hijos, convirtiéndose en referencias que sustentan, en muchos casos, las diferentes facetas en las que se asentará la seguridad de sí mismos, su autoestima y su estabilidad afectiva y emocional. Juntos, conformarán para ellos la primera escuela de amor, el primer lugar donde ellos aprenderán y experimentarán la importancia de querer y sentirse queridos. (García, 2021).

g. La complementariedad del papa y la mamá

De la mano de los padres, los hijos empezarán a abrirse al mundo que le rodea, a los demás; comprenderán la importancia de socializarse y lo necesario que es para su desarrollo interior. Es aquí donde el padre se constituye como un referente original, distinto al de la madre, sin tener que plantearnos si es mejor o peor, solo diferente. (García, 2021).

Los hijos observarán cómo su padre afronta, gestiona y reacciona de forma diferente a la madre, dándoles la posibilidad de que ellos, poco a poco, vayan sacando sus conclusiones sobre el modelo a imitar o a tener en cuenta para cuando situaciones parecidas les ocurran a ellos. Aprenden del ejemplo e imitan lo que ven y es la interpretación que sacan de su experiencia, unido a su

personalidad, la que les hace inclinarse por un estilo u otro. Por tanto, podemos decir que un padre no solo está para proteger a sus hijos, ni tampoco que su marco de convivencia con ellos tenga que estar asentado en normas y límites esencialmente. También debería interesarse por cuáles son las necesidades específicas de cada uno de los miembros de su familia y ver si puede satisfacerlas.

Es verdad que se debe utilizar la firmeza ante posibles manipulaciones y promover el esfuerzo y la constancia para conseguir las metas que sus hijos se propongan, pero también es necesario echar mano de la empatía en situaciones en que se vea que flaquean o se sientan limitados. A veces, puede que haya que tomar medidas para establecer un cierto control en todo aquello que sus hijos emprendan, pero igualmente sería bueno que les dejara iniciativa y les transmitiese seguridad. Y qué decir sobre qué es imprescindible corregir, por esa misma razón sería muy útil reforzar, valorar y darles nuestra aprobación para promover su autoconfianza. (García, 2021).

h. La preocupación de los padres por la educación de sus hijos

Sabemos que un hijo que ve la preocupación de su padre por todo aquello que para él es importante, que busca espacios para hablar con él, que intenta entenderle, se siente mucho más ligado a él desde el punto de vista afectivo y emocional. Le gustará estar con él, hacer cosas con él y disfrutar de su compañía. Habrá una sintonía entre ellos, una armonía y una complicidad que le constituirán como un apoyo y un referente ante las dificultades. Será una relación donde el hijo no tiene por qué demostrar nada para ganarse el favor de su padre. Él se sentirá incondicionalmente amado, aunque en muchas ocasiones le pueda reprender, desapruebe su conducta, o no esté de acuerdo en su forma de gestionar determinado asunto. (García, 2021).

Un padre debe comprender que todo aquello que quiera inculcar a su hijo debe pasar por él mismo, haciéndose ejemplo de esa virtud, convirtiéndose en modelo a seguir. Y si, por un casual, careciese de esa virtud que quiere enseñar, debe mostrar al menos un espíritu de lucha por conseguirla sin dejar espacio a la autocompasión o a la resignación. El deseo de moldearse continuamente para ser mejor persona, le hace ver a sus hijos que es un trabajo arduo, que dura toda la vida, con sus avances y retrocesos, pero con la autosatisfacción como mayor recompensa y el beneficio que irradia a los que conviven con él. (García, 2021).

El padre puede definir las tareas en que va a participar. La clave es implicarse con la madre en la educación de los hijos, para hablar, compartir experiencias, etc. Asumir las responsabilidades cotidianas en común también ayuda a estimular la cooperación y la corresponsabilidad. Recoger a su hijo en la guardería, ayudarlo a vestirse por la mañana, prepararle la comida y llevarle al médico, entre otras cosas, pueden ser tareas que nos sirvan como ejemplo. Las parejas implicadas en las labores domésticas actúan como modelos de igualdad para sus hijos y contribuyen a potenciar el desarrollo psicológico. También esta implicación de los dos miembros de la pareja supone un mejor desarrollo intelectual y socio emocional de los niños. Si la implicación se mantiene desde el principio, facilitará unas buenas relaciones con sus hijos en la adolescencia. (García, 2021).

También es importante que, en la medida en que sea posible, podamos compatibilizar trabajo con la vida familiar. Primero, porque el padre descansa y desconecta de las preocupaciones propias de la naturaleza de su trabajo y segundo, porque nos da la oportunidad de crear un tiempo dedicado a los hijos, bien sea jugando con ellos, ayudándoles en lo que necesiten o simplemente fortaleciendo vínculos a través de conversaciones sobre temas que a ambos les puedan interesar. (García, 2021).

i. El programa aprendo en casa

Aprendo en Casa, es una iniciativa desarrollada por el Ministerio de Educación a partir de la crisis sanitaria, que busca seguir brindando educación de calidad a través de su plataforma en colaboración con empresas de telecomunicaciones en Perú. (selectra, 2021).

Aprendo en casa, es un espacio que ha sido creado para seguir llevando educación de primera a escolares que se encuentren cursando grado desde inicial hasta secundaria.

Esta plataforma, es una estrategia multicanal que busca brindar educación remota a través de los medios de:

Internet

Televisión

Radio

A través de estos medios, se ofrecen actividades que permitirán seguir desarrollando competencias según el grado, edad y currículo con ayuda de guías de aprendizaje interactivas. (selectra, 2021).

Aprendo en Casa, ha separado sus programas por grados y niveles de acuerdo a la edad y necesidad de cada estudiante, para el caso de educación inicial son los siguientes:

Grados aprendo en casa	Contenido/niveles
Aprendo en Casa- Inicial	<ul style="list-style-type: none">• 0-2 años• 3 años• 4 años• 5 años• ActivArte

	<ul style="list-style-type: none">• Leemos juntos
--	---

Fuente: <https://selectra.com.pe/info/aprendo-en-casa>

j. Relación de los padres de familia con la institución educativa

La participación de la familia connota el significado y sentido de este término: participar es tomar parte. Por tanto, cómo participar en el proceso pedagógico de la institución educativa se declara como problema cardinal en las investigaciones sobre la práctica educativa. El carácter participativo de los familiares como parte del proceso pedagógico de la institución educativa ofrece significados individuales y compartidos que conforman el escenario de vida, al posibilitar la construcción, transformación y el fortalecimiento de la institución educativa. (García, Moreira, & López, 2018).

Para lograr estos propósitos es fundamental considerar condiciones, que significan: el medio, la situación en que los fenómenos y los procesos surgen, existen y se desarrollan, se interpretan como causales y suficientes. Por tanto, es la situación o circunstancia indispensable para la existencia de otra condición. Significa índole, naturaleza o propiedad de las cosas, que permitan desde esta investigación la influencia de la familia como participante activa en el proceso pedagógico de la institución educativa y que coadyuve a garantizar el éxito escolar, la calidad de vida individual (Alfonso, 2012, citado por García, Moreira y López, 2018) y la calidad de vida familiar (Fernández, 2007, citado por García, Moreira y López, 2018). En este marco, se hace imprescindible fomentar espacios con interacciones y responsabilidades compartidas donde familiares, docentes, directivos y estudiantes construyan la institución educativa que se quiere, atendiendo a las proyecciones para ofrecer la igualdad de oportunidades para todos.

La familia y la institución educativa tienen algo en común que al unirse derivan en lo que se denomina comunidad; luego la participación resulta ser una dimensión inseparable del trabajo

en comunidad. Una mayor participación de la familia se obtiene cuando utilizan las relaciones y para establecerlas se requieren los recursos de apoyo y ayuda en el proceso de aprendizaje. Nótese que el posicionamiento central está en las relaciones por tanto, es preciso aclarar que el término relación es la acción o efecto de un hecho o una cosa con cierto fin, además se refiere a la conexión o correspondencia de una cosa con otra, por tanto, las relaciones se sustentan en la búsqueda de la coherencia, conexiones, vínculos, en las cuales la participación no se restringe a las funciones que se les asignan a los implicados, sino tiende a enriquecer las acciones dentro de estas a partir de un objetivo común, que oriente la toma de decisiones acerca de los roles que asumen cada uno y los nexos que se establecen entre ellos. (Reparaz & Naval, 2014, citado por García, Moreira y López, 2018).

2.2.2. SUBCAPÍTULO II: Variable formación académica.

2.2.2.1. Teorías de la variable formación académica.

a. Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel (1963) en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo; Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden;

en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (Palmero, 2011 p.30).

b. Teoría de las inteligencias múltiples

Según Howard Gardner (1983), la neurología y la nueva ciencia cognitiva plantean la necesidad de superar el esquema clásico de inteligencia unitaria y sustituirlo por una concepción multiforme de esta. Los modelos que hablan de inteligencia como una única inteligencia general no pueden acoger la gran complejidad de la mente humana (Gamandé, 2014 p. 12).

La motivación que tuvo Gardner para crear su propuesta fue el fracaso relativo que tuvieron los modelos conductistas del aprendizaje y los psicométricos de la inteligencia en el campo de la educación. El basa su modelo en la ciencia cognitiva, que, a diferencia del modelo conductista, cree que las personas son agentes activos (Gamandé, 2014, p. 12 - 13).

La mente tiene representaciones variadas de la realidad; estas representaciones pueden entenderse como “módulos mentales”. Gardner pretende encontrar en estos módulos la base neuroanatómica de sus diferentes tipos de inteligencia, que son los que propondrá como núcleo de su teoría de las inteligencias múltiples (Gamandé, 2014, p. 13).

Howard Gardner en 1983, propuso siete inteligencias básicas susceptibles de ampliarse a medida que sugieran capacidades que cumplieran los requisitos mencionados con anterioridad, para llegar a ser inteligencia, están son:

Inteligencia lingüística, Inteligencia lógico matemática, Inteligencia viso-espacial, Inteligencia corporal-cenestésica, Inteligencia musical, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia naturalista; Gardner señaló la posibilidad de una novena inteligencia, la inteligencia existencial o espiritual (Gamandé, 2014, p. 15 - 16).

2.2.2.2.Literatura de la variable formación académica.

a. Formación académica, definición

La formación académica remite a ese apartado del currículum profesional que describe la trayectoria formativa del candidato. Refleja una línea temporal a lo largo de la que la persona ha podido cursar unos estudios determinados. En este sentido, existen estudiantes que cursan sus estudios universitarios. Algunos eligen una carrera de ciencias mientras que otros cursan una carrera de letras. Del mismo modo, también existen estudiantes que culminan su formación con el estudio de un módulo de Formación Profesional. La decisión de valorar qué camino tomar es muy importante y tiene consecuencias a largo plazo. Por ejemplo, una persona que ha realizado unos estudios que no conectan con su vocación profesional, entonces, puede experimentar un grado de frustración elevado. En oposición a la ilusión que experimentan aquellos profesionales que son cien por cien vocacionales. (Nicuesa, 2015).

b. La educación como camino hacia el pleno desarrollo

La educación no consiste en ofrecer las cosas ya hechas o dar las respuestas acertadas. Se trata de mostrarles el camino para que con lo aprendido sean ellos los protagonistas de sus propias decisiones y de sus propios errores. Así irán construyendo y desarrollando su personalidad y sus capacidades físicas e intelectuales. Esto contribuye al crecimiento personal y favorece la integración social y profesional. (Arnaiz, 2020).

En la gran aventura de la educación el papel de los educadores es muy importante y solo le supera el de su entorno familiar. Es fundamental que los niños y niñas se sientan protegidos y valorados para que el proceso educativo, tanto curricular como emocional, sea efectivo y se

convierta en verdadero motor de desarrollo para construir sociedades más justas y equitativas. (Arnaiz, 2020).

c. Importancia de la formación educativa en la primera infancia

La importancia de la educación en la infancia es clave para el desarrollo de las personas, porque es en esta época de la vida donde se sientan las bases para el desarrollo futuro de la persona. Cuando hablamos de educación no nos referimos únicamente a la adquisición de conocimientos académicos. El término educación incluye también la parte no cognitiva, aquella que se refiere a la formación del niño o niña en valores. Toda la información que recogemos en los primeros años de vida nos sirve para desenvolvernos en el mundo y nos desarrollemos plenamente como personas. Por eso es tan importante la educación en la infancia. (Arnaiz, 2020)

Pues, Es en los primeros seis años de vida cuando existen las mejores condiciones para adquirir las herramientas que nos permitirán desarrollarnos y desenvolvernos en cualquier situación a lo largo de nuestra vida. De ahí la importancia de la educación en los primeros momentos de la vida de un niño/a. (Arnaiz, 2020).

Diversos estudios revelan que la primera infancia es un tiempo biológico que condiciona al niño para el resto de su vida. Es el momento en el que el cerebro sienta las bases de su complejo funcionamiento. No hay nada más que observar a un niño o niña para darse cuenta de lo lejos que le puede llevar su curiosidad por todo lo que le rodea. Ese gran potencial favorece la adquisición de conocimientos en esta etapa. (Arnaiz, 2020).

Todos los mensajes y estímulos que reciben durante este tiempo se organizan para formar las respuestas ante las diferentes situaciones que enfrentará la persona. El proceso de aprendizaje del niño o niña y su crecimiento como persona depende de cómo sean las conexiones intelectuales

y emocionales de esos mensajes. Por eso es importante proporcionar una educación sana a la infancia. (Arnaiz, 2020).

d. Importancia de la formación académica y el proceso en educación inicial

La crianza que permite que un niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente) incluye la alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente. Esto es responsabilidad de las familias, pero también de los Estados, quienes deben asegurar el acceso a servicios educativos y de salud de calidad. (Manes, 2018).

El desarrollo del cerebro depende no sólo de la nutrición adecuada sino también de las experiencias, oportunidades y estímulos a los que esté expuesto. Como sabemos, las experiencias que vive un niño tanto en el ámbito familiar y en otros entornos como la escuela son fundamentales. En este sentido, la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales. Su impacto se observa en el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros. (Manes, 2018).

Numerosos estudios sugieren que la capacidad para comprender y descomponer las palabras en sus sonidos fundamentales y poder manipularlos en niños de edad preescolar repercute en el rendimiento en tareas de lectura y escritura en la educación primaria. (Manes, 2018)

En cuanto a la matemática, el acercamiento a conceptos como el conocimiento de los números y la ordinalidad desde el nivel inicial incide en la incorporación de competencias más complejas en esta área.

La crianza que permite que un niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente) incluye la alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente. Esto es responsabilidad de las familias, pero también de los Estados, quienes deben asegurar el acceso a servicios educativos y de salud de calidad. (Manes, 2018).

El desarrollo del cerebro depende no sólo de la nutrición adecuada sino también de las experiencias, oportunidades y estímulos a los que esté expuesto. Como sabemos, las experiencias que vive un niño tanto en el ámbito familiar y en otros entornos como la escuela son fundamentales. En este sentido, la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales (Manes, 2018).

Su impacto se observa en el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros. (Manes, 2018).

e. Los logros de aprendizaje en educación básica

Los resultados en el aprendizaje de los estudiantes son las habilidades medibles y conocimientos que el estudiante adquiere o mejora durante un proceso. Es una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al final de un módulo, materia o asignatura. El objetivo como resultado específico del presupuesto programa presupuestal 090 Logros de Aprendizaje de Estudiantes de Educación Básica Regular es, mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular a través del diseño e implementación de mejoras en los elementos que componen los servicios educativos públicos de Educación Básica Regular. En tal sentido, en el programa presupuestal 090 “Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la

Educación Básica Regular” en el marco del enfoque de Presupuesto por Resultados, una estrategia importante para el logro deseado es el acompañamiento pedagógico, el cual da soporte pedagógico a los docentes para la mejora de los logros de aprendizajes; en función al cumplimiento de productos del programa presupuestal y uno fundamental es contar con docentes preparados que sean capaces de implementar el currículo. (Ortiz, 2018, p. 41).

f. Recomendaciones para mejorar la educación en niños y niñas de educación inicial

La pandemia de la COVID-19 ha puesto en crisis a los sistemas educativos de América Latina, afectando el aprendizaje y desarrollo integral de millones de estudiantes, incluidos los niños y niñas más pequeños que asisten a escuelas y centros de atención a la primera infancia.

Sabemos también que la pandemia afecta de forma más grave a los niños y niñas que crecen en hogares de familias pobres y vulnerables, en los cuales no reciben el cuidado y la estimulación que requieren para su adecuado desarrollo mental, emocional y físico en esta etapa clave de su vida. Por ello, es esencial que las sociedades en su conjunto emprendan y potencien de forma decidida acciones que permitan cerrar estas brechas y asegurar que todos los menores tengan acceso a una educación temprana de calidad. (CAF, 2020).

En este marco, un grupo de representantes de los ministerios y agencias responsables por la educación temprana de varios países de la región, expertos y representantes de organismos de sociedad civil y de cooperación, entre los cuales se encuentra CAF, viene trabajando desde 2016 en la definición e implementación de una Agenda Regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, con la que se busca orientar los esfuerzos de los países para fortalecer de las políticas públicas de primera infancia desde cuatro ámbitos: intersectorialidad y financiamiento, calidad de los servicios, medición, y colaboración y alianzas. (CAF, 2020).

A partir del análisis de las mejores experiencias de la región y de la evidencia disponible, este colectivo ha difundido recientemente 8 recomendaciones de acción para mejorar la calidad de la educación temprana: una visión de calidad, sistemas de aseguramiento de la calidad, fortalecimiento familiar, capacitación a las familias, medición de calidad, competencias y certificación, la revalorización del personal educativo y de cuidado de la primera infancia y un espacio de intercambio regional. (CAF, 2020), a continuación se precisan las siguientes recomendaciones:

- Definir una visión de calidad
- Prever sistemas de aseguramiento de la calidad
- Fortalecimiento familiar
- Capacitación a las familias
- Medición de calidad
- Marco de competencias y procesos de certificación
- Revalorización del personal educativo de educación inicial
- Mantener un espacio de intercambio regional

2.3. Definición de términos y conceptos básicos

2.3.1. Actitud.

Para Krech una actitud es un sistema más o menos duradero de valoraciones positivas o negativas, estados emotivos y tendencias a actuar en pro o en contra, con respecto a un objeto social. (Sánchez, 1994, p. 80).

2.3.2. Apoyo educativo

Es entendido como una estrategia centrada en el alumno y sus dificultades, enfocada a resolver problemas concretos en personas concretas, y gestionado por especialistas. En otras

palabras, el apoyo puede entenderse como la ayuda que se le presta a un alumno concreto para solucionar una problemática, o bien, puede entenderse como una serie de recursos que se utilizan para la superación de dificultades que pueden surgirle al alumno, al docente y/o al centro educativo. (Cayón, 2014, p. 11).

2.3.3. Acompañamiento

El acompañamiento debe propender a la autonomía, al desarrollo de hábitos y rutinas de estudio y de valores, y a la autorregulación del aprendizaje. (Montessori, s.f.).

2.3.4. Aprendizaje.

A cualquier edad, el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas. (Miinedu, 2014).

2.3.5. Asimilación

Es, junto a la acomodación, uno de los dos pasos de la adaptación, que a su vez constituye, junto a la organización y el equilibrio, el proceso de desarrollo cognitivo. Es un proceso de integración e incorporación de nueva información a una estructura cognitiva existente. (Consuegra, 2010, p. 41).

2.3.6. Capacidad.

Capacidades. “Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas”. (Minedu, 2020, p. 9).

2.3.7. Disciplina positiva

La disciplina positiva es un modelo educativo orientado al desarrollo de relaciones de respeto mutuo sobre la base del valor de la equidad (Adler, 1938 (ugelcusco, 2020, p. 4).

2.3.8. Evidencias

Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes -en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje- mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido. (Minedu, 2020, p. 10).

2.3.9. Estrés

Es una respuesta natural del organismo que nos permite adaptarnos a los cambios bruscos que se producen en nuestro entorno, lo que provoca la activación de todo nuestro organismo. Este proceso de adaptación demanda una evaluación de nuestras capacidades para enfrentar la situación problema, y si estas no son suficientes, es probable que nuestros niveles de estrés aumenten causándonos malestar. Es en este momento cuando debemos buscar ayuda en nuestra familia o en otras personas adultas de confianza. (Minedu, 2020, p. 2).

2.3.10. Habilidades

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. (dreapurimac, 2017, p. 2).

2.3.11. Motivación de logro

Definido como el motivo que empuja y dirige a la persona de forma competitiva para alcanzar una meta u objetivo. (Becerra & Morales, 2015, citado por Aquino & Guerrero, 2018, p. 10).

2.3.12. Necesidad de aprendizaje

Requerimientos de los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificados por los docentes y otros mediadores. Las necesidades pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices. Pueden ser individuales o grupales. (Minedu, 2020, p. 10).

2.3.13. Nivel de logro

Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias. (Minedu, 2020, p. 10).

2.3.14. Paciencia.

Superar las molestias presentes con paz interior, con la serenidad, de que el bien deseado tardará en llegar, (Bravo, 1998, p. 37).

2.3.15. Predisposición.

Predisposición es un concepto vinculado a predisponer, un verbo que refiere a la disposición anticipada de alguna cosa. Predisponer también refiere a la inclinación del ánimo de una persona hacia una cierta meta, puede asociarse a la intención de las personas para realizar una tarea mostrando ánimo y motivación permanentes. (Pérez, 2015).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

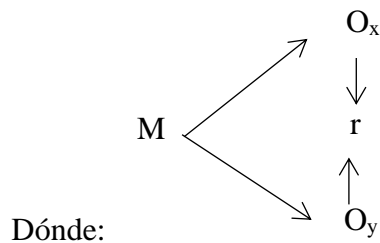
El tipo de investigación es sustantiva con nivel descriptivo, ya que se orientó a resolver problemas fácticos y teóricos, su finalidad fue dar contestación pertinente a incógnitas diseñadas en un explícito segmento del contexto y del conocimiento con el propósito de aportar en la organización de las teorías científicas, valederas para los fines de la investigación tecnológica y aplicada. (Carrasco, 2006) Corrobora este tipo de investigación. Sánchez y Reyes (1986) cuando respecto a la investigación sustantiva mencionan que responde a un problema teórico mediante la explicación y descripción del comportamiento de las variables de estudio sin manipularlas, lo que lo encamina o lo perfila como una investigación básica.

3.2. Método de investigación.

En la actual investigación, se empleó el método científico, porque ha cumplido con una serie de etapas desde la observación de la realidad problemática, la identificación del problema, el planteamiento de una hipótesis, el tratamiento de resultados, y la difusión de los mismos. (Zita, 2021); así mismo se ha utilizado método como el inductivo, el mismo que va de lo particular a lo general, que se evidencia primeramente al hacer el análisis de los resultados de manera particular, y luego se generalizan en las conclusiones a las que se han llegado al finalizar la investigación, también se utilizó el método deductivo el mismo que se encuentra en el planteamiento del problema que se ha empezado dando un enfoque general de la problemática a nivel internacional y luego se lo filtra a un caso particular en la institución educativa donde se ha realizado la presente investigación.

3.3. Diseño de investigación.

El diseño de investigación es no experimental y de tipo correlacional. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o más variables miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después cuantifican y analizan la vinculación. Con este diseño de investigación lo que se pretende es establecer la relación que se puede presentar entre las variables de estudio, más no hay un proceso de manipulación de ninguna de las variables (Sánchez y Reyes 1986)); el esquema de la investigación de la investigación correlacional descriptiva es el siguiente:



M. Representa a la muestra de estudio.

O_x. Observación de la primera variable (apoyo de los padres en tareas escolares).

O_y. Observación de la segunda variable (Formación Académica).

r. Correlación entre variables. (Sánchez & Reyes, 1986).

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. “El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros”. (López, 2004). En la presente investigación la población está constituida por los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa N° 065, Chancay-San Marcos, 2021; como a continuación se presenta.

Tabla 1

Población de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 065, Chancay, 2021

Sexo	Fi	%
Mujeres	7	57.00
Hombres	5	43.00
Total	12	100.00

Nota: Nóminas de matrícula

3.4.2. Muestra.

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

Por ser una sola sección y contar con un reducido número de estudiantes se tomó en cuenta a toda la población para aplicación de los respectivos instrumentos de la investigación, en tal sentido el tipo de muestro que se utilizó fue censal.

3.5. Variables de estudio.

Variable 1. Apoyo de los padres de familia en tareas escolares.

Variable 2. Formación académica.

3.6. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES
Apoyo de los padres de familia en tareas escolares	Participación directa	Apoya, acompaña y motiva a su hijo e hija en las tareas escolares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoya en la realización de las tareas escolares de su hijo (a). 2. Motiva a su hijo (a) para que cumpla con sus tareas escolares. 3. Acompaña a su hijo (a) a ver el programa Educativo “APRENDO EN CASA.
		Planifica con anticipación los medios, materiales y recursos académicos.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Cuenta con un espacio apropiado para realizar las tareas escolares de su hijo (a). 5. Establece un horario pertinente para realizar las tareas escolares de sus hijo (a). 6. Emplea estrategias para despertar el interés de su hijo (a) en la realización de las tareas escolares.
		Mantiene una comunicación adecuada, asertiva y respetuoso con su hijo (a).	<ol style="list-style-type: none"> 7. Se comunica asertivamente con su hijo (a) durante la realización de las tareas escolares. 8. Usted y su hijo (a) se sienten contentos al momento de realizar las tareas escolares. 9. Escucha activamente las opiniones de su hijo (a) al momento de realizar las tareas escolares.
	Participación indirecta	Se relaciona en las diferentes actividades extraescolares de la institución de su hijo (a) e interactúa con otros padres de familia.	<ol style="list-style-type: none"> 10. Asiste a las reuniones de informes de avance del aprendizaje de su hijo (a) convocadas por el docente. 11. Apoya Las actividades extraescolares organizadas por el docente. 12. Motiva a otros padres de familia para que apoyen a sus hijos (as) en la realización de las tareas escolares
		Mantiene una buena comunicación con la maestra del aula y se involucra en el aprendizaje de su hijo (a).	<ol style="list-style-type: none"> 13. Con qué frecuencia llama a la docente para preguntar el avance en el aprendizaje de su hijo (a). 14. Dialoga con la docente sobre los logros de aprendizaje de su hijo (a).

			<p>15. Respeta el horario indicado por la docente para él envío de las tareas escolares.</p> <p>16. Pregunta a la docente con frecuencia sobre los temas o tareas escolares para que pueda enseñarle mejor a su hijo (a).</p> <p>17. Informa a la docente de manera oportuna cuando surge algún imprevisto y su hijo (a) no puede enviar las tareas escolares a tiempo.</p>
		Estimula a su hijo (a) por la buena obtención de resultados	18. Felicita a su hijo (a) si obtiene buenas notas en sus tareas escolares.

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIÓN	INDICADORES
Formación Académica	La formación académica es un conjunto de conocimientos y experiencias adquiridas, los cuales se constituyen en herramientas que permitirán la consolidación de las competencias que posee el estudiante. (urosario, 2017)	La formación académica se define como el nivel de logro de competencias de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la IEL. N° 065, Chancay, 2020, la misma que ha considerado las áreas académicas de: Personal Social, Psicomotricidad, Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología.	Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un lenguaje para comunicar necesidades - Logra mantener una conversación siguiendo un orden lógico - Escribe su nombre con líneas, círculos - Solicita ayuda a sus compañeros/as - Conversa con niños y adultas en su IE - Escucha la narración de cuentos, etc. - Habla sobre sí mismo/a - Interactúa con otros niños/as
			Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Indica las partes externas del cuerpo y algunas de sus funciones - Identifica y localiza las partes de la cara. - Identifica y localiza las partes de su cuerpo - Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento - Muestra dominio de uso de su lateralidad
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el lenguaje para desarrollar actividades de su preferencia - Participa de forma coherente en una conversación - Elaborar un sencillo discurso o relato - Memorizar textos

				- Elaborar textos con intención creadora
			Matemática	- Construye series con material didáctico - Cuenta hasta 5 sin equivocarse - Reconoce figuras geométrica - Maneja cuantificadores: Muchos, pocos, ninguno - Compara figuras utilizando términos: alto, pequeño, mediano
			Ciencia y tecnología	- Es capaz de reconocer fenómenos del ambiente. - Es capaz de reconocer la diversidad de seres vivos y sus características - Es capaz de reconocer los espacios naturales, las instituciones, los ámbitos sociales y culturales - Es capaz de reconocer los cambios tecnológicos en los objetos a través del tiempo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se recurrió a la técnica de la encuesta para el recojo de la información de la variable apoyo de los padres de familia en tareas escolares, pues con esta técnica el investigador interrogó a los investigados (de forma virtual en esta oportunidad) los datos que desea obtener. Se trató de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en la presente investigación, esta información brindada permitió obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cuantitativo, se llegó a generar las conclusiones que corresponden a los datos recogidos (online-tesis, 2020) y para la variable Formación académica, se lo hará mediante el análisis documental, que se lo define como una serie de operaciones que realiza el investigador en documentos formales con la finalidad de obtener información relevante para una investigación. (Dulzaides & Molina, 2004) En este caso es se recurrió a los registros de evaluación de los estudiantes.

3.8. Hipótesis.

3.8.1. Hipótesis general.

Existe un nivel de correlación significativo entre el apoyo de los padres de familia en tareas escolares y la formación académica de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065, Chancay, Chancay - San Marcos, 2021.

3.8.2. Hipótesis específicas.

- a. Se presenta un nivel medio de apoyo de los padres de familia de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065 Chancay, Chancay - 2021.
- b. Se presenta un nivel de rendimiento académico en proceso de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 065 Chancay, Chancay - 2021.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se empleó la técnica de la estadística, el procesamiento fue computarizado, utilizando el programa Excel para las medidas estadísticas descriptivas así como figuras estadísticas; media aritmética, la misma que describe cuantitativamente el nivel de comportamiento de la muestra en cuanto a las variables de estudio, desviación estándar y coeficiente de variabilidad, que miden la dispersión de las respuestas en los instrumentos de investigación, así como el grado de homogeneidad o heterogeneidad de la muestra en cuanto a las variables de estudio; para la estadística inferencial se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23, con el cual se calculó el coeficiente de coeficiente Rho de Spearman toda vez que la muestra fue no paramétrica, el mismo que permitió aceptar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos

4.1.1. Variable: Apoyo de los padres de familia en tareas escolares

Para la variable apoyo de los padres de familia en tareas escolares se elaboró una encuesta compuesta de 18 ítems la misma que fue aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065 de Chancay, 2021 con los siguientes niveles de respuestas:

Nivel de medición	Valoración
Nunca	0 puntos
Casi nunca	1 puntos
A veces	2 puntos
Casi siempre	3 puntos
Siempre	4 puntos

4.1.2. Variable: Formación académica

Para la variable formación académica, se tuvo en cuenta los registros de evaluación de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065 de Chancay, 2021 con los siguientes niveles de respuestas, como ahora se califica cualitativamente se tuvo que transmutar la evaluación hacia la vigesimal, toda que la investigación que se realizó es cuantitativa, y es necesario tener una información numérica.

Se debe tener en cuenta que los niveles de logro de aprendizaje en educación inicial son:

A: logrado

B: Proceso

C: Inicio

Tabla 2

Trasmutación de puntaje:

Escalas	Nivel de logro de aprendizaje	Puntaje vigesimal	Observaciones
C	En inicio	[0 10]	00,01,02,03,04,05,06,07,08,09,10
B	En proceso	[11 15]	11,12,13,14,15
A	Logrado	[16 20]	16,17,18,19,20

Nota. Elaboración propia

Toda la información de cada uno de los instrumentos se encuentra en las respectivas bases de datos de cada una de las variables que se encuentran en los anexos de esta investigación.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

El tratamiento estadístico se asocia al procesamiento de la información de los instrumentos aplicados para las variables apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y la formación académica de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 065, Chancay, 2021, enseguida se presentan las tablas y figuras estadísticas para cada una de las variables de estudio, así como para la respectiva prueba de hipótesis.

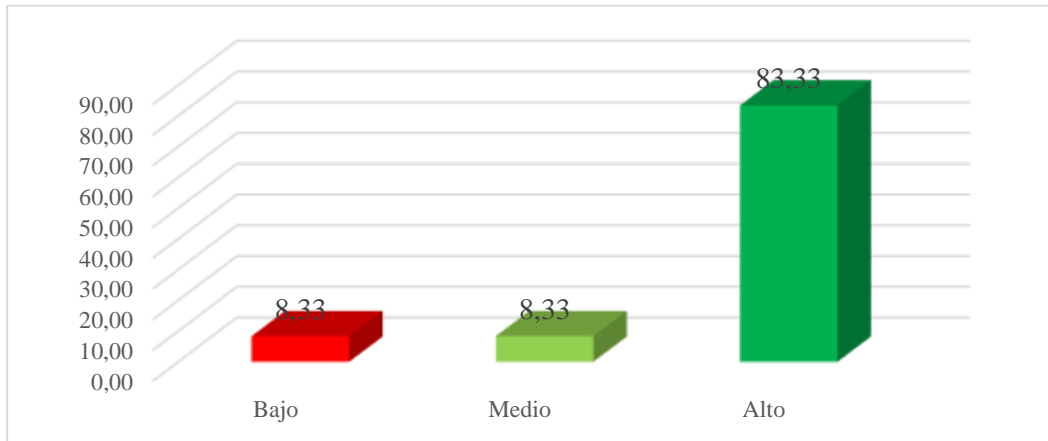
4.2.1. De la variable apoyo de los padres de familia en tareas escolares

Tabla 3

Nivel de participación directa de los padres de familia en el apoyo las tareas escolares

Niveles	fi	%
Bajo	1	8.33
Medio	1	8.33
Alto	10	83.33
Total	13	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 1

Nivel de participación directa de los padres de familia en el apoyo las tareas escolares

Interpretación

En cuanto a la participación directa de los padres de familia en tareas escolares, se puede observar que se encuentran comprometidos en su gran mayoría, toda vez que el 83.33% de ellos lo hacen en un buen nivel o en un nivel alto seguido del 8.33% de padres de familia que tienen dificultades para hacerlo y lo hacen en un

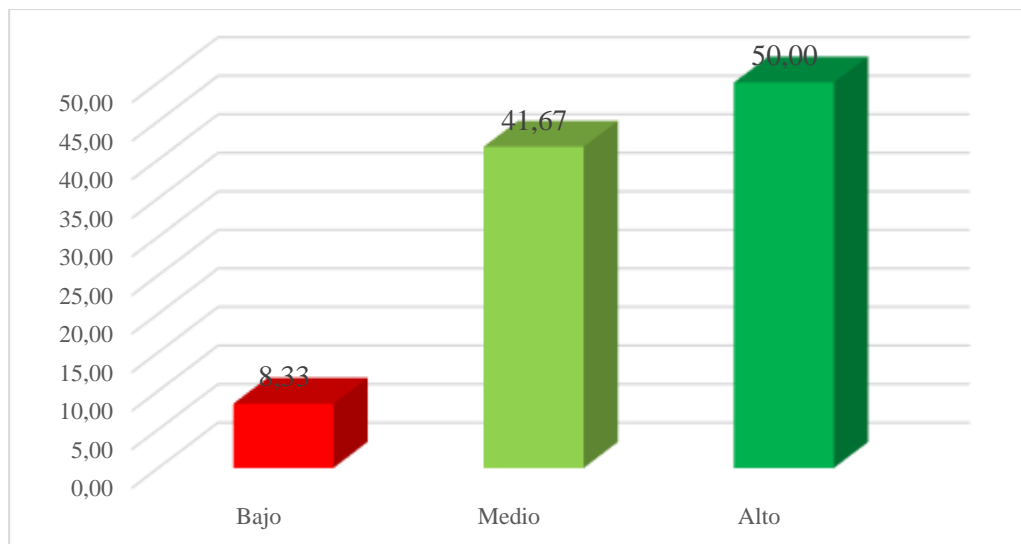
bajo nivel, de igual manera el 8.33% de padres de familia lo están realizando el apoyo en un nivel medio o regular.

Tabla 4

Nivel de participación indirecta de los padres de familia en el apoyo las tareas escolares

Niveles	fi	%
Bajo	1	8.33
Medio	5	41.67
Alto	6	50.00
Total	12	92.31

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 2

Nivel de participación indirecta de los padres de familia en el apoyo las tareas escolares

Interpretación

En cuanto a la participación indirecta de los padres de familia en tareas escolares, se puede observar que un 50.00% lo están haciendo de la mejor manera, es decir en un alto nivel seguido de un 41.67% que a pesar de ser indirecto lo hacen a medias, y un 7.8.33% de padres de familia lo hacen en un nivel bajo; estos

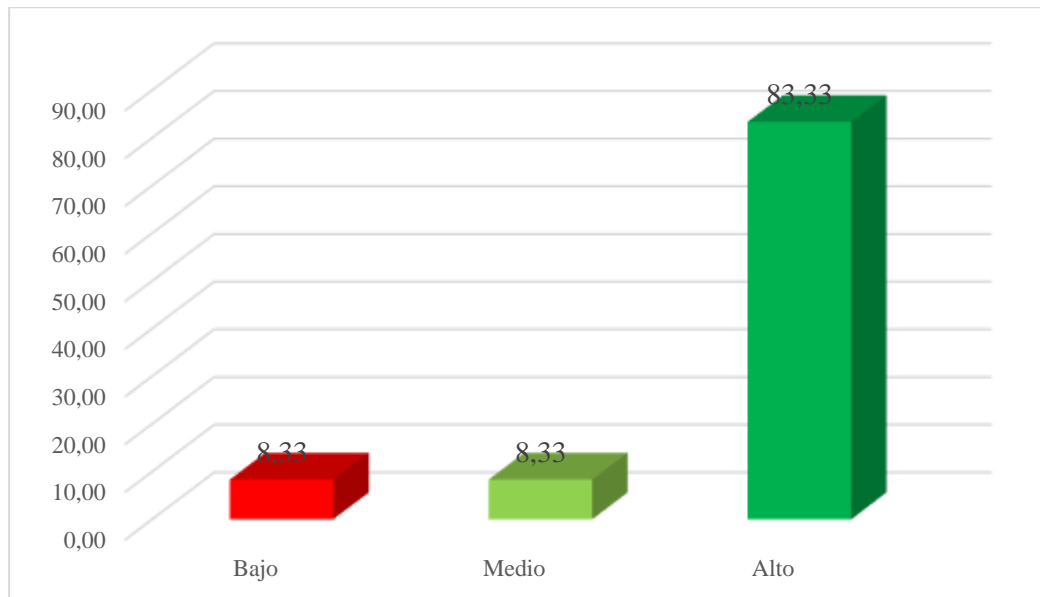
resultados implican que en general si se encuentran comprometidos, pero resulta siendo urgente que lo hagan todos para que los niños y niñas tengan mejor oportunidad de superación académica.

Tabla 5

Nivel de apoyo de los padres de familia en tareas escolares

Niveles	fi	%
Bajo	1	8.33
Medio	1	8.33
Alto	10	83.33
Total	12	92.31

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 3

Nivel de apoyo de los padres de familia en tareas escolares

Interpretación

En cuanto a la participación de los padres de familia en las tareas escolares tanto de forma directa como indirecta, se puede observar que un 83.33% lo están haciendo en un alto nivel, seguido de un 8.33% que lo hacen en un nivel medio, así

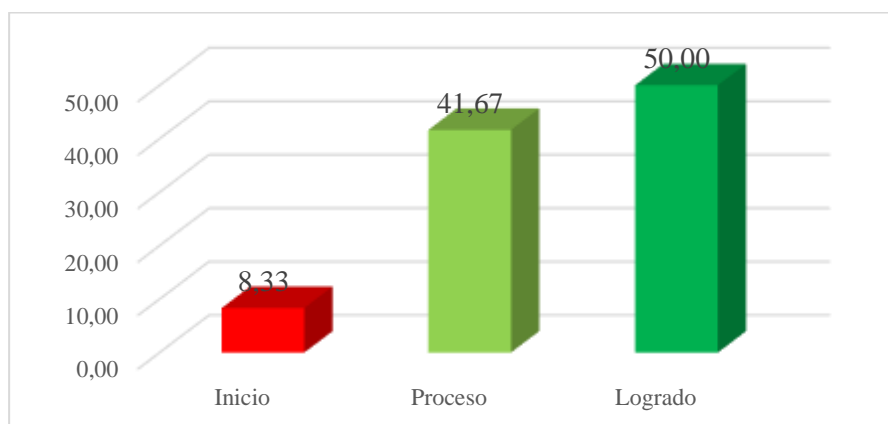
como el nivel bajo que se encuentra con el mismo porcentaje; estos resultados dan a entender que los padres de familia si tienen un compromiso en apoyo en las tareas escolares de sus hijos ya sea de manera directa o indirecta.

4.2.2. De la variable formación académica

Tabla 6
Nivel de formación académica en el área de ciencia y tecnología

Niveles	fi	%
Inicio	1	8.33
Proceso	5	41.67
Logrado	6	50.00
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 4
Nivel de formación académica en el área de ciencia y tecnología

Interpretación

En lo que respecta a la formación académica en el área de ciencia y tecnología, se evidencia que los niños y niñas de la muestra se encuentran en logros de aprendizaje logrado un 46.15% seguido de un 38.46% que se encuentra en un logro de aprendizaje en proceso, y por últimos se encuentra un reducido porcentaje de estudiantes que llega a 7.69% que se encuentra en un logro de aprendizaje en

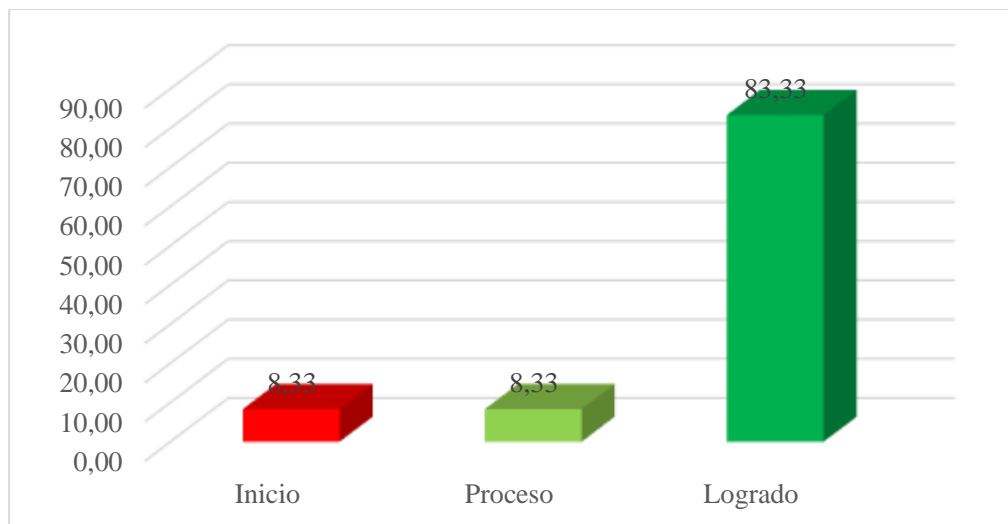
inicio. Es importante que se dé énfasis en esta área académica en cuanto a la toma de decisiones para mejorar la formación académica en la presente área académica, ya que hay un porcentaje representativo que se encuentra en proceso.

Tabla 7

Nivel de formación académica en el área de comunicación

Niveles	fi	%
Inicio	1	8.33
Proceso	1	8.33
Logrado	10	83.33
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 5

Nivel de formación académica en el área de comunicación

Interpretación

En lo que respecta a la formación académica en el área de comunicación, se evidencia que los niños y niñas de la muestra se encuentran en logros de aprendizaje logrado un 83.33% seguido de un 8.33% que están los niveles de logro en proceso e inicio. Es importante que se dé énfasis en esta área académica en cuanto a la toma de

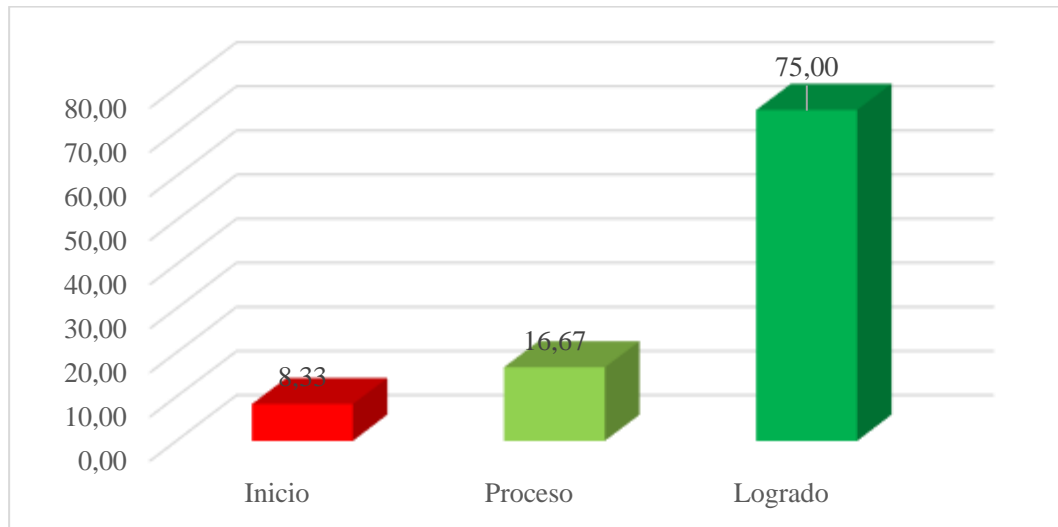
decisiones para mejorar la formación académica en la presente área académica, ya que hay un porcentaje representativo que se encuentra en proceso.

Tabla 8

Nivel de formación académica en el área de matemática

Niveles	fi	%
Inicio	1	8.33
Proceso	2	16.67
Logrado	9	75.00
Total	12	92.31

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 6

Nivel de formación académica en el área de matemática

Interpretación

En lo que respecta a la formación académica en el área de matemática, se evidencia que los niños y niñas de la muestra se encuentran en logros de aprendizaje logrado un 75% seguido de un 16.67% que están los niveles de logro en proceso e inicio. Es importante que se dé énfasis en esta área académica en cuanto a la toma de

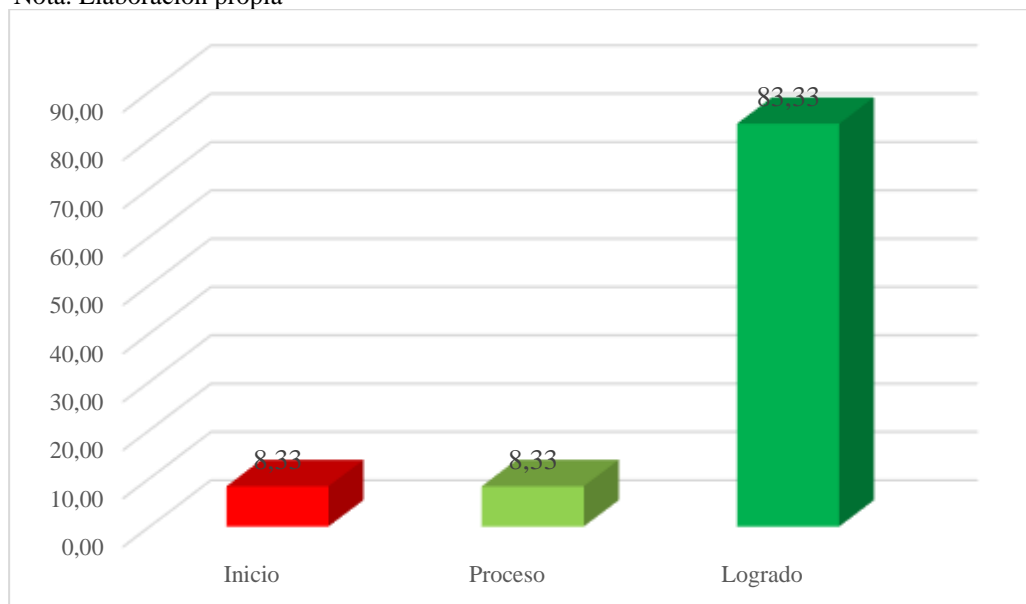
decisiones para mejorar la formación académica en la presente área, ya que hay un porcentaje representativo que se encuentra en proceso.

Tabla 9

Nivel de formación académica en el área de personal social

Niveles	fi	%
Inicio	1	8.33
Proceso	1	8.33
Logrado	10	83.33
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 7

Nivel de formación académica en el área de personal social

Interpretación

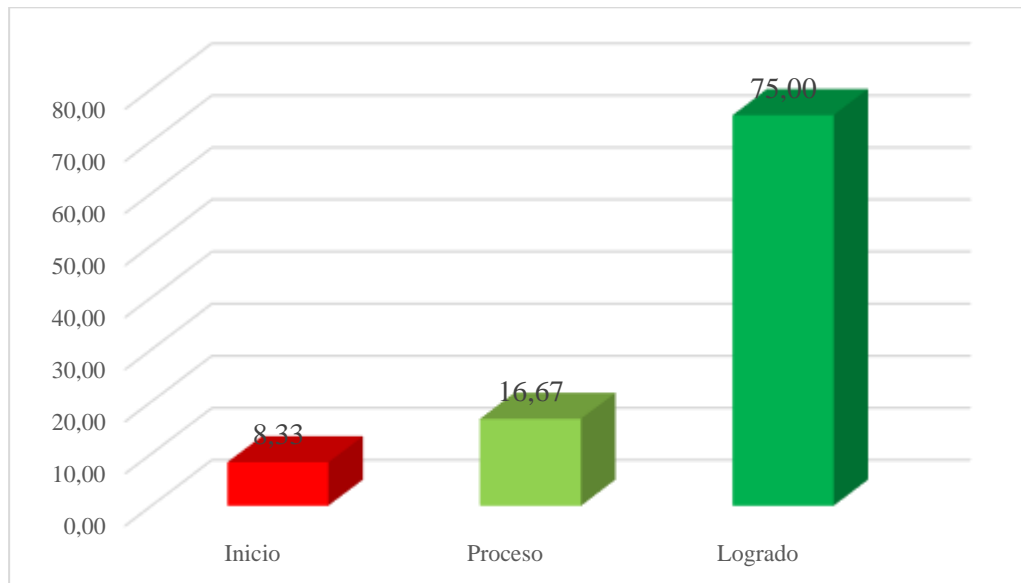
En lo que respecta a la formación académica en el área de personal social, se evidencia que los niños y niñas de la muestra se encuentran en logros de aprendizaje logrado un 83.33% seguido de un porcentaje iguales a 8.33% que están en un nivel de logro en proceso o logrado.

Tabla 10

Nivel de formación académica en el área de psicomotricidad

Niveles	fi	%
Inicio	1	8.33
Proceso	2	16.67
Logrado	9	75.00
Total	12	92.31

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 8

Nivel de formación académica en el área de psicomotricidad

Interpretación

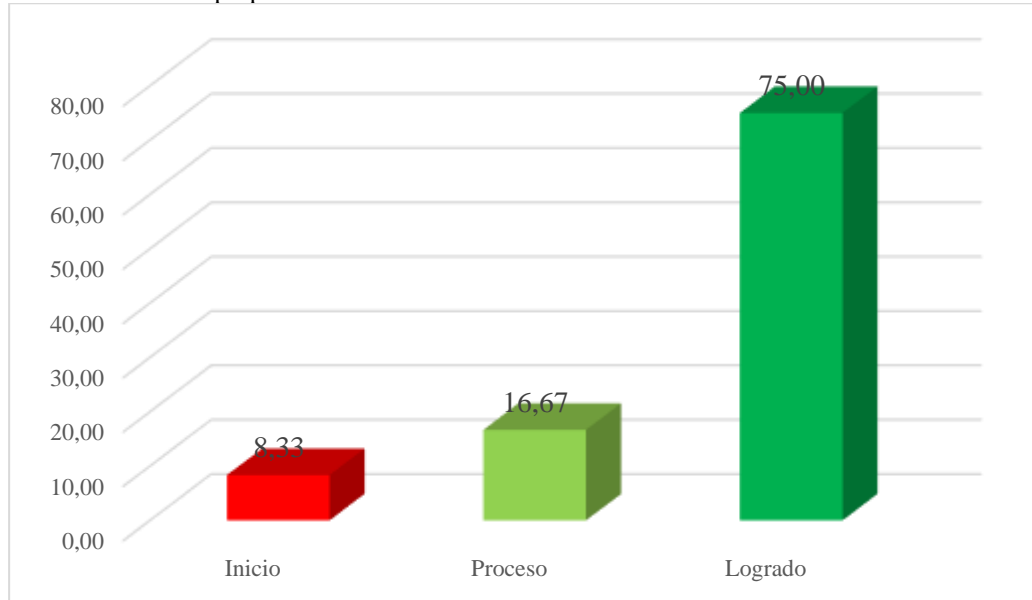
En lo que respecta a la formación académica en el área de psicomotricidad, se evidencia que los niños y niñas de la muestra se encuentran en logros de aprendizaje logrado un 75% seguido de un 16.67% que están los niveles de logro en proceso y un 8.33% de niños y niñas aún se encuentran en inicio, lo que quiere decir que se debe tomar alternativas para que estos integrantes mejoren su formación académica de manera progresiva.

Tabla 11

Nivel de formación académica consolidada

Niveles	Fi	%
Inicio	1	8.33
Proceso	2	16.67
Logrado	9	75.00
Total	12	92.31

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 9

Nivel de formación académica consolidada

Interpretación

En lo que respecta a la formación académica de forma consolidada un 75.00% se encuentran en un nivel de logro de aprendizaje logrado, seguido de un 16.67% de niños y niñas que se encuentran en proceso, y solamente un 8.33% aún no evidencian un logro de aprendizaje satisfactorio o en proceso, por lo que se encuentran en inicio.

4.2.3. Prueba de hipótesis

Tabla 12

Correlación de variables apoyo de los padres de familia en tareas escolares y formación académica

		Apoyo de los PPF en tareas escolares		Formación académica
Rho de Spearman	Apoyo de los PPF en tareas escolares	Coefficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	12	12
	Formación académica	Coefficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis planteada para la presente investigación fue: *existe un nivel de correlación significativo entre el apoyo de los padres de familia en tareas escolares y la formación académica de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 605, Chancay, Chancay - San Marcos, 2020*. Al calcular el coeficiente de correlación Rho de Spearman este es de 0.826 y un sig. bilateral de $0.001 < 0.05$, por lo que se puede asegurar que la hipótesis ha sido positivamente.

4.3. Propuesta de mejora

PROPUESTA DE MEJORA

**TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE
APOYO EN TAREAS ESCOLARES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 065 DE 2021.**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DRE** : Cajamarca
1.2. UGEL : San Marcos
1.3. I.E.I. N° : 065, Chancay-San Marcos, 2021
1.4. COORDINADORAS : - Chorrín Sánchez, Lidia Graciela.
- Lucano Chávez, Miriam Emperatriz.
- Rojas Meléndez Maritza Lisbet.
1.5. FECHA DE EJECUCIÓN : Abril.
1.6. HORARIO : De 3:00 pm. a 4:00 pm.

II. INTRODUCCIÓN – FUNDAMENTACIÓN

La problemática educativa como se mencionó en el planteamiento del problema es recurrente y necesita de un compromiso de las diferentes organizaciones, sin embargo, a raíz de esta pandemia Covid – 19 el rol de la familia ha cobrado protagonismo en el compromiso que tienen con la educación de sus hijos e hijas, en este sentido merece que los padres y madres de familia reciban una orientación que les permita mejorar el apoyo que les dan a sus hijos en lo que se refiere a sus tareas escolares.

Se debe entender también que la participación de los padres en la educación de sus hijos mejorará las evaluaciones, la asistencia y el comportamiento. Por ello nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de los hijos. (Roldán, 2020). El trabajo colaborativo que realizan los padres de familia en la educación de sus hijos tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-niño. Es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien

de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo de los padres y madres de familia el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

III. OBJETIVOS

General.

Desarrollar talleres sobre apoyo en tareas escolares que deben dar los padres y madres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 065, Chancay-San Marcos, 2021.

Específicos

- a. Desarrollar un taller sobre el manejo de valores con los padres y madres de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 065, Chancay-San Marcos, 2021.
- b. Desarrollar un taller sobre la importancia de la educación de los hijos con los padres y madres de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 065, Chancay-San Marcos, 2021.
- c. Desarrollar un taller sobre el manejo de capacidades básicas en las áreas académicas que del nivel de educación inicial con los padres y madres de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 065, Chancay-San Marcos, 2021.
- d. Desarrollar un taller sobre el manejo de emociones con los padres y madres de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 065, Chancay-San Marcos, 2021.
- e. Desarrollar un taller sobre formación sexual con los padres y madres de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 065, Chancay-San Marcos, 2021.

- f. Desarrollar un taller sobre la educación en libertad con los padres y madres de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 065, Chancay-San Marcos, 2021.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	NOMBRE	RESPONSABLE	EJECUTANTE	MATERIAL /MEDIOS- ESTRATEGIA	FECHA TENTATIVA
01	Mejorando la práctica de valores	Maritza Rojas Meléndez	Maritza Rojas Meléndez	Equipo multimedia (diapositivas) Hojas impresas con figuras que aluden al manejo de valores. Dinámica: “Juguemos a conocernos”	Abril
02	Revalorizando la educación de nuestros hijos	Lidia Graciela, Chorrín Sánchez	Lidia Graciela, Chorrín Sánchez	Equipo multimedia, video sobre la importancia de la educación. Dinámica el Lazarillo Plenaria sobre el tema: educación	Abril
03	Recordando nuestras capacidades académicas	Miriam Emperatriz, Lucano Chávez	Especialista de educación inicial de la UGELI San Marcos	Equipo multimedia. Material didáctico Hojas impresas	Abril

04	Controlando nuestras emociones	Maritza Rojas Meléndez	Psicóloga(o) del Centro de Salud San Marcos	Equipo multimedia. Video https://www.youtube.com/results?search_query=video+de+control+de+emociones+para+de+los+padres Plenaria	Abril
05	Fortaleciendo la formación sexual de nuestros hijos (as)	Lidia Graciela, Chorrín Sánchez	Psicóloga(o) del Centro de Salud San Marcos	Equipo multimedia. Video https://www.youtube.com/results?search_query=video+de+sobre+formacion+sexual+de+los+hijos Plenaria	Mayo
06	Educación en libertad	Miriam Emperatriz, Lucano Chávez	Especialista de educación inicial de la UGEL San Marcos	Equipo multimedia. Video https://www.youtube.com/results?search_query=educando+a+nuestros+hijos+en+libertad Plenaria	Mayo

V. PRESUPUESTO

N°	MATERIAL	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (S/)	COSTO TOTAL (S/)
01	Lapiceros	15	0.50	7.50
02	Cartulinas	10	0.50	5.00
03	Plumones	5	2.50	12.50
04	Cuaderno de apuntes	3	2	6.00
05	Memoria Usb	2	20.00	40.00
06	Láminas	4	2	8.00
07	Otros	-----	-----	30.00
Total				109.00

VI. EVALUACIÓN

Se realizará mediante una ficha de observación a los participantes.

VII. FINANCIAMIENTO

Será financiado por parte de las investigadoras.

La fecha de ejecución es tentativa y se encontrará sujeta a modificaciones de acuerdo a las circunstancias que se presenten.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- a. Existe una correlación significativa entre el apoyo de los padres de familia en tareas escolares con la formación académica de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065, Chanchay, Chancay - San Marcos, 2021, así se evidencia en la tabla 12 del capítulo IV referente a resultados, donde se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.826 y un sig. bilateral de $0.000 < 0.05$ que es el valor crítico para esta investigación.

- b. Se presenta un nivel alto de apoyo de los padres de familia de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 065 Chancay, Chancay - 2021, así se evidencia en la tabla 4 del capítulo IV referente a resultados así lo confirman un 83.33% de padres de familia.

- c. Se presenta un nivel de aprendizaje “logrado” en la formación académica de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 065 Chancay, Chancay - 2021, así se demuestra en la tabla 10 del capítulo IV referente a resultados, donde un 75.00% de estudiantes se ubican en este nivel.

RECOMENDACIONES

- a. A los padres y madres de familia apoyar a sus menores hijos en sus diferentes tareas académicas toda vez que por ser menores de edad necesitan de un apoyo directo y permanente, para que mejoren cada día sus capacidades en las diferentes áreas académicas.

- b. A la docente de educación inicial de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 065, Chancay, San Marcos, 2021, coordinar con los padres de familia sobre las tareas que se les está encargando a los niños para que tengan conocimiento y mejoren el apoyo a sus hijos e hijas.

- c. A la directora de la Institución Educativa N° 065, Chancay – San Marcos, 2021, en las visitas inopinadas que hacen los padres y madres de familia a la institución educativa aprovechar el momento y hacer ver sobre la importancia del apoyo que deben dar a sus hijos en las tareas escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andina. (20 de marzo de 2020). Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-gobierno-lanza-educacion-a-distancia-para-escolares-cuarentena-789280.aspx>
- Arnaiz, B. (2020). *ayudaenaccion.org*. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/importancia-educacion-infancia/>
- Ayudaenaccion. (2020). *ayudaenaccion.org*. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/importancia-educacion-infancia/>
- CAF. (2020). *www.caf.com*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/09/8-recomendaciones-para-mejorar-la-calidad-de-la-educacion-para-la-primera-infancia/>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos. Obtenido de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- CEUPE. (2021). *www.ceupe.com*. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html>
- Chacón, M. (2020). Confesiones de profesores, la otra cara de las clases virtuales. *El tiempo*, 1.
- Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2020). *www.scielo.org.mx*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200026

- Francia, G. (21 de junio de 2021). *www.psicologia-online.com*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/apoyo-emocional-que-es-ejemplos-y-como-darlo-5818.html>
- García, J. (2021). *www.hacerfamilia.com/*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/familia/importancia-padre-educacion-hijos-20171122135919.html>
- García, J. M. (2020). Los alumnos y sus padres, desbordados por los deberes. *LA VANGUARDIA*, 1. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20200324/4861870274/alumnos-padres-desbordados-deberes.html>
- García, J., Moreira, Y., & López, M. (2018). *scielo.sld.cu*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500398
- Gobpe. (2018). *www.gob.pe*. Obtenido de <https://www.ww.gob.pe/institucion/presidencia/informes-publicaciones/196158-constitucion-politica-del-peru>
- Gómez, E. (18 de octubre de 2013). *www.elconfidencial.com*. Obtenido de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/
- Hernández, J. (2017). *www.uss.cl*. Obtenido de <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Hernández, R. (2020). ¿Cómo apoyar a niños y niñas en las tareas escolares? *UNICEF*, 1.
- López, P. (2004). *www.scielo.org.bo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-

Ucha, F. (2009). *Definición de Capacidad*. DefiniiónABC.

unicef. (31 de mayo de 2020). Obtenido de <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%20y-pap%20deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

Velásquez, E. K. (03 de Agosto de 2017). *INFLUENCIA DEL PROGRAMA “PADRES EN ACCIÓN” EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82663 DEL DISTRITO DE ICHOCÁN, EN EL AÑO 2014*. Obtenido de Universidad Nacional de Cajamarca: <http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/2432/Influencia%20del%20programa%20e2%80%9cPadres%20en%20Acci%20n%20e2%80%9d%20en%20el%20rendimiento%20acad%20mico%20de%20los%20estudiantes%20del%20v%20c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velazco, J. (2021). *es.scribd.com*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/59910015/Identidad-Familiar>

Zita, A. (2021). *www.todamateria.com*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/pasos-del-metodo-cientifico/>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN TAREAS ESCOLARES Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 065 CHANCAY, CHANCAY-2020.

CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN DEL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 065 CHANCAY - SAN MARCOS, AÑO 2021

I. OBJETIVO:

Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos en las dimensiones: participación directa e indirecta.

II. INSTRUCCIONES:

Señor padre de familia:

Hemos iniciado un proceso de investigación cuya finalidad es conocer su opinión en cuanto al apoyo que usted brinda en el desarrollo de sus tareas escolares de su menor hijo (a). El cuestionario es de carácter anónimo, por lo que le recomendamos sinceridad en sus respuestas que serán de suma importancia para conseguir dicho objetivo.

De las preguntas que leerá en seguida seleccione la opción que más se ajuste a su realidad y marque con una “X”.

III. DIMENSIONES DE PARTICIPACIÓN.

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
A) DIMENSIÓN DE PARTICIPACIÓN DIRECTA						
1	¿Apoya en la realización de las tareas escolares de su hijo (a)?					
2	¿Motiva a su hijo (a) para que cumpla con sus tareas escolares?					

3	¿Acompaña a su hijo (a) a ver el programa educativo “APRENDO EN CASA?”					
4	¿Cuenta con un espacio apropiado para realizar las tareas escolares de su hijo (a)?					
5	¿Establece un horario adecuado para realizar las tareas escolares de su hijo (a)?					
6	¿Emplea diferentes acciones para despertar el interés de su hijo (a) en la realización de las tareas escolares?					
7	¿Se comunica de forma correcta con su hijo (a) durante la realización de las tareas escolares?					
8	¿Usted y su hijo (a) se sienten contentos al momento de realizar las tareas escolares?					
9	¿Escucha atentamente las opiniones de su hijo (a) al momento de realizar las tareas escolares?					
B) DIMENSIÓN DE PARTICIPACIÓN INDIRECTA						
10	¿Asiste a las reuniones de informes de avance del aprendizaje de su hijo (a) convocadas por la docente?					
11	¿Apoya en las actividades extraescolares organizadas por la docente?					
12	¿Expresa con claridad su conformidad respecto a las tareas					

	escolares de su hijo (a) que son asignadas por la docente?					
13	¿Usted llama frecuentemente a la docente para preguntar sobre el avance académico de su hijo (a)?					
14	¿Dialoga con la docente sobre los logros de aprendizaje de su hijo (a)?					
15	¿Respeto el horario indicado por la docente para el envío de las tareas escolares?					
16	¿Usted pregunta continuamente a la docente sobre los temas o tareas escolares para que pueda enseñarle a su hijo (a)?					
17	¿Informa a la docente de manera oportuna cuando surge algún inconveniente y su hijo (a) no puede enviar las tareas escolares a tiempo?					
18	¿Felicita a su hijo (a) si obtiene buenas notas en sus tareas escolares?					

Vº Bº SM. /17/06/2021


 Dr. Marco Antonio Cotrina Tello
 Docente Asesor IESPP "San Marcos"
 DNI. 40667866

Anexo 2. Ficha de validación de instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Prof.: Tania Judit Olano Araujo.
 1.2. Institución donde labora: IESPP “San Marcos” - San Marcos.
 1.3. Título de la investigación: Apoyo de los padres de familia en tareas escolares y la formación académica de los estudiantes de 4 años de la institución Educativa inicial N° 065 Chancay, Chancay, 2020.
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
 Cuestionario sobre el apoyo de los padres de familia en tareas escolares de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 065 Chancay, San Marcos, 2021.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				✓	
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.				✓	
ACTUALIDAD	Los ítems están adecuados al estudio a realizar.					✓
PERTINENCIA	Los ítems son adecuados para la investigación.					✓
PUNTAJE PARCIAL					16	20
PUNTAJE OBTENIDO: PJE OBT.	36					
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PTJE.OBT \times 100}{40}$	$\%OBT = \frac{36 \times 100}{40} = 90$				
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	E: MUY BUENO	X	
[20 36)	[36 52)	[52 68)	[68 84)	[84 100]		
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento está apto para ser aplicado a los padres y madres de familia de la I.E.I. N° 065 CHANCAY - SAN MARCOS						

V. LUGAR Y FECHA: Cajamarca 12-07-21



IDENTIFICACION
 D.O.M. 41-061941

Anexo 3. Confiabilidad de instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel

Encuesta apoyo de los padres y madres de familia en tareas escolares	0.91	Muy bueno
Formación académica	0.98	Muy bueno

Anexo 4. Prueba de normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Encuesta apoyo de los padres y madres de familia en tareas escolares	0.245	12	0.045	0.758		0.003
Formación académica	0.236	12	0.064	0.839		0.027

Anexo 5. Bases de datos

Base de datos sobre apoyo de los padres de familia en las tareas escolares:

N°	PARTICIPACIÓN DIRECTA										PARTICIPACIÓN INDIRECTA										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Pjparc	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Pjparc	
1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	30	3	3	4	3	4	4	4	3	30	62	
2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	31	4	4	3	3	4	3	3	3	30	61	
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	3	3	3	3	3	2	3	4	27	56	
4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	33	4	4	4	4	4	2	4	4	34	67	
5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	27	3	3	3	3	3	3	2	3	26	53	
6	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	3	3	3	3	3	2	3	3	26	55	
7	3	3	4	3	3	4	3	4	3	30	3	4	4	2	3	4	2	4	30	60	
8	2	2	3	2	1	1	2	1	3	17	1	1	2	2	2	2	2	2	16	33	
9	3	3	3	4	3	4	3	4	3	30	4	3	3	3	4	3	3	3	30	60	
10	3	4	2	4	2	4	4	4	4	31	2	2	4	2	2	3	3	4	26	57	
11	4	4	2	3	3	4	3	4	4	31	3	3	3	4	3	3	4	4	31	62	
12	3	4	2	3	4	3	4	4	4	31	3	2	4	2	2	4	4	4	27	58	

Nota: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia

Base de datos sobre formación académica de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 065, Chancay-San Marcos, 2021:

N°	CC Y TEC	VIGESIMAL	COMUN	VIGESIMAL	MATEM	VIGESIMAL	PERSOCIAL	VIGESIMAL	PSICOMOT	VIGESIMAL	TOT	VIGESIMAL
1	A	17	A	18	A	18	A	17	A	18	88	18
2	B	14	A	16	A	18	A	17	A	17	82	16
3	A	16	A	16	A	18	A	18	A	17	83	17
4	A	19	A	19	A	18	A	19	A	19	94	19
5	B	14	B	13	B	14	B	14	B	15	70	14
6	B	14	A	16	B	14	A	16	B	15	75	15
7	A	16	A	16	A	16	A	17	A	16	81	16
8	C	9	C	9	C	10	C	10	C	10	48	10
9	B	15	A	16	A	16	A	17	A	16	80	16
10	A	18	A	16	A	16	A	17	A	16	83	17
11	A	19	A	19	A	17	A	17	A	18	90	18
12	B	15	A	16	A	16	A	16	A	16	79	16

Nota: Informe académica de la docente de aula.